臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		了施年級 級/組別	數八 05	教學節數	每週(<u>·</u>	#期共(42)節
課程目標	1.能認識多項式的意義與熟練運 2.能認識二次方根並熟練運算。 3.能理解畢氏定理並運用在生活 4.能對多項式進行因式分解 5.能解一元二次方程式。 6.能讀統計圖表的意義						
該學習階段領域 核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和數-J-A2 具備有理數、根式、坐情境中,分析本質以解決問題。數-J-B1 具備處理代數與幾何中關係和性質。能以基本的統計量	·標系之 ·數學關	運作能力·並能。	以符號代表數 以描述情境中的	或幾何物件,執行 的現象。能在經驗	丁運算與推論 ・在	生活情境或可理解的想像
			課程架構				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第 1 週 8/27-9/2 8/30(三)開學	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	2	1.能使用分配 律將式子展 開。 2.能利用乘法 公式求值。	a-IV-5 認 識多項式及 相關名詞, 並熟練多項 式的四則運 算及運用乘 法公式。	A-8-1 二次式 的乘法公式: (a+b) ² = a+2ab+ b; (a-b) ² = a-2ab+ b; (a+b)(a-b) = a-b; (a+b)(c+d)	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要前量的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環 境對個人及家庭的影

					, ,		夕 白区
					= ac+ ad+ bc		響。
					+ bd ·		
	第1章 乘法公式與多項式		1.能利用乘法	a-IV-5 認 識多項式及	A-8-2 多項式 的意義:一元	1.紙筆測驗	【 閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的
	1-1 乘法公式		公式求值。	相關名詞,	多項式的定義	2.口頭問答	重要詞彙的意涵・並懂
				並熟練多項		3.觀察	得如何運用該詞彙與他
				式的四則運 算及運用乘	(多項式、項數、係數、常		人進行溝通。 【 品德教育 】
				法公式。	數項、一次		品 J1 溝通合作與和諧人
					項、二次項、 最高次項、升		際關係。 品 J8 理性溝通與問題解
					幕、降幕)。		洪·
					A-8-3 多項式		【生命教育】
第 2 週					的四則運算:		生 J5 覺察生活中的各種
9/3-9/9		2			直式、橫式的		迷思,在生活作息、健
3.6					多項式加法與		康促進、飲食運動、休
					減法;直式的		閒娛樂、人我關係等課
					多項式乘法		題上進行價值思辨,尋
					(乘積最高至		求解決之道。
					`		
					三次);被除式		
					為二次之多項		
					式的除法運		
					算。		
	第1章 乘法公式與多項式		1.能正確運算	a-IV-5 認	A-8-2 多項式 的意義:一元	1.紙筆測驗	【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的
	1-2 多項式的加減		多項式的加、	識多項式及	多項式的定義	2.口頭問答	重要詞彙的意涵,並懂
			減法。	相關名詞,	與相關名詞	3.觀察	得如何運用該詞彙與他
第 3 週		2		並熟練多項	(多項式、項數、係數、常		人進行溝通。 【 品德教育 】
9/10-9/16				式的四則運	數項、一次		品 J1 溝通合作與和諧人
				算及運用乘	項、二次項、 最高次項、升		際關係。
				法公式。	幕、降幕)。		品 J8 理性溝通與問題解
				1441	-		決。

CJ-1 (月)以字自环性(明定)。		I	I	T			Ţ
					A-8-3 多項式		
					的四則運算:		
					直式、橫式的		
					多項式加法與		
					減法;直式的		
					多項式乘法		
					(乘積最高至		
					三次);被除式		
					為二次之多項		
					式的除法運		
					算。		
	第1章 乘法公式與多項式		1.能正確運算	a-IV-5 認	A-8-3 多項式	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	1-3 多項式的乘除		多項式的乘	識多項式及	的四則運算:	2.口頭問答	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵·並懂
			法、除法。	相關名詞,	直式、橫式的	3.觀察	得如何運用該詞彙與他
				並熟練多項	多項式加法與		人進行溝通。 【 品德教育 】
第 4 週				式的四則運	減法;直式的		品 J1 溝通合作與和諧人
9/17-9/23		2		算及運用乘	多項式乘法		際關係。 品 J8 理性溝通與問題解
9/23 補課 10/9(一)				法公式。	(乘積最高至		决。
					三次);被除式		
					為二次之多項		
					式的除法運		
					算。		
	第2章 二次方根與畢氏定理		1.能說出二次	a-IV-5 認	A-8-3 多項式	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第5週	2-1 二次方根的意義		1.月七月1111111111111111111111111111111111	識多項式及	的四則運算:	2.口頭問答	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵·並懂
9/24-9/30		2	方根的意義	相關名詞,	直式、橫式的	3.觀察	得如何運用該詞彙與他
9/29(五)中秋			, 5 (2/15/2012)	並熟練多項	多項式加法與		人進行溝通。 【品德教育 】
							品 J1 溝通合作與和諧人

C5-1 領域學習課程(調整)計	十畫(新課緔版)						
			2.能默寫/默	式的四則運	減法;直式的		際關係。 品 J8 理性溝通與問題解
				算及運用乘	多項式乘法		
			背出 1-15 的	法公式。	(乘積最高至		決。
					三次);被除式		
			平方		為二次之多項		
					式的除法運		
					算。		
	第2章 二次方根與畢氏定理		1.能說出二次	n-IV-5 理	N-8-1 二次方	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的
	2-1 二次方根的意義		1.月七月1111111111111111111111111111111111	解二次方根	根:二次方根	2.口頭問答	重要詞彙的意涵,並懂
			 方根的意義	的意義、符	的意義;根式	3.觀察	得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
			75 (24)(5)(5)(5)	號與根式的	的化		【品德教育】
第 6 週 10/1-10/7		2	2.能默寫/默	四則運算,			品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。
10/1-10//				並能運用到			品 J8 理性溝通與問題解
			背出 1-15 的	日常生活的			· 決。
				情境解決問			
			平方	題。			
	第2章 二次方根與畢氏定理		1.能利用質因	n-IV-5 理	N-8-1 二次方	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的
	2-2 根式的運算		1.701371372	解二次方根	根:二次方根	2.口頭問答	重要詞彙的意涵,並懂
			數分解化簡根	的意義、符	的意義;根式	3.觀察	得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
第 7 週				號與根式的	的化簡及四則		【品德教育】
10/8-10/14		2	式	四則運算,	運算。		品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。
10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶放假				並能運用到			品 J8 理性溝通與問題解
10/10(一)图废水限			2.能正確運算	日常生活的			決。
			+D-+35-=->+	情境解決問			
			根式的乘法 	題。			

第 8 週 10/15-10/21	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	2	1.能正確運算 根式的加減 法。	n-IV-5 理解的意义。 解二次,就是不是不是,我们是我们是一个,我们是不是,我们是不是,我们是我们是一个,我们是我们是一个,我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我	N-8-1 二次方根: 二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。
第 9 週 10/22-10/28	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	2	1.能辨認直角 三角形中的斜 邊與兩股位 置。 2.能理求的用事直邊。 長使用計算 機)	s-IV-7 理解與述用與述用與逆數學問題的問題。	S-8-6 理(理理其氏上邊定必角等。 1 勾、)數定的長理定定的。 1 數定的長理定形。 2 要正定定定, 2 等,生; 4 等, 4 等, 5 等, 5 等, 5 等, 5 等, 6 等, 6 等, 6 等, 6	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意詞彙與他 人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。
第 10 週 10/29-11/4 11/3(五)運動會	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	2	1.能利用畢氏定理求平面上	s-IV-7 理 解畢氏定理 與其逆敘 述·並能應	S-8-6 畢氏定 理:畢氏定理 (勾股弦定 理、商高定	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵·並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 【品德教育】

C5-1 領 學習 課程(調整)計畫(新課網版)	-					
			兩點距離(使	用於數學解	理)的意義及		品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。
				題與日常生	其數學史;畢		品 J8 理性溝通與問題解
			用計算機)	活的問題。	氏定理在生活		決。 【 生命教育 】
					上的應用;三		生 J5 覺察生活中的各種
					邊長滿足畢氏		迷思,在生活作息、健
					定理的三角形		康促進、飲食運動、休
					必定是直角三		閒娛樂、人我關係等課
					角形。		題上進行價值思辨,尋
							求解決之道。
	第3章 因式分解		1.能說出因式	a-IV-6 理	A-8-4 因式分	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-1 提公因式與乘法公式作因		1.胜就山凶자	解一元二次	解:因式的意義(限制在二	2.口頭問答	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵·並懂
	式分解		與倍式的關 與倍式的關	方程式及其	次多項式的一	3.觀察	得如何運用該詞彙與他
) (III - 01131)	解的意義,	次因式);二次 多項式的因式		人進行溝通。 【品德教育】
			係。	能以因式分	分解意義。		品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。
第 11 週 11/5-11/11		2	2.能利用提公	解和配方法	A-8-5 因式分		品 J8 理性溝通與問題解
11/3/11/11			因式做因式分	求解和驗	解的方法:提		決。 【人權教育 】
			解	算,並能運	公因式法;利		人 J6 正視社會中的各種
			77+	用到日常生	用乘法公式與		
				活的情境解	十字交乘法因 式分解。		懷與保護弱勢。
				決問題。			7 80 4 + +
	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因		1 .能說出因式	a-IV-6 理	A-8-4 因式分解:因式的意	1.紙筆測驗	【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的
	式分解			解一元二次	義(限制在二	2.口頭問答	重要詞彙的意涵,並懂
第 12 週	少 / / 片	2	與倍式的關	方程式及其	次多項式的一 次因式); 二次	3.觀察	得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
11/12-11/18		Δ		解的意義,	多項式的因式		【品德教育】
			係。	能以因式分	分解意義。 A-8-5 因式分		品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。
			2.能利用提公	解和配方法			品 J8 理性溝通與問題解

C5-1			因式做因式分	求解和驗	解的方法:提		決。
			解	算・並能運	公因式法;利		
				用到日常生	用乘法公式與		
				活的情境解	十字交乘法因		
				決問題。	式分解。		
	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因		1.能說出因式	a-IV-6 理	A-8-4 因式分 解:因式的意	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的
	式分解			解一元二次	義(限制在二 次多項式的一	2.口頭問答	重要詞彙的意涵·並懂 得如何運用該詞彙與他
	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		與倍式的關	方程式及其	次因式);二次	3.觀察	人進行溝通。
			<i>V</i>	解的意義,	多項式的因式 分解意義。		│ 【品德教育】 │品J1 溝通合作與和諧人
第 13 週		9	係。	能以因式分	A-8-5 因式分		際關係。
11/19-11/25 11/21-11/22 第 2 次段考		2	2.能利用提公	解和配方法	解的方法:提		品 J8 理性溝通與問題解
			因式做因式分	求解和驗 算,並能運	公因式法;利		決。
			解	异,业贴建 用到日常生	用乘法公式與		
				用到口吊王 活的情境解	十字交乘法因		
				決問題。	式分解。		
	第3章 因式分解			a-IV-6 理	A-8-4 因式分	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-2 利用十字交乘法因式分解		1.能利用十字	W U 	解:因式的意義(限制在二	2.口頭問答	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵·並懂
			<u> </u>	方程式及其	次多項式的一	3.觀察	星女的集的思图,业值 得如何運用該詞彙與他
			交乘法做因式	解的意義,	次因式);二次 多項式的因式	3. Eルバ	人進行溝通。 【 品德教育 】
			 分解(x ² 項係	能以因式分	分解意義。		品 J1 溝通合作與和諧人
第 14 週 11/26-12/2		2	万所(* 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次	解和配方法	A-8-5 因式分		際關係。 品 J8 理性溝通與問題解
11/20-12/2			數不為 1)	求解和驗	解的方法:提		決。
				算,並能運	公因式法;利		【法治教育】 注 10 認識民事、刑事、
				用到日常生	用乘法公式與		法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。
				活的情境解	十字交乘法因		[1]以次即签个协则。
				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	式分解。		

				決問題。			
	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解		1.能利用十字	a-IV-6 理 解一元二次	3-0 (120:1-3 ——	1.紙筆測驗 2.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵·並懂
			交乘法做因式	方程式及其 解的意義,	次多項式的一次因式);二次 多項式的因式	3.觀察	得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 【 品德教育 】
第 15 週		0	分解(x ² 項係	能以因式分	分解意義。 A-8-5 因式分		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
12/3-12/9		2	數不為 1)	解和配方法 求解和驗	解的方法:提公因式法;利		品 J8 理性溝通與問題解 決。
				算,並能運 用到日常生	用乘法公式與		
				活的情境解 決問題。	十字交乘法因 式分解。		
	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解		1.能利用十字	a-IV-6 理解一元二次	A-8-4 因式分解: 因式的意 義(限制在二	1.紙筆測驗2.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵·並懂
			交乘法做因式	方程式及其解的意義,	次多項式的一次因式);二次	3.觀察	得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 【 品德教育 】
第 16 週		2	分解(x ² 項係	能以因式分 解和配方法	分解意義。A-8-5 因式分		品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。
12/10-12/16		2	數不為 1)	求解和驗	解的方法:提公因式法;利		品 J8 理性溝通與問題解 決。
				算,並能運 用到日常生	用乘法公式與 十字交乘法因		
				活的情境解決問題。	式分解。		
第 17 週 12/17-12/23	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	2	1.能將次數分	d-IV-1 理 解常用統計	D-8-1 統計資 料處理:累積 次數、相對次	1.紙筆測驗 2.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂
12/17-12/23 12/20-12/22 戶外教育		<i>L</i>	配表轉換成相	圖表,並能	數、累積相對 次數折線圖。	3.觀察	得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。

要用簡單統計量分析資	型分析資料 是一個人工 是一个人工 是一个一个工 是一个工 是	C5-1 領域學督課程(調整)記	T畫(新誅納版)						
計量分析資 2.億將次數分 配表轉換成累 體的質組表 優 與人滿 積次數分配表 類 5-1 統計資料處理 1.能將次數分配表 類 5-1 統計資料處理 1.能將次數分 配表轉換成相 對次數分配表 證 日 2/24-12/30 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 6 2 3 2 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4	計量分析資 利的特性及 使用統計軟 配表轉換成累 體 的資訊表				對次數分配表	運用簡單統			
是原於大數分 使用統計軟 配表轉換成累 體的資訊表 徵,與人溝 通。 如	使用統計軟 體別 使用統計軟 體別 使用統計軟 體別 使用統計資 操作用統計資 操作用統計資 內國 不動 的資訊 表				1) /\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	計量分析資			際關係。
	配表轉換成累 養、與人溝 通。 1.能將次數分配表 配表轉換成相 對次數分配表 第 18 理 12/24-12/30 第 5 章 統計資料處理 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				2.能將次數分	料的特性及			品 J8 理性溝通與問題解
(数·與人滿 通。 第 5 章 統計資料處理 1.能將次數分	(では、) では、) では、) では、) では、) では、) では、) では、)					使用統計軟			決。
(中国)	第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 5-1 統計資料處理 2 1.能將次數分				配表轉換成累	體的資訊表			
第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 5-1 統計資料處理 5-1 統計資料處理 5-1 統計資料處理 5-1 統計資料處理 5-1 統計資料處理 12/24-12/30 第 18 週 12/24-12/30 第 5 章 統計資料處理 第 1 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料。 5-2 (第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 5-1 統計資料處理 6					徴・與人溝			
1.能將次數分	1.能將次數分 1.能將次數分 1.能將次數分 1.能將次數分 1.能將次數分 1.能將次數分 1. 能將次數分 1. 能將次數分 1. 能將次數分 1. 能等 1. 能等				積次數分配表	通。			
1.能將次數分	1.能將次數分 1.能將次數分 1.能將次數分 1.能將次數分 1.能將次數分 1.能將次數分 1. 能將次數分 1. 能將次數分 1. 能將次數分 1. 能等 1. 能等								
第 18 週	第 18 週 12/24-12/30 第 5 章 統計資料處理 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				1 能將次數分	d-IV-1 理			
第 18 週 12/24-12/30 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	第 18 週 12/24-12/30 2 2 2 2.能將次數分配表 計量分析資料 2 2 2.能將次數分配表 計量分析資料 2 2 2 2.能將次數分配表		5-1 統計資料處埋		ריאטאיי פווטמיי	解常用統計	次數、相對次	1.紙筆測驗	重要詞彙的意涵,並懂
選用簡單統 計量分析資料的特性及	(国債教育) は 関連				配表轉換成相	圖表,並能	數、累積相對 次數折線圖。	2.口頭問答	得如何運用該詞彙與他 人誰行溝涌。
第 18 週 12/24-12/30 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4	第 18 週 12/24-12/30 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					運用簡單統	八奴川加州	3.觀察	【品德教育】
第 18 週 12/24-12/30 2 2 2 料的特性及使用統計軟體的資訊表配表轉換成累積次數分配表 場外與人溝通的資訊表で表換的資訊表で表換的資訊表で表換的資訊表で表換。 日 18 理性溝通與問題解決。 (生涯規劃教育】 注 13 觀察自己的能力與興趣。 注 16 建立對於未來生涯的願景。 第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 1.能將累積次數分配表轉換的意涵・並能數分配表轉換型的配表轉換型的設定。數次數析線圖。 D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、相對次數、累積相對次數、累積相對次數析線圖。 1.紙筆測驗型。 2.口頭問答型。 2.口頭問答型。 3.觀察 2.口頭問答型。 3.觀察 2.口頭問答型。 3.觀察型的问题的意涵・並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 (日.進行溝通。(日.進行溝通。(日.進教育) (日.進行溝通。(日.進行溝通。(日.進行) (日.進行溝通。(日.進入費) (日.進入費) (日.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2	第 18 週 12/24-12/30 2 3 4 4				對次數分配表	計量分析資			品 J1 溝廸台作與相諧人 際關係。
第 5 章 統計資料處理	(日本) (日本)	• • •		2		料的特性及			品 J8 理性溝通與問題解
たいでは、	體的資訊表 徴、與人溝 通。 2 1.能將累積次 数分配表	12/24-12/30			2.能將次數分	使用統計軟			
(報子の本) 通。	積次數分配表 積次數分配表 通。 源 J6 建立對於未來生態的願景。 1.紙筆測驗 1.紙筆測驗 2 1.能將累積次 数分配表轉換 1.2/31-1/6 1/1(一)元旦補假 2 2 成累積相對次 計量分析資 料的特性及 1.紙筆別驗 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 3.집》 3.집》				和主植场代里	體的資訊表			涯 J3 觀察自己的能力與
(現場では、) では、	(中国)				これで	徴・與人溝			
第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 第 19 週 12/31-1/6 第 5 章 統計資料處理 1.能將累積次 數分配表轉換 2 1.能將累積次 數分配表轉換 2 1.能將累積次 數分配表轉換 2 1.能將累積次 解常用統計 圖表,並能 理用簡單統 2 1.無筆測驗 次數、相對次 數、累積相對 次數折線圖。 3.觀察 3.觀察 4.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 4.紙筆測驗 2.口頭問答 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 【閱讀素養教育】 例 3.觀察 4.低筆測驗 次數、累積相對 次數折線圖。 【閱讀素養教育】 長期何運用該詞彙與他 人進行溝通。 【品德教育】	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 第 19 週 12/31-1/6 1/1(一)元旦補假 第 5 章 統計資料處理 2 1.能將累積次 數分配表轉換 12/31-1/6 1/1(一)元旦補假 2 1.能將累積次 數分配表轉換 成累積相對次 成累積相對次 計量分析資 料的特性及 2 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 3.觀察 1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 3.觀察				看次數分配表	通。			
第 19 週 12/31-1/6 12/31-1/6 1.能將累積次 解常用統計 數分配表轉換 對別 表理:累積 解常用統計 與分配表轉換 對應理:累積 次數、相對次 數、累積相對 次數折線圖。 2.口頭問答 事要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	第 19 週 12/31-1/6 1/1(一)元旦補假 1/1(一)元旦補假 5-1 統計資料處理 1.能將累積次 數分配表轉換 解常用統計 數分配表轉換 料處理:累積 次數、累積相對次 計量分析資 料的特性及 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 1/1(一)元旦補假 1.能將累積次 數分配表轉換 計量分析資 料的特性及 計量分析資 料的特性及 計量分析資 科的特性及 品 J1 溝通合作與和諧ノ際關係。 品 J8 理性溝通與問題角								T N N N N
第 19 週 12/31-1/6 12/31-1/6 1.能將累積次 解常用統計 數分配表轉換 對別 表理:累積 解常用統計 與分配表轉換 對應理:累積 次數、相對次 數、累積相對 次數折線圖。 2.口頭問答 事要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	第 19 週 12/31-1/6 1/1(一)元旦補假 1/1(一)元旦補假 5-1 統計資料處理 1.能將累積次 數分配表轉換 解常用統計 數分配表轉換 料處理:累積 次數、累積相對次 計量分析資 料的特性及 2.口頭問答 3.觀察 3.觀察 1/1(一)元旦補假 1.能將累積次 數分配表轉換 計量分析資 料的特性及 計量分析資 料的特性及 計量分析資 科的特性及 品 J1 溝通合作與和諧ノ際關係。 品 J8 理性溝通與問題角		 第 5 章 統計資料處理			d-IV-1 理	D-8-1 統計資	1 纸筆測驗	【閱讀素養教育】
第 19 週 12/31-1/6 第 19 週 2 數分配表轉換 2 數分配表轉換 3.觀察 次數折線圖。 運用簡單統 3.觀察 【品德教育】	第 19 週 12/31-1/6 1/1(一)元旦補假 2 數分配表轉換 1/1(一)元旦補假 2 數分配表轉換 2 數分配表轉換 2 類分配表轉換 2 類分配表轉換 2 類分配表轉換 3.觀察 (品德教育) 品 J1 溝通合作與和諧/際關係。 品 J8 理性溝通與問題角		5-1 統計資料處理		1.能將累積次		料處理:累積		閱 J3 理解學科知識內的
第 19 週	第 19 週	th. 10 m			曲 / 八 亜 コ ===		數、累積相對		得如何運用該詞彙與他
	1/1(一)元旦補假	.,		2	製刀		次數折線圖。	J. E/U /I	人進行溝通。 【品 德教育 】
				_	成累積相對次				品 J1 溝通合作與和諧人
					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				際關係。 品 J8 理性溝涌與問題解
	│								決。

	直(材) 6本為明別以)			體的資訊表			【性別平等教育】
			數分配表				性 J4 認識身體自主權相
				徴,與人溝			
				通。			重他人的身體自主權。
	第5章 統計資料處理			d-IV-1 理	D-8-1 統計資		【閱讀素養教育】
	5-1 統計資料處理		1.能將累積次	解常用統計	料處理:累積	2.口頭問答	閱 J3 理解學科知識內的
					次數、相對次 數、累積相對		重要詞彙的意涵·並懂 得如何運用該詞彙與他
			數分配表轉換	圖表,並能	次數折線圖。	3.觀察	人進行溝通。
				運用簡單統			【 品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人
第 20 週		2	成累積相對次	計量分析資			m J
1/7-1/13				料的特性及			品 J8 理性溝通與問題解
			數分配表	使用統計軟			決。 【 環境教育 】
				體的資訊表			環J1 了解生物多樣性及
				徵,與人溝			環境承載力的重要性。
				通。			がかい、中級ノブロコ主人は
	第5章 統計資料處理			d-IV-1 理	D-8-1 統計資	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	5-1 統計資料處理		1.能讀懂相對	解常用統計	料處理:累積 次數、相對次	2.口頭問答	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂
				圖表・並能	數、累積相對	3.觀察	得如何運用該詞彙與他
			次數、累積次	運用簡單統	次數折線圖。	J. E/0 //	人進行溝通。 【 品德教育 】
第 21 週			申/ ■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	計量分析資			品 J1 溝通合作與和諧人
1/14-1/20		2	數、累積相對				際關係。
1/16-1/17 第 3 次段考 1/19(五)休業式			力數回主し的	料的特性及			品 J8 理性溝通與問題解 決。
1/19(五)休業式			次數圖表上的	使用統計軟			【家庭教育】
			訊息。	體的資訊表			家 J2 探討社會與自然環
			武念。	徵,與人溝			境對個人及家庭的影
				通。			響。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓

學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

至的小亚	女用些女用图尺下字	- 112 7 7	及和五十州致	于领域于目的	个性(明正)		3年/ ■ 村 秋年/				
教材版本	康軒	實施年級 (班級/組 別)	數八 05	教學節數	每週(2)節,本	學期共(40)節				
課程目標	1.能理解生活中的等差數列與應用 2.能理解變數與函數的意義、關係與圖形 3.能理解幾何圖形的基本概念 4.能理解三角形的角度概念。 5.能理解平行線的基本概念。										
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像 情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基 本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。										
			課程架構	脈絡							
址 組 Hn 10	留二肉红毛力	公山	組羽口柵	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數	列	1.能從各種不同	n-IV-7 辨識數 列的規律性·	N-8-3 認識 數列:生活 中常見的數	1.紙筆測驗2.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並				
第 1 週 2/11-2/17		2	的數列之中,判	以數學符號表 徵生活中的數	列及其規律 性(包括圖 形的規律	3.觀察	懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【 品德教育 】				
2/15(四)開學			斷出哪些是「等	量關係與規	性)。		品 J1 溝通合作與和諧				
			-	律,認識等差	的一般項。		人際關係。 品 J8 理性溝通與問題				
			差數列」。	數列與等比數			解決。 【 家庭教育 】				

C5-1		T		I	T	I	
			2.能熟記等差數	列·並能依首 項與公差或公			家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的影
			列相關名詞「首	比計算其他各項。			響。
			項、公差、項	块			
			數、第n項」的				
			意義。				
第 2 週 2/18-2/24	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	2	1.能由已知條件 推算出第 n 項/ 首項/項數/公 差。	n-IV-7 辨識數 列的規律性, 列的規律性表 徵生活。 徵生活。與 量關係認識等比依 動列, 可與等 對列, 可與 以數學符號 數 量關係 數 對 等 的 規 等 的 的 規 等 的 的 規 等 的 的 的 的 的 的 的 的	N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要如何童子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
				項。			休閒娛樂、人我關係等 課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。
第 3 週 2/25-3/2 2/28(二)228 放假	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	2	1.能由已知條件 推算出第 n 項/	n-IV-7 辨識數 列的規律性, 以數學符號表	N-8-4 等差 數列:等差 數列;給定	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

C5-1						T	
			首項/項數/公	徵生活中的數 量關係與規	首項、公差 計算等差數		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
			差。	建原物///// 律,認識等差	列的一般		品 J8 理性溝通與問題
			左	數列與等比數	項。		解決。
				列·並能依首			
				項與公差或公			
				比計算其他各			
				項。			
	第1章 數列與級數 1-2 等差級數		1.能利用公式	n-IV-8 理解等 差級數的求和 公式·並能運	N-8-5 等差 級數求和: 等差級數求	1.紙筆測驗2.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並
第 4 週			$S_n = (n(a_1 + a_n))/2$	用到日常生活 的情境解決問 題。	和公式;生活中相關的問題。	3.觀察	懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【 品德教育 】
3/3-3/9		2	計算等差級數的				品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
			和。				品 J8 理性溝通與問題解決。
	第1章 數列與級數 1-2 等差級數		1.能利用公式	n-IV-8 理解等 差級數的求和 公式,並能運	N-8-5 等差 級數求和: 等差級數求	1.紙筆測驗2.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並
Att C VIII			$S_n = (n(a_1 + a_n))/2$	用到日常生活的情境解決問題。	和公式;生活中相關的問題。	3.觀察	懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】
第 5 週 3/10-3/16		2	計算等差級數的		可		品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
			和。				品 J8 理性溝通與問題解決。
第 6 週 3/17-3/23 3/21-3/22 第 1 次段考	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	2	1.能利用公式	n-IV-8 理解等 差級數的求和 公式,並能運	N-8-5 等差 級數求和: 等差級數求	1.紙筆測驗2.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並
5,21 5,22 gt 1 5,4x29				用到日常生活	和公式;生		懂得如何運用該詞彙與

C5-1 領域學習課程(調整)記	<u> </u>						
			$S_n = (n(a_1 + a_n))/2$	的情境解決問 題。	活中相關的問題。	3.觀察	他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧
			計算等差級數的				人際關係。 品 J8 理性溝通與問題
							m JO 连任两进兴问题 解决。
			和。				13777
	第3章 三角形的基本性質			s-IV-1 理解常	S-8-1 角:	4 / T FE NUTA	【閱讀素養教育】
	3-1 內角與外角		1.能利用互補、	用幾何形體的	角的種類;	1.紙筆測驗2.口頭問答	閱 J3 理解學科知識內
			万会 料石名的	定義、符號、 性質,並應用	兩個角的關 係(互餘、 互補、對頂	3.觀察	的重要詞彙的意涵·並 懂得如何運用該詞彙與
			互餘、對頂角的	於幾何問題的 解題。	互補、對頂 角、同位	J. 12/10/10	他人進行溝通。 【 品德教育 】
			角度關係計算出		角、内錯 角、同側内		品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
					角);角平分線的意義。		品 J8 理性溝通與問題
			未知角度。		MRTY思我 *		解決。
			2.能說出同頂點				
第7週							
3/24-3/30		2	的內角與外角的				
			角度關係為互				
			, 3,2,3,3,5,1,3 <u>1</u>				
			補。				
			3.能說出三角形				
			J.月6pル山 戸1/2				
			內角和是 180				
			Ė				
			度。				

C5-1 領域學習課程(調整)語	<u> </u>	1		T	T	T	
			4.能利用公式				
			「180(n-2)」計				
			算多邊形內角				
			和。				
	第3章 三角形的基本性質		4 ALTONIAT /T D	s-IV-2 理解角	S-8-2 凸多	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-1 內角與外角		1.能說出任何凸	的各種性質、	 邊形的內角	2.口頭問答	閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並
			6\5 T/// 6\6	三角形與凸多	和:凸多邊	3.觀察	懂得如何運用該詞彙與
			多邊形的外角和			J.骶赤	他人進行溝通。
				邊形的內角和	形的意義;		【 品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧
			是 360 度。	外角的意義、	內角與外角		人際關係。
				三角形的外角	的意義;凸		品 J8 理性溝通與問題
			2.能利用多邊形	和、與凸多邊	多邊形的內		解決。
				形的內角和,	角和公式;		
第8週			內角和計算正多	並能應用於解	正 <i>n</i> 邊形的		
3/31-4/6 4/4(四)兒童節放假		2		決幾何與日常	每個內角度		
4/5(五)清明節放假			邊形各別內角的	生活的問題。	數。		
					女人		
			角度。				
			3.能利用多邊形				
			外角和計算正多				
			邊形各別外角、				

C5-1 領域學督課程(調整)	1 旦(羽口小河門川以)						
			內角的角度。				
第 9 週 4/7-4/13	第3章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖	2	1.能做基本的尺 規作圖(線段、 角)。	s-IV-13 理解 直尺、圓規操 作過程的敘 述·並應用於 尺規作圖。	S-8-12 尺規 作圖與幾何 推理:複製 已知 以 段、 員 所 , 能 以 見 , 規 作 出 的 。 是 的 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 4.實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
7/7-1/15					的中垂線、 角平分線、 平行線、垂 直線;能寫 出幾何推理 所依據的幾 何性質。		
第 10 週	第3章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖	2	1.能做基本的尺 規作圖(垂直平	s-IV-13 理解 直尺、圓規操 作過程的敘 述·並應用於	S-8-12 尺規 作圖與幾何 推理:複製 已知的線	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察 4.實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】
4/14-4/20		Z	分線、角平分線)。	尺規作圖。	段、圓、 角、三角 形;能以尺 規作出指定		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各

C5-1 領域學習課程(調整)	計畫(新誅納版)				-	T	
C5-1 有项学省迷住(詗奎)	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質		1. 能說出全等的意義為「對應角相	S-IV-4 理解平面 意形 等	的角平直出所何号圖圖(經旋可会中平行線幾依性8-8形形兩過轉以等線線、能推的。全全意圖移翻全個、、、垂寫理幾等等義形、轉疊級	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱過數學的意語,與一個人進行之類, 「問題」。 【明明報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報
第 11 週 4/21-4/27		2	等、對應邊相等」 能利用三角形的全等性質判斷兩三角形是否全等。	幾活 s-IV-9 的人名 b 的 b 的 b 的 b 的 b 的 b 的 b 的 b 的 b 的 b	合邊其對(然 S-形質的 (S-8-5) ; (S-8-5		人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。
第 12 週 4/28-5/4 5/1-5/2 九年級第 2 次段考	第3章三角形的基本性質3-4 中垂線與角平分線性質	2	1.能判斷出兩直線是否垂直/平	s-IV-9 理解三 角形的邊角關 係・利用邊角 對應相等・判	S-8-4 全等 圖形的圖形的圖 阿爾平移 經轉或 一經轉或 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧

C5-1 模拟字首体性(调整)。			分/垂直平分 2.能判斷出一直 線是否成為某角 的角平分線	斷兩個三角形 的全等,並能 應用於解決幾 何與日常生活 的問題。	合); 兩個多 邊形全等則 其數應內 對應之亦 然)。		人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
	第3章三角形的基本性質		3.能說出垂直平 分線的性質 4.能說出角平分 線的性質	s-IV-9 理解三	S-8-8 三角	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-5 三角形的邊角關係		1.能利用三角形	角形的邊角關 係,利用邊角	形的基本性質:等腰三	2.口頭問答 3.觀察	閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並 懂得如何運用該詞彙與
			任兩邊和大於第	對應相等,判 斷兩個三角形	角形兩底角 相等;非等	4.實作	他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第 13 週 5/5-5/11 5/8-5/9 第 2 次段考		2	三邊來判斷邊長的範圍。	的全等·並能 應用於解決幾 何與日常生活	腰三角形大 角對大邊, 大邊對大		品 J8 理性溝通與問題解決。
			2.能運用大邊對	的問題。	角;三角形 兩邊和大於		
			大角、大角對大		第三邊;外角等於其內		
			邊來推論三邊長		對角和。		

C3 1 (內外子 日本任 (剛正))			大小與三個角的				
			大小。				
	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係		1.能運用大邊對	s-IV-9 理解三 角形的邊角關	S-8-8 三角 形的基本性	1.紙筆測驗2.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵·並
			大角、大角對大	係,利用邊角 對應相等,判	質:等腰三 角形兩底角	3.觀察 4.實作	懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】
be 4.4 vm			邊來推論三邊長	斷兩個三角形 的全等・並能	相等;非等 腰三角形大		品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題
第 14 週 5/12-5/18		2	大小與三個角的	應用於解決幾 何與日常生活	角對大邊, 大邊對大		解決。 【 法治教育】 法 J8 認識民事、刑
			大小。	的問題。	角;三角形 兩邊和大於		事、行政法的基本原
					第三邊;外		則。
					角等於其內 對角和。		
	第4章 平行與四邊形			s-IV-3 理解兩	S-8-3 平	1.紙筆測驗	【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內
	4-1 平行線與截角性質		1.能正確判斷平	條直線的垂直	行:平行的	2.口頭問答	的重要詞彙的意涵,並
第 15 週 5/19-5/25				和平行的意	意義與符	3.觀察	懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
		2	行線截角性質,	義,以及各種	號;平行線		【品德教育】
			 同位名45 中	性質,並能應	截角性質;		品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
			同位角相等、內	用於解決幾何	兩平行線間		品 J8 理性溝通與問題
			 錯角相等、同側	與日常生活的	的距離處處		解決。
			נאוניין ני חוריויי	問題。	相等。		

C5-1 領域學習課程(調整)							I
			內角互補。				
第 16 週 5/26-6/1	第4章 平行與四邊形4-1 平行線與截角性質	2	1.能正確判斷平 行線截角性質, 同位角相等、內 錯角相等、同側 內角互補。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平 行:平行的 意義,平行線 张;种質, 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第 17 週 6/2-6/8	第4章 平行與四邊形4-2 平行四邊形	2	1.能觀察平行四 邊形的特質:兩 對邊平行且等 長、對角相等、 鄰角互補。	s-IV-8 理解等 殊正腰角所形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形,行形形形的形形,一个形形的形形,一个形形的相关的,一个形形的相关的,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	S-8-9 平行四邊形的 :四邊形的:四角於形的,對例的,對例例的對例的對例的對例的對例的對例的對例的對例的對例的對於可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意詞彙 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第 18 週	第4章 平行與四邊形	2		s-IV-8 理解特	S-8-9 平行	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內

6/9-6/15 6/10(一)端午節放假 4-2 平行四邊形	1.能觀察平行四	殊三角形(如 正三角形、等	四邊形的基本性質:關	2.口頭問答 3.觀察	的重要詞彙的意涵·並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
	邊形的特質:兩	腰三角形、直角三角形)、特	於平行四邊 形的內角、		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
	對邊平行且等	殊四邊形 (如	邊、對角線		品 J8 理性溝通與問題解決。
	長、對角相等、	正方形、矩形、平行四邊	等的幾何性質。		【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力 與興趣。
	鄰角互補。	形、菱形、箏形、梯形)和			涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
		正多邊形的幾			ルエHJM欠 刈へ
		何性質及相關 問題。			
第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形 第 19 週 6/16-6/22 6/17 畢業典禮	1. 能菱形平梯性能形線其對積算面 第正形形 四 四 四 四 四 面 有 的 四 積	s-IV-8 理解的 理解的是 理解的, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 形 、 、 、 、	S-8-10 下形基長角互菱互分其角分角正,本方線相形相;中線另線相形相;中線另線子對重第一重一。	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.觀察	【閱讀素養教育】 問」3 理解學科意語 與學科意語 與學的意語 是與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。