

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p> <p>家政</p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</p> <p>輔導</p> <p>1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p> <p>2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p>						
該學習階段領域 核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/27-9/2 8/30(三)開學	童軍: 第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 家政: 第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 輔導: 第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他	3	童軍: 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 家政: 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 輔導: 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 了解網路交友特性，檢	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政: 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童軍: 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家政: 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔導: 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性侵害防治教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

			視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第 2 週 9/3-9/9	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 家政： 第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 輔導： 第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他	3	童軍： 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 家政： 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 輔導： 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性侵害防治教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 3 週 9/10-9/16	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 家政： 第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 輔導： 第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他	3	童軍： 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 家政： 1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 輔導： 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性侵害防治教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 4 週 9/17-9/23 9/23 補課	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 家政：	3	童軍： 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

<p>10/9(一)</p>	<p>第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 輔導: 第五主題團體二三事第2單元團隊好夥伴</p>		<p>且實際完成。 家政: 1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 輔導: 1.體會參與團體活動的歷程,透過團隊溝通及分工合作,增進工作效能,並能將所學應用在班級活動中。</p>	<p>互動。 家政: 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 輔導: 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。</p>	<p>家政: 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。 輔導: 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
<p>第5週 9/24-9/30 9/29(五)中秋</p>	<p>童軍: 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 家政: 第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 輔導: 第五主題團體二三事第2單元團隊好夥伴</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。 家政: 1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 輔導: 1.體會參與團體活動的歷程,透過團隊溝通及分工合作,增進工作效能,並能將所學應用在班級活動中。</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 輔導: 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。</p>	<p>童軍: 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家政: 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。 輔導: 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	
<p>第6週 10/1-10/7 10/5-10/6 第1次段考</p>	<p>童軍: 第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 家政: 第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 輔導: 第五主題團體二三事第</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。 家政: 1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童軍: 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家政: 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	

	2 單元團隊好夥伴		2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 輔導： 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。	輔導： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔導： 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第 7 週 10/8-10/14 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶放假	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 家政： 第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	3	童軍： 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 家政： 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 輔導： 1. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭暴力防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第 8 週 10/15-10/21	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 家政： 第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	3	童軍： 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 家政： 1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 輔導： 1. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭暴力防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題
第 9 週 10/22-10/28	童軍： 第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 家政：	3	童軍： 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭暴力防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題

	<p>第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 輔導: 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發</p>		<p>且實際完成。 家政: 1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。 輔導: 1. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。</p>	<p>互動。 家政: 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。</p>	<p>家政: 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>		
<p>第10週 10/29-11/4 11/3(五)運動會</p>	<p>童軍: 第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 家政: 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 輔導: 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 分享露營的經驗,澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 家政: 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導: 1. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。</p>	<p>童軍: 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家政: 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第11週 11/5-11/11</p>	<p>童軍: 第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 家政: 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 輔導: 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 分享露營的經驗,澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 家政: 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導: 1. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。</p>	<p>童軍: 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家政: 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	

			自己的抒解方式。			
第 12 週 11/12-11/18	童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 家政： 第四主題飲食新風貌第 2 單元共享野餐趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	3	童軍： 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。 家政： 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導： 1. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
第 13 週 11/19-11/25 11/21-11/22 第 2 次 段考	童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 家政： 第四主題飲食新風貌第 2 單元共享野餐趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	3	1. 了解露營活動規畫要點。 家政： 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導： 1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量
第 14 週 11/26-12/2	童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 家政： 第四主題飲食新風貌第 2 單元共享野餐趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	3	1. 了解露營活動規畫要點。 家政： 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導： 1. 探索生命意義與價值，	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量

			並提出珍惜生命的方法。	自己與他人生命，並協助他人。			
第 15 週 12/3-12/9	童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 家政： 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	3	1. 了解露營活動規畫要點。 家政： 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導： 1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	
第 16 週 12/10-12/16	童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 家政： 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	3	1. 了解露營活動規畫要點。 家政： 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導： 1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	
第 17 週 12/17-12/23 12/20-12/22 戶外教育	童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 家政： 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	3	1. 了解露營活動規畫要點。 家政： 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導： 1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	

<p>第 18 週 12/24-12/30</p>	<p>童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 家政： 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生</p>	3	<p>1. 了解露營活動規畫要點。 家政： 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導： 1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第 19 週 12/31-1/6 1/1(一)元旦補假</p>	<p>童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 家政： 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生</p>	3	<p>童軍： 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 家政： 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 輔導： 1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 家政： 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	
<p>第 20 週 1/7-1/13</p>	<p>童軍： 第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 家政： 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 輔導： 第六主題美麗「心」境界</p>	3	<p>童軍： 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 家政： 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 家政：</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	



	第 2 單元寶貝人生		<p>與執行野餐活動。</p> <p>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>輔導：</p> <p>1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>輔導：</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導：</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	
<p>第 21 週</p> <p>1/14-1/20</p> <p>1/16-1/17 第 3 次段考</p> <p>1/19(五)休業式</p>	<p>童軍：</p> <p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 3 單元露營新手指南</p> <p>家政：</p> <p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享野餐趣</p> <p>輔導：</p> <p>第六主題美麗「心」境界</p> <p>第 2 單元寶貝人生</p>	3	<p>童軍：</p> <p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p> <p>家政：</p> <p>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>輔導：</p> <p>1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</p>	<p>童軍：</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>家政：</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>輔導：</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>童軍：</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家政：</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導：</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節		
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解方位判別與地圖判讀。</li> <li>2. 了解戶外求生原則,辨識自然中的危機,運用觀察能力與自然相處。</li> </ol> <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略,調適並克服生活中的困擾。</li> <li>2. 了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</li> </ol> <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習尊重性別差異,進而探討不同情感階段議題,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</li> <li>2. 探索未來的生涯方向。</li> </ol>						
該學習階段領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11-2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課	童軍: 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 家政: 第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」 界	3	童軍: 1. 熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。 家政: 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 1. 覺察生活中的性別刻板印象,進而修正思考,尊重性別差異。	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政: 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
第 2 週	童軍:	3	童軍:	童軍:	童軍:	1. 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>2/18-2/24</p>	<p>第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 家政: 第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」 界</p>	<p>1. 熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。 家政: 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 1. 覺察生活中的性別刻板印象,進而修正思考,尊重性別差異。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政: 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第 3 週 2/25-3/2 2/28(二)228 放假</p>	<p>童軍: 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 家政: 第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」 界</p>	<p>童軍: 1. 熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。 家政: 1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 1. 覺察生活中的性別刻板印象,進而修正思考,尊重性別差異。</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政: 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第 4 週 3/3-3/9</p>	<p>第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 家政: 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道</p>	<p>童軍: 1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 家政: 1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 輔導: 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響</p>	<p>童軍: 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政: 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭暴力防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			輔導: 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 分析世代愛情觀差異處, 進而學習合宜的應對方式。	個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。		
第 5 週 3/10-3/16	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 家政: 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道	3	童軍: 1. 熟悉定向越野的原則, 培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點, 並能思考戶外活動如何活用地圖。 家政: 1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導, 並提出可行的因應方法。 輔導: 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 分析世代愛情觀差異處, 進而學習合宜的應對方式。	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 家政: 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 輔導: 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	童軍: 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政: 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭暴力防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 6 週 3/17-3/23 3/21-3/22 第 1 次段考	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 家政: 第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道	3	童軍: 1. 熟悉定向越野的原則, 培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點, 並能思考戶外活動如何活用地圖。 家政: 1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導, 並提出可行的因應方法。 輔導: 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 分析世代愛情觀差異處, 進而學習合宜的應對方式。	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 家政: 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 輔導: 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	童軍: 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政: 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭暴力防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 7 週 3/24-3/30	童軍: 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3	童軍: 1. 熟悉定向越野的原則, 培養組織思考及解決問題的	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性侵害防治教育】 性 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 輔導： 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門</p>		<p>能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 家政： 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 輔導： 1. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 2. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p>	<p>環境做合宜的互動。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>		<p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>第 8 週 3/31-4/6 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假</p>	<p>童軍： 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 家政： 第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 輔導： 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門</p>	<p>3</p>	<p>童軍： 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 家政： 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 輔導： 1. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 2. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性侵害防治教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>童軍： 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事</p>	<p>3</p>	<p>童軍： 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性侵害防治教育】 性 J4</p>

	<p>家政: 第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧 王 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門</p>		<p>能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 家政: 1. 探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 輔導: 1. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 2. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p>	<p>環境做合宜的互動。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 家政: 第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門</p>	<p>3 童軍: 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 家政: 1. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 輔導: 1. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 2. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠</p>	<p>3 童軍: 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>燈 家政: 第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門</p>		<p>估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 家政: 1. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 輔導: 1. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 2. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p>	<p>最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>		
<p>第 12 週 4/28-5/4 5/1-5/2 九年級第 2 次段考</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 家政: 第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 輔導: 第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 家政: 1. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。 輔導: 1. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 2. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第 13 週 5/5-5/11 5/8-5/9 第 2 次段考</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>燈 家政: 第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人</p> <p>輔導: 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入</p>		<p>估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 家政: 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 輔導: 1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</p>	<p>最佳處理策略,以保護自己或他人。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。</p>	
<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 家政: 第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人</p> <p>輔導: 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入</p>	3	<p>童軍: 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 家政: 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 輔導: 1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>
<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 家政:</p>	3	<p>童軍: 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>



	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 輔導: 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入</p>		<p>及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 家政: 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 輔導: 1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>象管理。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。</p>	
<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 家政: 第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 輔導: 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入</p>	3	<p>童軍: 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然環境。 家政: 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 輔導: 1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>
<p>第 17 週 6/2-6/8</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 家政:</p>	3	<p>童軍: 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 輔導: 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入</p>	<p>食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。 家政: 1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 輔導: 1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。</p>		
<p>第 18 週 6/9-6/15 6/10(一)端午節放假</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 家政: 第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 輔導: 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入</p>	<p>3 童軍: 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。 家政: 1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 輔導: 1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>童軍:</p>	<p>3 童軍:</p>	<p>童軍:</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒</p>	<p>1.口語評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>6/16-6/22 6/17 畢業典禮</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 家政: 第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 輔導: 第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典</p>	<p>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習,師法自然環境。 家政: 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 輔導: 1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>
<p>第 20 週 6/23-6/29 6/25-6/26 第 3 次段考 6/28(五)休業式</p>	<p>童軍: 第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 家政: 第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 輔導: 第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典</p>	<p>童軍: 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 家政: 1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 輔導: 1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。</p>	<p>童軍: 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 家政: 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>