臺南市公立安南區安南國民中學 112 學年度第一學期八年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■在家教育巡迴班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (	2)節,本學期共(4	2)節			
	本學期課程目標為: 本冊包含生活小品、 事性小說,藉以訓練 趣及自學能力,奠定	學生閱讀長文的能力								
	課程目標為:									
	一、學習國語文知識									
課程目標	二、結合國語文與科		***************************************							
	三、運用國語文分享	經驗、溝通意見,豬	建立良好人際關係	, 有效處理人	生課題。					
	四、閱讀各類文本,			能。						
	五、欣賞與評析文本			・エクニレルー	以以从双一手					
		六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。								
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。								
	12 11 1 1 1									
		國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。								
		國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。								
	國-J-B1 運用國語文	表情達意,增進閱記	讀理解,進而提升	欣賞及評析文	本的能力,並能傾	[聽他人的需求、理解	他人的觀點,			
該學習階段	達到良性的人我溝通	與互動。								
領域核心素	養 國-J-B2 運用科技、	資訊與各類媒體所打	提供的素材,進行	-檢索、統整、戶	解釋及省思,並轉	化成生活的能力與素	*養。			
	國-J-B3 具備欣賞文	學與相關藝術的能力	力,並培養創作的	興趣,透過對之	7本的反思與分享	, 印證生活經驗, 提完	升審美判斷力。			
	國-J-C1 閱讀各類文	本,從中培養道德 <b>養</b>	朝、青任咸、同理	心,並能觀察	生活環境,主動關	懷社會,增進對公共	議題的興趣。			
	國-J-C2 在國語文學		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
	四 3 亿 年四四人十	日月光   六〇八			古明紀八 在王和	一人工人名的人派例	144			
			課程架構脈	.給						
	me a la cara la cara			學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 —	引目標 ——	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週 8/30~9/1	第一課 田園之秋選		太景象的豐富 處人	Ⅳ-1 根據所 生活情境分享 身經 驗。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字	1. 課程討論 2. 大自然觀察及敘 述	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然			

		2. 能有一顆善體的心, 欣賞並體會大自然的	子、段落與 主要	形、字音和字 義。 A Ac-Ⅲ-3 常		文學了解自然 環境的倫理價 值。
		3. 認識作者陳冠學及其散文特色。	概念。 5-IV-3 理解各 類文本內容等色 式和寫作特色內 理解各類文和寫作 等色內 特色。	見複-IV-1 自 Ad-IV-2 自 無 自 無 自 是 自 是 自 是 自 是 自 是 自 是 自 是 的 高 着 構 。 日 是 的 ま の ま の ま の の ま の の ま の の れ の に 。 に の に の に の に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
第二週 9/4~9/8	第一課 2 田園之秋選	1. 觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能有一顆善體的心, 欣賞並體會大自然的 美。	處生活情境分享 自身經 驗。	本Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 字字 - 1 1,800~2,700 字字 句V-1 5 1,900 2,000 2,000 3 1,000 1	1. 課程討論 2. 大自然觀察及敘 述	【環境教育】 環J3 學與自 學學解自 的倫理 值。
第三週 9/11~9/15	第二課 古詩選	1. 認識古詩的性質與特色,了解《古詩十九首》 的內涵及意義。 2. 培養學生欣賞古詩的 能力。	1-IV-1-1 理發1-IV-1-2 時 以各 第1-IV-1 時 第1-IV-1 時 第1-IV-1 時 第1-IV-1 時 第 1-IV-1 時 第 1-IV-1 時 第 1-IV-1 時 第 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	A Ab-IV-6-1 常詞為-IV-6-2 常詞為-IV-6-2 言葉為-IV-3 表意-IV-3 選 Ad-IV-3 選 報 報 題	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【品仁【家際關以突家會庭程 德JU2。庭 了交係及處 J、建。 教 育解親展與 討與歷 人密, 對與歷 人密, 對與歷

関内容的重點, 做出提門或回	實家責 【品仁【家交係及處家會庭程家實家責 【品仁【家交係及處家會庭程家實家責践庭任 品E愛家J往的溝理J、建。J踐庭任 意U。庭、發通。 4婚立 6 青中。
	【任列干等教】

9/25~9/29	下雨天,真好	格。 2. 能整理出文中出現的人事物之間的關係, 與主題「雨」相結合。	適2-IV-12 當2-IV-1 時意驗2-IV-2 原,。認則了音理的與 應握切享 識輔文義功 多 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	的寓BD-IV-1 言與-IV-1 言與-IV-1 完分-IV-中人鄉他。 以外上 以外上 以外, 以外, 以外, 以外, 以外, 以外, 以外, 以外, 以外, 以外,	3. 課文朗誦	育性庭場刻的視【家家及適】J、中板偏。家J5人相切檢校於象與 教了通支式視、性產歧 育解互持。家職別生
第六週10/2~10/6	第三課下兩天,真好	1. 認識作者琦君及其作品風格。 2. 能擷取自身美好的人事物,適切地表達情懷。	同情境,理解話	d-IV-1 結析。自然 Bb-IV-1 編構。自流 各反家、Bb-IV-1 等。 Bb-IV-2 所與里社 的寓 我的 類映 群的	1. 學習單 2. 口語表 3. 課文朗誦	【育性庭場刻的視【家家及適性】J3 學基印見 庭 溝互方 檢校於象與 教了通支式平 視、性產歧 育解互持。教 家職別生
第七週 10/9~10/13	語文常識(一) 語法(上)詞類(第一次段考)	1. 能了解字、詞的不同 及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的 詞性及其作用。	2-IV-1 掌握生生表自 掌握切享 把一	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【閱讀素養教 育】 別3 理解的 調之 理內 明 期 類 類 類 前 前 明 前 , 道 順 明 前 , 道 順 明 前 , 道 一 領 一 行 一 行 一 行 一 行 一 行 一 行 一 行 一 行 一 行

2-IV-3 戊理解的內容級適當言該權能之。	-				T		
第九週 10/23~10/27       第四課 2 1. 體認儒家「君子」的 2-IV-2 把握聽 10/23~10/27       Ab-IV-6-1 常 2. 口語表達 3. 課文朗誦       【品德教育】 品 J9 知行合學的志氣。         做出提問或回 義。       3. 課文朗誦		·	認識,及其人品與懷抱。 2. 認識作者寫蓮寓志的 人生理想。 3. 體認儒家「君子」的 道德情操,激發敦品勵	的表談5-能子概5-類式2-開做饋2-的表談5-能子概5-類式內達禮IV性、念IV文和IV內出。IV內達禮IV性、念IV文容,貌-2文段。3本寫-2容提 -3容,貌-2文段。3本做並。 理本落 四个作把的問 依做並。 理本與 理容特握重或 难適注 解的與 解答特握重或 理適注 解的與 解答特握重或 理適注 解的 解的 要 解的 言 功 更 各形的言 功 要 形。	用AC表意 Ab用義Ab用詞Ab文詞義Ac表意Bb實據建的Bd。-I達義	2. 口語表達	·閱上時課決閱尋釋達法【品一省【育涯已與涯並理J8週,外困J求,自。品J與。生】J的價JI涵意在問意料。主元試的 教知我 規 了格觀培道於學題尋, 動的著想 育行反 劃 解特。養德日習 找解 註表
2. 在欣賞花草樹木之美   饋。		-, ,	道德情操,激發敦品勵學的志氣。 2. 在欣賞花草樹木之美	聞內容的重點, 做出提問或回 饋。	方式如比較、比 喻等。 Ab-IV-6-1 常 用文言文的詞 義。 Ab-IV-6-2 常	2. 口語表達	品 J9 知行合 一與自我反

			情趣。	的存物。 高量 一IV-2 本的 一IV-2 本的 是禮 一IV-2 本的 一IV-3 理解 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	詞格-IV-7 詞義-IV-3 編 為D-IV-3 編 。 一 言、變-IV-3 編 一 日 一 三 、 一 三 、 一 達 義 一 三 、 一 達 義 一 三 、 一 三 。 之 一 注 義 一 。 ) 。 ) 。 ) 。 ) 。 ) 。 ) 。 。 。 。 。 。 。		<b>育</b> 】 了好有 了格觀 好值 與 正 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
第十週 10/30~11/3	第五課 森林最優美的一天	2	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之 美的用意。	理心,聆聽各項	的Bd-IV-2 - IV-2 - Start	1. 學習單 2. 口語表 3. 課文朗誦	【育閱元策【環境文環值【戶室校識參化家風森閱】J1文略環J3美學境。戶J外外臺訪資公景林素 發的 教經與解倫 教善戶學環然,、及園養 展閱 育由自自理 育用外,境及如國國等教 多讀 】環然然價 】教及認並文國家家。

			1 IV 9 ションかい4	Co IV 1 D 45		
			4-IV-2 認識造	Cc-IV-1 各類		
			字的原則,輔助	文本中的藝		
			識字,了解文字	術、信仰、思想		
			的形、音、義。	等文化內涵。		
			5-IV-2 理解功			
			能性文本的句			
			子、段落與 主要			
			概念。			
			5-IV-3 理解各			
			類文本內容、形			
			式和寫作特色。			
			5-IV-4 理解功			
			能性文本的結			
			構,找出文 本中			
			的人、地、事物、			
			時間、如何、為			
			何。			
			5-IV-6 運用圖			
			書館(室)、科技			
			工具,蒐集與理			
			解日常生活相關			
			的訊息。			
第十一週	第五課 2	1. 反省己身對待大自然	1-IV-1-1 以同	Ab-Ⅲ-2	1. 學習單	【閱讀素養教
11/6~11/10	森林最優美的一天	的態度,重視保育。	理心,聆聽各項	$1,200^{\circ}2,200$	2. 口語表達	育】
11/0 11/10	林	的念及一重机所有	發言。	個常用字的使	3. 課文朗誦	関 J1 發展多
			1-IV-1-2 聆聽	用。	0. 叶文切 m	元文本的閱讀
			時,能加以記	Ac-IV-1 標點		策略。
			錄、歸納。	符號在文本中		【環境教育】
			歌·跡//。   2-IV-1 掌握生	的不同效果。		環 J3 經由環
			1	的不同效未。 Ac-IV-3 文句		
			活情境,適切表			境美學與自然
			達情意,分享自	表達的邏輯與		文學了解自然
			身經驗。	意義。		環境的倫理價
			2-IV-2 把握聽	Ad-IV-1 篇章		值。
			聞內容的重點,	的主旨、結構、		【戶外教育】
			做出提問或回	寓意與分析。		戶 J1 善用教
			饋。 4 III 1 知此必	Ad-IV-2 新		室外、戶外及
			4-Ⅲ-1 認識常	詩、現代散文、		校外教學,認
			用國字	現代小說、劇		識臺灣環境並

			1,800~2,700 字,以 書寫或運 用各種數位化工 具的方式使用	本。 Ba-IV-1 順敘 與插敘法。 Ba-IV-2 各種		參訪 自然 及 及 國 家 是 園 、 國 國 家 是 國 民 。 國 家 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			1,200~2,200 字。 4-IV-2 認識造	描寫的作用及 呈現的效果。 Cc-IV-1 各類		森林公園等。
			字的原則,輔助 識字,了解文字 的形、音、義。 5-IV-2 理解功	文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。		
			能性文本的句子、段落與 主要概念。 5-IV-3 理解各			
			類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 理解功能性文本的結			
			構,找出文 本中 的人、地、事物、 時間、如何、為			
			何。 5-IV-6 運用圖 書館(室)、科技 工具,蒐 集與理			
kh 1 - vm	th year	1 加加克萨西西州	解日常生活相關的訊息。	A 1 TV 1 たた 立	1 성 55 명	From the but when I
第十二週11/13~11/17	第六課 2 鳥	1. 認識梁實秋及其散文 特色。 2. 培養親近與珍惜自然 的情懷。	5-IV-2 理解功 能性文本的句 子、段落與 主要 概念。	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結構寓 意與分析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 現代小說、劇	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J3 關懷生 活環境與自然
				本。 Ba-IV-1 順敘 與插敘法。 Ba-IV-2 各種		生態永續發 展。 【 <b>生命教育</b> 】 生 J2 探討完

-	r r			1	_		T
							文本之規則。
第十三週 11/20~11/24	第 点	5	1. 認識梁實秋及其散文 特色。 2. 培養親近與珍惜自然的情懷。	5-IV-2 理解功能性文本與 能性文本與 主要概念。	Ad的意Ad詩現本B與B描呈Bb 常的Bb敘事接-IV-1、代。IM 1 1 1 1 2 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1. 學語表記 3. 課文 3. 課文 3. 課文 3. 課文 3. 課文 3. 課文 3. 课文 3. 证文 3. 证	【品作關品活生展品一省【生整面體性由遇解動切生活思息進動樂等價求【育閱科要品J與係J環態。J與。生J的向與與與人性的J中,、、、、課值解閱】J知詞德 和。 境永 自 命 人,心感命嚮的,自 的在健飲休人題思決讀

					1	<del></del>	
第十四週	語文常識(二)	2	1. 了解四種基本句型的	2-IV-3 依理解	Ab-Ⅲ-1	1. 學習單	涵何與通閱不活文【 ,運他。 J6 學習中 見一 質問行本 實 , 其 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
11/27~12/1	語法(下)句子(第二次段考)		種類。 2. 能判別四種基本的句型。	的表談4-用1,字用具1,字4-字識的4-注法常5-能子概內達禮Ⅲ國80,各的20。IV的字形IV音上生IV性、念容,貌-1字2、種方2。IV的字形IV音上生IV性、念做並。 認,7寫位使200 識,解、運動資質的 或化用	1,800~2,700 ~2,700~2,700 ~2,00音—2,00年—1,200~1,00~2,00°3 ~2,00°3 ~2,00°3 ~2,00°3 ~2,00°3 ~2,00°3 ~1,0	2. 口語表達3. 課文朗誦	育閱本用活之閱尋釋達法 JJ,滿需文J10多並己活識基所。主元試的 用並本使 動的著想 文運生用 詮表
第十五週 12/4~12/8	第七課 張釋之執法	2	1. 認識《史記》在史學 與文學上的地位和價 值。 2. 認識作者司馬遷的生 平。	1-IV-2 依據不同情境,理解話語的訊息,並做適當的回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的	Ab-IV-6-1 常 用文言文的詞 義。 Ab-IV-6-2 常 用文言文的語 詞結構。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【人權教育】 人 J1 認識基 本人權的意 涵,並了解憲 法對人權保障 的意義。

			表達,並注重言談禮貌。	Ab-IV-7的言、變IV-0的。IV-1的字。變IV-1。,構。IV-2的。IV-1。 常字、 文輯 以為說判 論較 以為說判 論較 以為說判 論較 以為說判 論較		人種生了民及序共平障人等則中【法等法視法律定J利的解主正,規等。J、,實法J。J。J之。
第十六週 12/11~12/15	第七課 2 張釋之執法	1. 培養守法守紀的精神,懂得尊重法律。 2. 體會「法律之前,人不等」的真義。	1-IV-2 依據不 同情記 時間 時間 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	Ab-IV-6-1 用義Ab-IV-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-2。 一V-6-3 一V-6-2。 一V-6-3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【人本涵法的人種生了民及序共平障人J1人,對意J3利的解主正,規等。模認的了權。探可突何議的形,由實識意解保 索能,運方程成落之實職意解保 索能,運方程成落之人

次-35-日郎	1 (10) 4-1 (11) 1 1-1- (11) 1 1-1- (11) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			T	<del>-</del>		
					建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證 方式如比較、比 喻等。		J4 J4 了美子,實法有人等則中【法等法視法學 記義 J3 。 J3 意義 3 3 章 3 3 章 3 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
第十七週 12/18~12/22	第七課張釋之執法	2	1. 能在生活中實踐尊重他人以及守法守紀的精神。	1-IV-2 同語適IV-3 依理 ( 病 是 所 的當 的 一 了 的 的 之 一 的 之 一 的 之 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	Ab用義Ab用詞Ab文詞義Ac表意Bb實據建的Bb方喻IV-6-1的 2的 常字、 这輯 以為說判 論較常詞 常語 用 古 句與 事論服等 證、問詞 常語 用 今 句與 事論服等 證、	1. 學習單 2. 口語 3. 課文朗誦	E定【人本涵法的人種生了民及序共平障人等則中【法等法視法之。人J人,對意J利的解主正,規等。J、,實法J。J。J。及權。推並人義。益衡如審當以則自 正並踐治 避 認致 教認的了權。探可突何議的形,由 了義在。教探 避 認知 實識意解保 索能,運方程成落之 解的生 育討 免 識別基 憲障 各發並用式 公實保 平原活 】平 歧 法

						<b>/4、 立 × ル リ</b> )
						律之意義與制
<i>tt</i> 1	146	1 10 10 44 44 50 14 11 1	F 777 0 77 177 1	4 1 TTT 1 4 bb	1 क्षा वच प्र	定。
第十八週	第八課 2	1. 認識陳幸蕙及其散文	5-IV-2 理解功	Ad-IV-1 篇章	1.學習單	【品德教育】
12/25~12/29	生命中的碎珠	特色。	能性文本的句	的主旨、結構寓	2. 口語表達	品 J1 溝通合
		2. 了解「碎珠」所代表	子、段落與 主要	意與分析。	3. 課文朗誦	作與和諧人際
		的意義。	概念。	Ad-IV-2 新		關係。
			5-IV-4 理解功	詩、現代散文、		品J3 關懷生
			能性文本的結	現代小說、劇		活環境與自然
			構,找出文本中	本。		生態永續發
			的人、地、事物、	Ba-IV-1 順敘		展。
			時間、如何、為	與插敘法。		品J9 知行合
			何。	Ba-IV-2 各種		一與自我反 省。
				描寫的作用及 呈現的效果。		自。   【山 ム 払 右】
				E		<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生
				叙述日常生活		活中的各種迷
				事件及景物間		思,在生活作
				接抒情。		息、健康促
				7女11月		進、飲食運
						動、休閒娱
						樂、人我關係
						等課題上進行
						價值思辨,尋
						求解決之道。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 J3 覺察自
						己的能力與興
						趣。
						涯 J4 了解自
						己的人格特質
						與價值觀。
						【閱讀素養教
						育】
						閲 J3 理解學
						科知識內的重
						要詞彙的意
						涵,並懂得如

_	C3-1	任(神登后) 重(利酥網似)					
							何與通閱閱學適材何管資 理他。J4 之需的並用獲。 同時進 除外求閱了適得 一次,選讀解當文 一次,選讀解當文
	第十九週 1/1~1/5	第八課生命中的碎珠	1. 認識陳幸蕙及其散文 (	5-能子概与類式5-能構的時何5-書工解的IV性、念IV文和IV性,人間。IV館具日訊理的與理容特解的文、何(,常息解的與理容特解的文。何運、集活解的主格、色功結本物、圖技理關明的主格、色功結本物、圖技理關	Ad-IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IV-1 -IX	1. 學習表 3. 課文 3. 課文 3. 課文 3. 課文 3. 課文 3. 課文 3. 课文 3. 课文 3. 课文 3. 课文 3. 课文 4. 第 4.	【品作關品活生展品一省【生整面體性由遇解動切生活思息進為 T與係J3環態。J與。生J2的向與與與與人性的J5中,、、後期 翻與續 知我 教探的包理性定往主培我覺各生康食育通人 懷自發 行反 育討各括、、、,體養觀察種活促運了合際 生然 合 】完個身理自境理能適。生迷作

	•						
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
							【閱讀素養教
							育】
							閲 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							· 一致的 采的 思 · 一涵, 並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
							<sup>週</sup>
							閱讀之外,依
							學習需求選擇
							適當的閱讀媒
							材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
							閱 J6 懂得在
							不同學習及生
							活情境中使用
							文本之規則。
第二十週	第九課	2	1. 認識作者席慕蓉的生	2-IV-1 掌握生	Ab-Ⅲ-1	1. 學習單	【性別平等教
1/8~1/12	一棵開花的樹		平及其詩作。	活情境,適切表	1, 800~2, 700	2. 口語表達	育】
			2. 培養學生閱讀新詩	達情意,分享自	常用字的字	3. 課文朗誦	性 J11 去除
			的興趣。	身經驗。	形、字音和字		性別刻板與性

		3. 培養性別平等教育及正向的互動態度。	5-IV-1-1 化 一IV-1-1 的 一IV-1-2 的 一IV-1-2 的 一IV-1-2 的 一IV-2 的 一IV-2 本 一IV-2 本 一IV-3 本 一IV-3 本 一IV-4 本	義Ac-IV-3 。 AV-3 。 AV-3 。 Ad-IV-1 。 Ad-IV-2 , Ad-IV-2 , C , C , C , C , C , C , C , C , C , C	4 (4) 22 19	別表具等力【育閱元策倫達備互。閱】了文略的講他的 素 發的開進人能 養 展閱感,平 教 多讀
第二十一週 1/15~1/19	第十課畫的哀傷(第三次段考)	1. 認識少年小說「 年文本。 第二年 中文章。 2. 明 於 第二年 的 第二年 的 第二 的 第二 的 数 数 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活情境,適切表達情意,分享自	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 字字 300~2,600 字字 4d-IV-1 6d-IV-1 700 字 句與 章 構。 文劇 Ad-IV-1 8d-IV-1 8d-IV-1 9d-IV-1	1. 學習單 2. 口語表 3. 課文朗誦	【生老無探的義【品作關【育閱元策生了病常索、。品了與係閱】了文略教反與現生值 教溝諧 素 發的有思人象的與 育通人 養 展閱】生生,目意 】合際 教 多讀

	類文本內容、形	
	式和寫作特色。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立安南區安南國民中學 112 學年度第二學期八年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■在家教育巡迴班)

教材版本	翰林版		施年級 八年級	教學節數	每週	(2)節,本學期共(	40)節					
課程目標	練學生閱讀長文的能 終身學習的基礎。 課程目標為: 一、學習國語文知語 二、結合國語文與科	本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文,第十課選錄饒富趣味的故事性小說,藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力,並能提升讀書興趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。										
		二、連用國語文分享經驗、海迪意見,建立良好人際關係,有效處埋入生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。										
	, ,, , , , ,	五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。										
	六、經由閱讀, 印證	六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。										
	七、透過國語文學習	七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。										
			女新知,並訂定計畫、自3	• .,								
該學習階	段 國-J-B1 運用國語文	表情達意	意,增進閱讀理解,進而打	是升欣賞及評析文本	、的能力, 並能傾	聽他人的需求、理解	他人的觀點,達					
領域核心素	景養 到良性的人我溝通與	<b>!</b> 互動。										
	國-J-C3 閱讀各類文	本,探察	索不同文化的內涵,欣賞之	並尊重各國文化的差	<b>差異性</b> ,了解與關	懷多元文化的價值與	意義。					
			課程第	<b></b>								
				學習	重點							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			表現任務	融入議題					
<b>双子</b> 为在	平几兴冶 刧 石 冊	即数	子日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週 2/15~2/16	第二課余光中詩選	2	1. 了解作者對所居城市 的關懷。 2. 能關切並反思環境保 護的重要。	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情意, 分享自身經驗。 5-IV-2 理解功能性文本的句	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與	1. 口語表達 2. 文章朗誦 3. 關心環保議題	【環境教育】 環J3 學與自然 境學學解理 境學所理 境的 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大					

第二週2/19~2/23	第二課余光中詩選	2 1. 了解作者對所居城市 的關懷。 2. 能關切並反思環境保 護的重要。	子概 5-類式 2-活達身 5-能子概 5-類式、念 IV-3 本寫 V-境意驗 2 文段。 3本寫與 理容特	意 Ad 的 寓 Ad詩現本 Be 習簡告本作 Ab 個形義 Ac 表意 Ad 的寓 Ad 詩現本 & I 主 意 I、代。-I 應報、等方 I 常、。-I 達義 I 主意 I、代。-I 應報、等方 I 常、。-I 達義 I 主意 I、代。篇 結 析 新散、 在面書稿與主 4,的和 文輯 篇結析新散、 在面書稿與主 4,的和 文輯 篇結析新散、 章 構。 文劇 學,報、寫。00字字 句與 章構。 文劇 。 以 劇	1. 口語表達 2. 文章 3. 關心環保議題	續與參過則 發責與程。 暖子與母。 環J美學的戶J發責與程。 我經與解理教理的,話落的,動實 竟並的實 有由自然價育解意並的實 義在的原
第三週 2/26~3/1	第二課木蘭詩	2 1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代 父從軍的故事。	1-IV-1-1 以同 理心, 聆聽各項 發言。 1-IV-1-2 聆聽 時, 能加以記 錄、歸納。 2-IV-2 把握聽 聞內容的重點,	Ab-IV-6-1 常 用文言文的詞 義。 Ab-IV-6-2 常 用文言文的語 詞結構。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【家庭教育】 家庭教育】 家J3 支持。 家J12 家庭生 的一个 家好性 家好的 不 。 <b>性別</b> <b>性別</b> <b>作</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

				做出提問或回	意義。		性 J3 檢視家
				饋。	Ad-IV-1 篇章		庭、學校、職
				<sup>頃</sup>   5-IV-2 理解功	的主旨、結構、		場中基於性別
				,	寓意與分析。		刻板印象產生
				能性文本的句	Ad-IV-3 韻		的偏見與歧
				子、段落與主要	文:如古體詩、		視。
					樂府詩、近體		性 J11 去除性
				概念。	詩、詞、曲等。		別刻板與性別
				5-IV-3 理解各	Ba-IV-1 順敘		偏見的情感表
				類文本內容、形	與插敘法。		達與溝通,具
				式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種		備與他人平等
					描寫的作用及		互動的能力。
					呈現的效果。		【生涯規劃教
					E		育】
					文本中所反映		A <b>A</b> 涯 J5 探索性
					的個人與家		別與生涯規劃
					成		的關係。
					及其他社群的		可,例,内、
					關係。		
第四週	第二課木蘭詩	2	1. 教導學生體會並學習	1-IV-1-1 以同	Ab-IV-6-1 常	1. 學習單	【家庭教育】
3/4~3/8	另一 <b></b>	7	木蘭孝親的情操。	理心,聆聽各項	用文言文的詞	2. 口語表達	<b>家 J3 家人的</b>
0/4 0/0			2. 教導學生肯定女性能	發言。	人。	3. 課文朗誦	情感支持。
			力,重視性別平等。	1-IV-1-2 聆聽	Ab-IV-6-2 常	0. by \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	家J12 家庭生
			3. 培養學生欣賞民歌的	時,能加以記	用文言文的語		活中的性別角
			與趣。	錄、歸納。	詞結構。		色與分工。
			3.2	2-IV-2 把握聽	Ac-IV-3 文句		【性別平等教
				聞內容的重點,	表達的邏輯與		育】
				做出提問或回	意義。		M
				饋。	Ad-IV-1 篇章		庭、學校、職
				5-IV-2 理解功	的主旨、結構、		場中基於性別
					寓意與分析。		刻板印象產生
				能性文本的句	Ad-IV-3 韻		的偏見與歧
				子、段落與主要	文:如古體詩、		視。
					樂府詩、近體		性 J11 去除性
				概念。	詩、詞、曲等。		別刻板與性別
				5-IV-3 理解各	Ba-IV-1 順敘		偏見的情感表
				類文本內容、形	與插敘法。		達與溝通,具
				式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種		備與他人平等

第五週 3/11~3/15	第三課運動家的風度	2 1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中。 2. 運動家的風度」。	2-活達身5-不表5-朗並起5-能子概5-類式IV-1境意驗1-標效1-各現變2文段。3本寫掌適分比號果2類情化理本落 空內作握切享較。流本的與解2年表自較的暢,的功可更解2時	描呈CD文的庭及關AD,常形義AC表意 AD 的 寓 Ad詩現本寫現IV中人鄉他。 I 2、的音 3 邏 I 、 分 2 代說明果各反家、群 70字和 文輯 篇 結 析新散、及。類映 縣的 0 字 句與 章 構。 文劇	1. 學習 單 2. 课 3. 課	互【育涯別的 【生活思息進動樂等價求【育閱元策【品體譽品享動生】J與關 生J中,、、、課值解閱】J文略品J規。J與的涯 生係 命 的在健飲休人題思決讀 本。德 教覺各生康食閒我上辨之素 發的 教重與 同元力劃 索規 有察種活促運娛關進,道養 展閱 育視榮 理接力數性劃 】生迷作 係行尋。教 多讀 】群 分。教 性劃
第六週 3/18~3/22	第三課運動家的風度	2 1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中培養 「運動家的風度」。	2-IV-1 掌握生活情境,適享自身經驗。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	下納 【生活 思 息 進 動 大。 全 章 覺 各 生 康 食 飲 在 健 飲 休 放 會 集 進 作 像 食 閒 好 一

				表達效果。	意義。		樂、人我關係
				5-IV-1-2 流暢	Ad-IV-1 篇章		等課題上進行價值思辨,尋
				朗讀各類文本,	的主旨、結構、		· 東個心所, 守 · 求解決之道。
				並表現情感 的	寓意與分析。		【閱讀素養教
				起伏變化。	Ad-IV-2 新		育】
					詩、現代散文、		閱 J1 發展多
				5-Ⅳ-2 理解功	現代小說、劇本。		元文本的閱讀 策略。
				能性文本的句	<b>4</b> °		【品德教育】
				子、段落與主要			品 J2 重視群
				概念。			體規範與榮
				5-IV-3 理解各			譽。 品 J7 同理分
				類文本內容、形			品 J 「
				式和寫作特色。			対外の
第七週	語文常識 (一) 應用文—	2	1. 認識書信、便條的寫	2-IV-4 應用簡	Be-IV-2 簡單	1. 學習單	【閱讀素養教
3/25~3/29	─書信、便條(第一次段		作格式與用途。	易科技與資訊,	書信、便條、常	2. 口語表達	育】
	考)		2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。	豐富表達的內容。	用通訊軟體等 人際往來之慣	3. 課文朗誦	閱 J3 理解學 科知識內的重
			3. 能適當運用所學,寫	5-IV-3 理解各	用語彙及書寫		要詞彙的意
			作書信、便條。	類文本內容、形	格式。		涵,並懂得如
			4. 藉由書信、便條,與	式和寫作特色。			何運用該詞彙
			人溝通情誼、傳遞訊息。	5-IV-4 理解功			與他人進行溝
				能性文本的結 構,找出文 本中			通。 閱 J6 懂得在
				的人、地、事物、			不同學習及生
				時間、如何、為			活情境中使用
				何。			文本之規則。
第八週	第四課	2	1. 認識徐志摩及其散文	1-IV-1-1 以同	Ab-Ⅲ-2	1. 學習單 2. 口語表達	【生命教育】
4/1~4/5	我所知道的康橋		特色。 2. 培養閒適的生活情	理心, 聆聽各項 發言。	1,200~2,200 個常用字的使	2. 口語衣廷 3. 課文朗誦	生 J13 美感經 驗的發現與創
			2. 培食用週的生石捐 趣。	1-IV-1-2 聆聽	用。	0. 叶入川町	級的發 <i>地與問</i> 造。
				時,能加以記	Ad-IV-2 新		【品德教育】
				錄、歸納。	詩、現代散文、		品 J1 溝通合
				2-IV-1 掌握生	現代小說、劇		作與和諧人際
				活情境,適切表 達情意,分享自	本。 Ac-IV-3 文句		關係。 【戶外對查】
				迂阴尽 万子目	10-11-9 文引		【戶外教育】

				身2-IV-3 。 依過注 。 依過注 。 依過注 多-IV-2 的表談-IV-2 本落 與理當重 解的主 與的真	表意Ad的寓B會感Cb 性屬理文Cb文的庭及關達義-I主意IV-體。IV 本係儀內V-中人鄉他。雖 篇結析對感 功的道風。各反家、群輯 篇結析對感 功的道風。各反家、群與 章構。社的 能親德俗 類映 縣的與 章構。社的 能親偽等		户 J2 從環境 で で で で で で で で で の に に に の に の に に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に 。 に の に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に に に に に に に に に に に に に
第九週 4/8~4/12	第四課 我所知道的康橋	5	1. 了解徐志摩在新文藝 方面的成就。 2. 培養態度。	1-IP發1-IP錄2-活達身2-的表談5-能子概IV心言IV,、IV情情經N內達禮IV性、念-1-內。1-2 加納掌,,。依做並。理本落以各 聆記 握切字 理當重 解的主同項 聽 失表自 解的言 功 要同項	Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 用,200~2,200 用 Ad-IV-2 完。IV-2 完。IV-2 代說 3邏 篇結析對感 Ad-IV-3 邏 篇結析對感 是 Ad-1V-2 情。 Ad-1V-3 题 篇结析對感 是 Ad-1V-2 情。 是 Ad-1V-3 题 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 學習 2. 中 3. 課 3. 課 3. 課	【生驗造【品作關【戶中的 \$\frac{\phi}{2}\$\$ \$\frac{\phi}{2}\$\$ \$\frac{\phi}{2}\$

- 60 = 次次于日							
第十週 4/15~4/19	第五課陋室銘	3 3	. 引導學生認識「銘」 這種文體的性質。 2. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面 對困境之 數定 對困境 對困境 動心 說 說 說 說 說 說 說 的 性 的 性 的 的 性 的 的 的 的 的 的	2-IV-1 掌適分 掌適分享 上V-2 能性文本的 手型的 能性文本的 手型的 主要	Cb-IV-1 中人與人國 Ab用義Ab用詞Ac表音 V-1 中、 武 涵 Cb-X的庭及關人 Ab-IV-言構 -3 與 的 道 風。 各反家、群 1 的 2 的。文輯 能 親 倫 等 類映 縣 的 常詞 常語 句與 能 親 倫 等	1. 學習單 2. 口 3. 課文朗誦	【生性突情整生養經 全6
				概念。 5-IV-3 理解各 類文本內容、形	意義。 Ad-IV-3 韻 文:如古體詩、 樂府詩、近體		徑。 <b>【生涯規劃教</b> 育】 涯 J4 了解自
				式和寫作特色。	詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 功能 性文本中的親		己的人格特質 與價值觀。 涯J14 培養並
					屬關係、道德倫 理、儀式風俗等 文化內涵。		活化道德倫理 意義於日常生 活。
					Cc-IV-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思想		【品德教育】 品 J9 知行合 一與自我反
					術、信仰、心想   等文化內涵。		一 與 目 我 及 省 。
第十一週	第五課陋室銘		. 能選用適切的典故,	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-6-1 常	1. 學習單	【生命教育】
4/22~4/26		1	以表達自己的心志。	活情境,適切表	用文言文的詞	2. 口語表達	生 月6 察覺知
				達情意,分享自 身經驗。	義。   Ab-IV-6-2 常	3. 課文朗誦	性與感性的衝 突,尋求知、
				オ経蜘ュ	VN_1∧_0_7 . 単		大, 守水和、

						<del></del>
第十二週4/29~5/3	第六課水神的指引	1. 可2. 特表記導工作性, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	5-能子概5-類式 1-心言錄1-情意巧1-聽性題2-活情身1V性、念IV文和 IV,,、IV境涵,IV內,的IV情達經2工本落 四內作 以聽加納依分表切分的出法掌,,。耳中的與 理容特 同各以。據辨達回辨邏解。握適分解的主 各形。 理項記 不聲技應辨輯決 握切享 理發 同情 。	用詞Ac表意Ad文樂詩Cb性屬理文CC文術等Ac表意Ad詩現本Ba描呈Bb及感Bb會民文結-I達義-I:府、I文關、化-I本、文I/達義-I、代。I/寫現I/人受I/群族文。3邏3古、、1中、式涵1的仰內3邏2代說2作效1交2與感的文輯 韻體近曲功的道風。各藝、涵文輯新散、各用果自流對家的語句與 詩體等能親德俗類思。句與 文劇 種及。我的社國體語	1. 學可 署 署 章 章 章 3. 課	情整生養徑【育涯已與涯涵意活【品一省【人會群尊差人會視動護【品異德品、之J1的。生】J的價J1化義。品J與。人J上體重異J中,來弱品J與議J1意途5內 涯 人值4道於 德9 自 權了有和並。 的並關勢德 平題同人不靈涵 規 了格觀培德日 教知我 教育不文欣 正各採懷。教族等。理行。性與 劃 解特。養倫常 育行反 育解同化賞 視種取與 育群的 理知統 修途 教 自質 並理生 】合
			5-IV-5 大量閱讀	會。		享與多元接
			_ , ,,			*
			多元文本,理解	Bb-IV-3 對物		納。

			議個結6-IV-3 內生的3 內生的7 內生的7 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	或命Bb情Cb文關理典化Cb文的庭及關Cc本仰自的-IV-中、儀制涵-V中人鄉他。V-的思以唇4 1的道式度。2所與里社 A-1藝及。直 各親德風等 各反家、群 各術等及。接 類屬倫俗文 類映 國的 類、文生生 接 類屬倫俗文 類映 族 文信化		【生活區題人素會思校共養漢語。 人素育生社 他的
第十三週5/6~5/10	第六課水神的指引	1. 遭無知	1-IV-1 以惠州 以各以,,、 V-2 以为,, S-IV-2 , 及 通 3 的 出 法 学 通 理 發 1-IV-2 , 及 通 3 的 出 法 学 道 正 W-3 的 出 法 掌 道 是 IV-1 , S-IV-1 , 的 是 IV-1 , 是 证 切 是 IV-1 , 是 证 切 是 IV-1 , 是 证 切 是 IV-1 , 是 证 切	内涵。 Ac-IV-3 表意是 Ad-IV-2 转,代。 文輯 新大 以一2 代說 的的的的 Bb-IV-2 作效 Bb-IV-2 Bb-IV-2 Bb-IV-2	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【生活區題人素【育多弱體與環命思校共養溝 文 提少的。報養與議與通 化 高數覺 育數是 我,我也思境,我是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我

			情身2-用豐5-讀效域決5-多議個結6-用技能6-作闡表達經IV科富IV策能知問IV元題人構IV仿巧力IV、述自意驗4技表4略,識題5文內生的3寫,。5自見己分 靈資內應進合化能量,及、聯蛋改進 主題,作多 活訊容閱學跨為力閱理其社性活寫寫 動目並品享 活訊容閱學跨為力閱理其社性语寫寫 動目並品自 運,。閱習領解。讀解與會。運等作 創、發。	會民會B的或命Bb情C文關理典化Cb文的庭及關Cc本仰內群族。II自的IV。IV中、儀制涵V中人鄉他。V的思與感 3以悟4 1的道式度。2所與里社 1藝想家的 對及。直 各親德風等 各反家、群 各術等家的 對及。连 各親德風等 各反家、群 各術等國體 物生 接 類屬倫俗文 類映 國的 類、文信化		環境文境值 環然環 電点 関連 関連 関連 関連 関連 関連 関連 関連 関連 関連
第十四週 5/13~5/17	語文常識(二)應用文—— 題辭、東帖(第二次段考)	2 1. 認識題辭、東帖的意 義和分類。 2. 了解題辭、東帖的寫 作方法,及其於日常生 活中的實際應用。	2-IV-4 應 應 應	Ac-IV-3 表意-IV-2 主義。Be-IV-2 全年 管通 等 是一位 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【育閱科要涵何與通閱不 讀 理內的懂該進 懂習 理內的懂該進 懂習 是 學重 如彙溝 在生

			1				7 tt 12 L L 12
							活情境中使用
	/结 1 2 <sup>113</sup>	2	1 知此前泊甘怡火兴工	O IV 1 尚加力	A.1 TV 1 炒立	1. 學習單	文本之規則。
第十五週 5/20~5/24	第七課		1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化(原	2-IV-1 掌握生 活情境,適切表	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結構、	1. 字音平 2. 口語表達	【環境教育】 環 J1 了解生
3/ 20~3/ 24			住民)之特色。	達情意,分享自	国意與分析。	3. 課文朗誦	物多樣性及環
			2. 體會文本中的情感,	身經驗。	Ba-IV-2 各種	0. 叶人们丽	境承載力的重
			日· 超音文本   切房感   日養親近海洋、探索自	7 VIL 100	描寫的作用及		要性。
			然的興趣。		呈現的效果。		環 J2 了解人
			,		Bb-IV-3 對日		與周遭動物的
					常生活及生命		互動關係,認
					的感受。		識動物需求,
					Cb-IV-2 各類		並關切動物福
					文本中所反映		利。
					的個人與家		【海洋教育】
					庭、鄉里、縣市		海 J8 閱讀、
					及其他社群的		分享及創作以
					關係。		海洋為背景的
					Cc-IV-1 各類 文本中的藝		文學作品。
					X 本 中 的 警   術 、 信 仰 、 思 想		海J11 了解海 洋民俗信仰與
					等文化內涵。		祭典之意義及
					· 大儿门四		<b>共與社會發展</b>
							之關係。
							海J18 探討人
							類活動對海洋
							生態的影響。
							海J20 了解我
							國的海洋環境
							問題,並積極
							參與海洋保護
							行動。
							【原住民族教
							育】 后 [9] 拉美料
							原 J3 培養對 各種語言文化
							<b>一</b>
							原 J9 學習向
							他人介紹各種
		1					した月が石作

9, 9, 1	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1					,
<b>炒</b> 1 <b>以</b> 11	\$\forall \rightarrow \text{m} \rightarrow m	9	1 切道钩儿动孙 //一四	1 TV 9 A hid dA	Ab III O	1. 學習單	原住民族文化 展現11 認識原 住民演與生 於資源條 間的關係
第十六週 5/27~5/31	第八課空城計	2	1.教導學生認識《三國 演義》在古典。 2.培養欣賞小說的興趣 2.培力。	I-聽或解法2-易豐容5-能構的時何5-書工解的IV內適決。IV科富。IV性,人間。IV館具日訊分的性題 應與達 理本出地如 運)蒐生。分合,的 應資的 理的文、何 運、集活辨理找方 開訊內 解結本物為 圖技理關聯性出 簡, 功本物為 圖技理關	Ab-1,個用 Ac表意 Ad文典體 Ba 敘與Ba與Cb性屬理文-100~用。IV-的。V如說寓IV-到敘-1法I中、式涵200 文輯 非文語等順、。順。功的道風。0 使 句與 韻、語。 翰 敘 能親德俗為	1. 字音 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【品通決【育閱不活文 問讀 懂習中規 人
第十七週 6/3~6/7	第八課空城計	2	1. 對義 類素 其 大 有 其 大 有 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	1-IV-3 分辨聆 聽內容的性, 一IV-4 應所 一IV-4 應 是-IV-4 應 是-IV-4 應 是一IV-4 應 對 要 第 第 第 第 是 E E E E E E E E E E E E E	Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用。 Ac-IV-3 與 意義 Ad-IV-4 主文 語。 Ad-IV-4 主文 語。 體、 等。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【J13 平 教理平的 大工工程。生生。生生。是 是是是是是是是的。 是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是

			構的時何5-書工解的 ,人間。IV館具日訊 以、(有)。IV館具日訊 文事(有)。 文事(有)。 本物為 圖技理關 中、為 圖技理關	Ba-IV-1 叙與-IV-1 的 A A IV-1 與 Ba-IV-1 與		已與【育閱元策閱文分能文確閱證判的閱與學與閱求釋達法的價閱】J文略J本析力本性J資讀正J閱習他J1多,自。人值讀 本。 的、,知。 訊文確 讀活人 0 元並已格觀素 發的 發比深以識 小來本性樂相動交主的試的特。養 展閱 展對究判的 心源知。於關,流動詮著想質 教 多讀 跨、的讀正 求,識 参的並。尋 表質 教
第十八週 6/10~6/14	第九課管好舌頭	2 1. 了解慎言與說話技巧 的重要性。 2. 時時提醒自己「存好 心,說好話」。	2-IV-1 掌握生表自 掌通分	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用。2,700 常用。9 形、。IV-3 養養。Ac-IV-3 養養。Ad-IV-1 新養。Ad-IV-1 新養。Ad-IV-1 新養。 Ad-IV-1 新養。 Ad-IV-1 新養。 新養。 Ad-IV-1 新養。 新養, 新養。 Ad-IV-1 新養。 新養, 新養, 新養, 新養, 新養, 新養, 新養, 新養, 新養, 新養,	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【品作關【育別元策 問】 日期條 問】 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

第九課管好舌頭	2 1. 了解慎言與說話技巧的重要性是配自己。	起 5 能 子 概 5 類式 2 活情身 2 情告及 5 同達讀現變 5 類段念目 5 類式 2 K IV 性 、 念 IV 文和 IV 情達經IV 境、論IV 標效各情化IV 文落,的IV 文和 化 理 本 落 理 内作 掌 的 , 評辯 1 點果類情。 2 本與指與 3 本寫 1 境意驗 5 , 評辩 1 點果類情。 2 本與指與 3 本寫 2 本 的 與 解 容特 運 適分 不行、 比號流本的 理 的 要寫點 理 容特 的 與 解 多 色 生 表自 同 說 不表朗表伏 各、 的 多形。 也	Ad詩現本Bc述果比義 A個形義Ac表意Ad的寓d詩現本C-、、較等 IV現小 V列問、寫 V用字 V-的。V-旨與V-以引 1字音 3邏 1、分2代說 2舉題分作 1字音 3邏 1、分2代說 前、 描、解類手 4,的和 文輯 篇結析新散、 立劇 因決、法 00字字 句與 章構。 文劇	1. 學習單 2. 口語表 3. 課文朗誦	【品作關 <b>【育</b> 閱元策 <b>被</b> <b>为</b> <b>心</b> <b>为</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第十課科幻極短篇選(第三次段考)	之概論、極短篇小說之 特色 2. 能透過故事表達對社 會議題的見解,傳達出 關注社會的情懷。	聽內容的合理性 或適切性,找出 解決問題的方 法。 2-IV-1 掌握生	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結構、 寓意與分析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散文、	1. 學習單 2. 口語表達 3. 課文朗誦	【生命教育】 生一种 思校 表
	第十課科幻極短篇選(第	第十課科幻極短篇選(第 三次段考) 第一課科幻極短篇選(第 三次段考) 2 1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 之,能透過故事表達對社會議題的見解,傳達出	第九課管好舌頭  2 1. 了解慎言與說話技巧。 2-IV-1 單解各類文本內特色。 2-IV-1 單絕生, 2-IV-1 單處物 2-IV-1 單處物 2-IV-1 單處物 2-IV-1 單處物 2-IV-1 單處物 2-IV-1 單處物 4 身經驗 2-IV-1 單處物 6 身經驗 2-IV-1 時境,評論 2 表論辨	第九課管好音頭  2 1. 了解慎言與說話技巧的重要概念。 5—IV-3 理解各類本。 5—IV-3 理解各類本為內釋特色。 第九課管好音頭  2 1. 了解慎言與說話技巧的重要機性。 2—IV-1 掌握生治情達驗验。 2—IV-1 等握生活情達驗验。 2—IV-1 等压力的重要性。 4—IV-1 4、000 個常用字的分别, 4—IV-1 4、000 高速與分類。 4—IV-1 4、000 高速與分類。 4—IV-1 4、000 高速與分別。 5—IV-2 理解各數沒來的的實理性的。 5—IV-2 理解各數文本的內理性的。 5—IV-2 理解各數文本內容特色。 4—IV-1 第次代、《表述》, 4—IV-1 第次代、《表述》, 4—IV-1 第次代, 4—IV-1 第次则, 4—IV-1 第一IV-2 第一IV-2 第一IV-2 第一IV-2 第一IV-2 第一IV-2 第一IV-1 掌握生的情情。 4—IV-1 第一IV-1 第一IV-	第九課管好舌頭  2 1. 了解慎言與說話技巧的 表表 理解 表

問的互動有所省思,培善人民主义,是一个人,是一个人们,也不是一个人,也不是一个,也不是一个人,也不是一个,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个,也不是一个,也不是一个人,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一个,也不是一	達身 2- IN 做 饋 2- IN 內 趕 德 是 IN 內 出。 IN 內 達禮 愈 把 重 或 可 理 當 重 解 的 言 自 触 , 解 的 言	現本B描呈B常的C文技存文Cb 性屬 理 文Cb文的庭及關C文術等代。IV的的JT生感I本文環化IV 本係儀內V中人鄉他。V中信化小 2作效3及。2表演發涵1中、式涵2所與里社 1的仰內說 4件效3及。2表演發涵1中、式涵2所與里社 1的仰內的 4 各用果對生 各現進展。功的道風。各反家、群 各藝、涵劇 種及。日命 類科、的 能親德俗 類映 縣的 類 思。劇 種及。日命 類科生	生性突情整【育涯遇育係涯涵意活【育閱與學與閱求釋達法【國際意國系與求、徑規 社作的 培德日 素 樂相動交主的試的 教發的 原際性求、徑規 社作的 培德日 素 樂相動交主的試的 教發的 最影的知行。劃 會/關 養倫常 養 於關,流動詮著想 育展國 弱知衝、統 教 變数 並理生 教 参的並。尋 表 到國家
		文本中的藝 術、信仰、思想	國 J2 發展國際視過。 國 J3 展 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國
			笑的情境並抗 出解決方案。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。