

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	數九 02	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 透過操作理解點、直線與圓的位置關係。 4. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 5. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。 						
該學習階段領域 核心素養	<p>A1身心素質與自我精進 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/27-9/2 8/30(三)開學	第一章相似形 1-1 連比例	3	1. 能由兩個兩個的比 求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比 例式的意義。	n-IV-4:理解 比、比例式、 正比、反比和 連比的意義和	N-9-1:連比:連 比的記錄;連比 推理;連比例 式;及其基本運 算與相關應用問	1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】
第 2 週 9/3-9/9	第一章相似形 1-1 連比例	3					

				<p>推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第 3 週 9/10-9/16</p>	<p>第一章相似形 1-2 比例線段</p>	3	<p>1. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。</p> <p>2. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。</p> <p>3. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。</p>	<p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第 4 週 9/17-9/23 9/23 補課 10/9(一)</p>	<p>第一章相似形 1-2 比例線段</p>	3			<p>1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p>	

第 5 週 9/24-9/30 9/29(五)中秋	第一章相似形 1-3 縮放與相似	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解點、線段及角縮放的意義。 2. 能了解平面圖形縮放的意義。 3. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 4. 能判別兩個多邊形是否相似。 5. 能了解 $AA(AAA)$、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 6. 能了解相似三角形中，對應邊長的比 = 對應高的比 = 對應角平分線的比 = 對應中線的比。 7. 能了解相似三角形中，面積的比 = 對應邊長的平方比。 	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週 10/1-10/7 10/5-10/6 第 1 次段考	第一章相似形 1-3 縮放與相似	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解點、線段及角縮放的意義。 2. 能了解平面圖形縮放的意義。 3. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 4. 能判別兩個多邊形是否相似。 5. 能了解 $AA(AAA)$、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 6. 能了解相似三角形中，對應邊長的比 = 對應高的比 = 對應角平分線的比 = 對應中線的比。 7. 能了解相似三角形中，面積的比 = 對應邊長的平方比。 	s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 7 週 10/8-10/14 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶放假	第二章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 2. 能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 3. 能了解切線、切點、 	s-IV-14:認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週 10/15-10/21	第二章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 2. 能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 3. 能了解切線、切點、 	s-IV-14:認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 9 週 10/22-10/28	第二章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 2. 能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 3. 能了解切線、切點、 	s-IV-14:認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		<p>割線的意義。</p> <ol style="list-style-type: none">能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。能了解圓外切四邊形兩組對邊長的和相等。能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。能了解兩圓的位置關係。能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。能知道如何求得兩圓的公切線段長。		<p>的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p>	
--	--	--	--	---	--

第 10 週 10/29-11/4 11/3(五)運動會	第二章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	3	1. 能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。 2. 能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 3. 能了解圓周角的定義。 4. 能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。 5. 能了解弦切角的定義。 6. 能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。 7. 能了解圓內角與所夾兩弧的度數關係。 8. 能了解圓外角與所夾兩弧的度數關係。	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。	1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第 11 週 11/5-11/11	第二章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	3					
第 12 週 11/12-11/18	第二章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	3					
第 13 週 11/19-11/25 11/21-11/22 第 2 次段考	第二章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	3					
第 14 週 11/26-12/2	第三章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心,且外心至三頂點等距離。 2. 能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。 3. 能了解三角形內切	s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。	1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 15 週 12/3-12/9	第三章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3					
第 16 週 12/10-12/16	第三章 幾何與證明 3-2 三角形的外	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	心、內心與重心					
第 17 週 12/17-12/23 12/20-12/22 戶外教育	第三章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。		S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 18 週 12/24-12/30	第三章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	4. 能了解三角形的面積=內切圓半徑×三角形的周長÷2。			
第 19 週 12/31-1/6 1/1(一)元旦補假	第三章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	5. 能了解直角三角形的兩股和=斜邊長+內切圓半徑×2。			
第 20 週 1/7-1/13	第三章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	6. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。		S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	
第 21 週 1/14-1/20 1/16-1/17 第 3 次段考 1/19(五)休業式	第三章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	7. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。			
			8. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。			
			9. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	數九 02	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 2. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 3. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 4. 能認識次數分配表、累積次數分配表、相對次數、累積相對次數分配的概念。 5. 能找出多筆資料的平均數、中位數、眾數，並了解其意義。 6. 能認識百分位數與四分位數。 7. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 8. 能在具體情境中認識機率的觀念。 9. 能求出簡單事件的機率。 						
該學習階段領域核心素養	<p>A1身心素質與自我精進 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11-2/17 2/15(四)開學	第一章二次函數 1-1 簡易二次函數的 圖形	3	1. 能將 x 代入二次函數，計算出函數值 $f(x)$ 。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1 二次函數的意義；二次函數的意義；具體情境中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學

第 2 週 2/18-2/24	第一章二次函數 1-1 簡易二次函數的 圖形	3	2. 能找到二次函數圖形的頂點。 3. 能找到二次函數圖形頂點左右對稱的四個點。 4. 能在平面座標上繪製出二次函數的圖形。	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	4. 課堂問答	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 3 週 2/25-3/2 2/28(二)228 放假	第一章二次函數 1-1 簡易二次函數的 圖形	3	5. 能由二次函數 x 二次項係數的正負號判斷二次函數圖形的開口方向。 6. 能由二次函數 x 二次項係數的絕對值大小比較開口大小。				
第 4 週 3/3-3/9	第一章二次函數 1-1 簡易二次函數的 圖形	3					
第 5 週 3/10-3/16	第一章二次函數 1-2 二次函數圖形的 最大值與最小值	3	7. 能說出當 $x=k$ 時， y 有最大值或最小值。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週 3/17-3/23 3/21-3/22 第 1 次段考	第一章二次函數 1-2 二次函數圖形的 最大值與最小值	3				1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝

					過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		通與問題解決。
第 7 週 3/24-3/30	第二章統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	3	1. 能從給定的數據中，使用計算機計算算術平均數。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 8 週 3/31-4/6 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假	第二章統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	3	2. 能從數據中找出中位數、眾數。 3. 能使用計算機從數據中找出百分位數。 4. 能使用計算機從數據中找出四分位數。 5. 能從數據中計算出全距。 6. 能從盒狀圖判斷出全距、四分位距與四分位數。				
第 9 週 4/7-4/13	第二章統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	3					
第 10 週 4/14-4/20	第二章統計與機率 2-2 機率	3	1. 給學生一個機率物件（例如：硬幣正面與反面、圖釘的正面與反面、鞋子正面與反面、骰子六個面，學生能分辨機會是否均等。 2. 給學生一抽籤（骰子、球、棋子、撲克牌）情境，學生能根	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際
第 11 週 4/21-4/27	第二章統計與機率 2-2 機率	3					
第 12 週 4/28-5/4 5/1-5/2 九年級第 2 次段考	第二章統計與機率 2-2 機率	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			據狀況用分數表示機率。 3. 能使用樹狀圖計算兩次以上的試驗機率。				關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 13 週 5/5-5/11 5/8-5/9 第 2 次段考	第三章立體圖形 3-1 角柱與圓柱	3	1. 能說出長方體與正方體有 6 個面、8 個頂點、12 個稜邊	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 14 週 5/12-5/18	第三章立體圖形 3-1 角柱與圓柱	3	2. 能在四張展開圖中，選出長方體的展開圖。 3. 能在四張展開圖中，選出正方體的展開圖。				
第 15 週 5/19-5/25	第三章立體圖形 3-1 角柱與圓柱	3	4. 能說出/寫出 n 角柱的頂點數 $2n$ 、稜邊數 $3n$ 、面數 $n+2$				
第 16 週 5/26-6/1	第三章立體圖形 3-1 角柱與圓柱	3	5. 能正確計算三角柱的體積 6. 能正確計算三角柱的表面積				
第 17 週 6/2-6/8	第三章立體圖形 3-1 角柱與圓柱	3	7. 能正確計算四角柱的體積 8. 能正確計算四角柱的表面積				
第 18 週 6/9-6/15 6/10(一)端午節放假	第三章立體圖形 3-1 角柱與圓柱	3	9. 能正確計算圓柱的體積 10. 能正確計算圓柱的表面積				
第 19 週 6/16-6/22 6/17 畢業典禮							
第 20 週 6/23-6/29							

6/25-6/26 第3次段考

6/28(五)休業式

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。