

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>						
該學習階段領域 核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/27-9/2 8/30(三)開學	<p>主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導)</p> <p>主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)</p> <p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童 軍)</p>	3	<p>輔導：</p> <p>1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。</p> <p>家政：</p> <p>1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。</p> <p>童軍：</p> <p>1. 運用探察等技巧，</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【性侵害防治教育】</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>

			培養戶外環境的觀察能力。				
第 2 週 9/3-9/9	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導) 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	3	輔導: 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 家政: 1. 透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 童軍: 1. 運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察能力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙評量 3. 實作評量	【性侵害防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。
第 3 週 9/10-9/16	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導) 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	3	輔導: 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 家政: 1. 透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 童軍: 1. 運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察能力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙評量 3. 實作評量	【性侵害防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。
第 4 週 9/17-9/23 9/23 補課 10/9(一)	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導) 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)	3	輔導: 單元一 1. 找出壓力源。 2. 分析適用的壓力因應策略。 單元二	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)</p>	<p>1. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 家政: 1. 探討與分析家庭問題解決之道, 並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難, 思考如何盡己之力改善家庭問題, 達到創造美滿家庭生活之目標。 童軍: 1. 運用探察等技巧, 培養戶外環境的觀察能力。</p>	<p>題, 進而克服生活逆境。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。</p>	<p>因應。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。</p>		
<p>第 5 週 9/24-9/30 9/29(五)中秋</p>	<p>主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力(輔導) 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)</p>	<p>輔導: 單元一 1. 找出壓力源。 2. 分析適用的壓力因應策略。 單元二 1. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 家政: 1. 探討與分析家庭問題解決之道, 並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難, 思考如何盡己之力改善家庭問題, 達到創造美滿家庭生活之目標。 童軍: 1. 運用探察等技巧, 培養戶外環境的觀察能力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	

<p>第 6 週 10/1-10/7 10/5-10/6 第 1 次 段考</p>	<p>主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導) 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童 軍)</p>	<p>3</p> <p>輔導: 單元一 1. 找出壓力源。 2. 分析適用的壓力因 應策略。 單元二 1. 提出珍惜與尊重各 種生命的實踐作法。 家政: 1. 探討與分析家庭問 題解決之道, 並配合 戲劇模擬家庭可能遇 到的困難, 思考如何 盡己之力改善家庭問 題, 達到創造美滿家 庭生活之目標。 童軍: 1. 運用探察等技巧, 培養戶外環境的觀察 能力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。 1b-IV-2 運用問題解 決策略, 處理生活議 題, 進而克服生活逆 境。 3a-IV-2 具備野外生 活技能, 提升野外生存 能力, 並與環境做合宜 的互動。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響調 適。 家 Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆境調 適, 以及家人衝突的 因應。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量</p>	
<p>第 7 週 10/8-10/14 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶放 假</p>	<p>主題一生命停看聽 單元二珍愛生命(輔 導) 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童 軍)</p>	<p>3</p> <p>輔導: 單元二 1. 體會生命的歷程與 週期。 2. 探索生命的意義與 價值。 3. 提出珍惜與尊重各 種生命的實踐作法。 家政: 1. 能透過觀察自己目 前家庭生活之機會, 覺察家人的角色意義 與責任。 童軍:</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的 意義與價值, 尊重及珍 惜自己與他人生命, 並 協助他人。 1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程, 覺察 並分析影響個人成長 因素及調適方法。 3a-IV-2 具備野外生 活技能, 提升野外生存 能力, 並與環境做合宜 的互動。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價值 的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 家 Db-IV-1 家庭組 成及文化多元性對 自我發展的影響, 以 及少子女化、高齡化 與家庭結構變遷的 關聯。 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與 運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭暴力防治 教育】 性 J13 了解多元家庭型 態的性別意涵。</p>

			1. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。				
第 8 週 10/15-10/21	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命(輔導) 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政) 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	3	輔導: 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 家政: 1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 童軍: 1. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭暴力防治教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第 9 週 10/22-10/28	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命(輔導) 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政) 主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	3	輔導: 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 家政: 1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 童軍: 1. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭暴力防治教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

			1. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。		策略的實踐與省思。	
第 10 週 10/29-11/4 11/3(五)運動會	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) 主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	3	輔導: 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 家政: 1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 童軍: 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第 11 週 11/5-11/11	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) 主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	3	輔導: 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 家政: 1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 童軍: 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第 12 週 11/12-11/18	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) 主題四品味文化趣	3	輔導: 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Dd-IV-1 家庭生	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

	<p>單元一饗宴臺灣（家政）</p> <p>主題五危機中求生存</p> <p>單元二禍從天降（童軍）</p>		<p>家政：</p> <p>1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p> <p>童軍：</p> <p>將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>		
<p>第 13 週</p> <p>11/19-11/25</p> <p>11/21-11/22 第 2 次 段考</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元一生涯大航道（輔導）</p> <p>主題四品味文化趣</p> <p>單元一饗宴臺灣（家政）</p> <p>主題六世界一家人</p> <p>單元一永續藍圖（童軍）</p>	3	<p>輔導：</p> <p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</p> <p>家政：</p> <p>1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p> <p>童軍：</p> <p>1. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>2. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
<p>第 14 週</p> <p>11/26-12/2</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元一生涯大航道（輔導）</p> <p>主題四品味文化趣</p> <p>單元一饗宴臺灣（家政）</p> <p>主題六世界一家人</p> <p>單元一永續藍圖（童軍）</p>	3	<p>輔導：</p> <p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</p> <p>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</p> <p>家政：</p> <p>1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	

			<p>童軍： 1. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 2. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p>	永續發展。		
<p>第 15 週 12/3-12/9</p>	<p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)</p>	3	<p>輔導： 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 家政： 1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 童軍： 1. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 2. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>
<p>第 16 週 12/10-12/16</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)</p>	3	<p>輔導： 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 家政：</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>

		<p>1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>童軍： 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>策略與行動，促進環境永續發展。</p>			
<p>第 17 週 12/17-12/23 12/20-12/22 戶外教育</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)</p>	<p>3</p> <p>輔導： 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</p> <p>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</p> <p>3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。</p> <p>家政： 1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>童軍： 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	

<p>第 18 週 12/24-12/30</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) 主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)</p>	<p>3</p>	<p>輔導: 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。 家政: 1.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 童軍: 1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>
<p>第 19 週 12/31-1/6 1/1(一)元旦補假</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) 主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍)</p>	<p>3</p>	<p>輔導: 1.能分析高中職、五專學制及升學進路。 2.能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。 家政: 1.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>

			<p>童軍:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 			
<p>第 20 週 1/7-1/13</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) 主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍)</p>	3	<p>輔導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 <p>家政:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 <p>童軍:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量
<p>第 21 週 1/14-1/20 1/16-1/17 第 3 次 段考 1/19(五)休業式</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導) 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) 主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍)</p>	3	<p>輔導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 2. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 <p>家政:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與 	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>不同文化合宜的互動方式。</p> <p>童軍：</p> <p>1. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節		
課程目標	<p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命</p> <p>(三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>(四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>						
該學習階段領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11-2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課	家政： 主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 輔導： 主題五航向未來	3	家政： 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 童軍： 1. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 輔導：	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1c-IV-3 運用生涯	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調	口語評量、實作評量	【家庭暴力防治教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

	單元1 生涯交叉口		1. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	適。		
第2週 2/18-2/24	家政： 主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯 輔導： 主題五航向未來 單元1 生涯交叉口	3	家政： 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 童軍： 1. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 輔導： 1. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量、實作評量	【家庭暴力防治教育】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第3週 2/25-3/2 2/28(二)228 放假	家政： 主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯 輔導： 主題五航向未來 單元1 生涯交叉口	3	家政： 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 童軍： 1. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 輔導： 1. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量、實作評量	【家庭暴力防治教育】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第4週 3/3-3/9	家政： 主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好	3	家政： 1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	口語評量、實作評量	

	<p>童軍: 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 輔導: 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口</p>		<p>空間的喜好與規畫。 童軍: 1. 能透過課程活動, 討論景觀的保護及維護方法。 輔導: 1. 能認識生涯決策方法, 善用生涯決策工具, 對個人生涯目標進行評估。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>		
<p>第 5 週 3/10-3/16</p>	<p>家政: 主題一好好過生活 單元 2 始, 一起變美好 童軍: 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 輔導: 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口</p>	3	<p>家政: 1. 能對日常生活中不美的地方, 運用相關技能及資源, 提出創意並有美感的實用策略。 童軍: 1. 能透過課程活動, 討論景觀的保護及維護方法。 輔導: 1. 能認識生涯決策方法, 善用生涯決策工具, 對個人生涯目標進行評估。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>課堂參與度、實作評量</p>	
<p>第 6 週 3/17-3/23 3/21-3/22 第 1 次段考</p>	<p>家政: 主題一好好過生活 單元 2 始, 一起變美好 童軍: 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 輔導: 主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃</p>	3	<p>家政: 1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 童軍: 1. 能討論景觀的保護及維護方法。 輔導: 1. 規劃並執行個人升學計畫, 並對計畫執行的情形可能發生的逆境, 預備調適方法。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性侵害防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

				涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			
第 7 週 3/24-3/30	家政: 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 童軍: 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 輔導: 主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	3	家政: 1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 童軍: 1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 輔導: 1. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量 實作評量	【性侵害防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 8 週 3/31-4/6 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假	家政: 主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 童軍: 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 輔導: 主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	3	家政: 1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 童軍: 1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 輔導: 1. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量 實作評量	【性侵害防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 9 週	家政:	3	家政:	2d-IV-2 欣賞多元	家 Cc-IV-1 生活	口語評量	

<p>4/7-4/13</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 童軍： 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 輔導： 主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃</p>		<p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 童軍： 1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 輔導： 1. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。</p>	<p>的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>實作評量</p>	
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>家政： 主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 童軍： 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 輔導： 主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史</p>	<p>3</p>	<p>家政： 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 童軍： 1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 輔導： 1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。</p>	<p>家政： 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家政： 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>課程參與程度。 繪製家庭氣氛曲線圖。 口語評量 高層次紙書面心得整理</p>	
<p>第 11 週 4/21-4/27</p>	<p>家政： 主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 童軍： 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團</p>	<p>3</p>	<p>家政： 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 童軍：</p>	<p>家政： 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 2d-IV-1 運用創新</p>	<p>家政： 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規</p>	<p>課程參與程度。 繪製家庭氣氛曲線圖。 口語評量</p>	

	<p>輔導: 主題六生命齊步走 單元1 成長進化史</p>		<p>1. 能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 輔導: 1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2. 能整理三年來的未完成事件,並做出調適的策略。</p>	<p>能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>畫、執行並體驗其樂趣。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>高層次紙筆評量—書面心得整理</p>	
<p>第 12 週 4/28-5/4 5/1-5/2 九年級第 2 次段考</p>	<p>家政: 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 童軍: 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 輔導: 主題六生命齊步走 單元1 成長進化史</p>	<p>3</p>	<p>家政: 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 童軍: 1. 能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 輔導: 1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2. 能整理三年來的未完成事件,並做出調適的策略。</p>	<p>家政: 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭生活能力 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家政: 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>課程參與程度。 繪製家庭氣氛曲線圖。 口語評量 高層次紙筆評量—書面心得整理</p>	
<p>第 13 週 5/5-5/11 5/8-5/9 第 2 次段考</p>	<p>家政: 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 童軍: 主題四童行天下 單元1 寰球全視界 輔導: 主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲</p>	<p>3</p>	<p>家政: 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 童軍: 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 3. 以尊重的態度、合宜的方式</p>	<p>家政: 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭生活能力 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 1d-IV-2 探索生命</p>	<p>家政: 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 輔Ac-IV-1 生命</p>	<p>課程參與程度。 繪製家庭氣氛曲線圖。 小組討論</p>	

			和世界交流。 輔導： 1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	歷程、生命意義與價值的探索。		
第 14 週 5/12-5/18	家政： 主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 童軍： 主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 輔導： 主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	3	家政： 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 童軍： 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 3. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。 輔導： 1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	家政： 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	課程參與程度。 繪製家庭氣氛曲線圖。 小組討論	
第 15 週 5/19-5/25	家政： 主題二我的家家經 單元 2 「話」家預備起 童軍： 主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 輔導： 主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	3	家政： 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 童軍： 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 3. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。 輔導： 1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	小組討論、 口語評量	

<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>家政： 主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 童軍： 主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 輔導： 主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲</p>	<p>3</p>	<p>家政： 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 童軍： 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 3. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。 輔導： 1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>小組討論、 口語評量</p>	
<p>第 17 週 6/2-6/8</p>	<p>家政： 主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 童軍： 主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 輔導： 主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式</p>	<p>3</p>	<p>家政： 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 童軍： 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 3. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。 輔導： 1. 能透過省思,對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動,習得高層次</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 輔Bc-IV-1 主動探究問題,高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>小組討論、 口語評量 一口頭報告 高層次紙筆評量— 書面心得</p>	

<p>第 18 週 6/9-6/15 6/10(一)端午節放假</p>	<p>家政： 主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 童軍： 主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 輔導： 主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式</p>	3	<p>的同理與自我覺察。</p> <p>家政： 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。</p> <p>童軍： 1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 3. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。</p> <p>輔導： 1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>小組討論、 口語評量 一口頭報告 高層次紙筆評量— 書面心得</p>	
<p>第 19 週 6/16-6/22 6/17(一)畢業典禮</p>		3					