

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 						
該學習階段領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/27-9/2 8/30(三)開學	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的 誕生 第三篇經濟生活的	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4. 能判斷兩河流域與 	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業練習 	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

	<p>運作及參與 第一章選擇與消費</p>		<p>西亞地區的民族特性。 5. 能說明西亞古文明的文化成就。 6. 認識什麼是資源。 7. 了解選擇的原因。 8. 認識機會成本的內容。 9. 運用機會成本的概念進行選擇。</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>		
<p>第 2 週 9/3-9/9</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 5. 能說明西亞古文明的文化成就。 6. 認識什麼是資源。 7. 了解選擇的原因。 8. 認識機會成本的內容。 9. 運用機會成本的概念進行選擇。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>第一篇世界風情</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明歐洲的分</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境</p>	<p>1. 問題討論</p>	<p>【環境教育】</p>

<p>9/10-9/16</p>	<p>(下) 第一章歐洲概述 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費</p>		<p>區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 5. 能說明西亞古文明的文化成就。 6. 認識什麼是資源。 7. 了解選擇的原因。 8. 認識機會成本的內容。 9. 運用機會成本的概念進行選擇。</p>	<p>理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業練習</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第 4 週 9/17-9/23 9/23 補課 10/9(一)</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 3. 能說明古希臘的政治發展。 4. 能覺察古希臘的文化特色。 5. 認識生產者的意義。 6. 生產者生產產品的目的。 7. 生產者如何提高利潤。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

				義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
第 5 週 9/24-9/30 9/29(五)中秋	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	3	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 3. 能說明古希臘的政治發展。 4. 能覺察古希臘的文化特色。 5. 認識生產者的意義。 6. 生產者生產產品的目的。 7. 生產者如何提高利潤。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 6 週 10/1-10/7 10/5-10/6 第 1 次段考	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	3	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 3. 能說明古希臘的政治發展。 4. 能覺察古希臘的文化特色。 5. 認識生產者的意義。 6. 生產者生產產品的目的。 7. 生產者如何提高利潤。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			潤。	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？		
第 7 週 10/8-10/14 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶放假	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	3	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。 3. 認識拜占庭帝國。 4. 認識基督教的第一次分裂。 5. 認識市場的型態。 6. 認識產品市場。 7. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 問題討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 8 週 10/15-10/21	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的	3	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。 3. 認識拜占庭帝國。 4. 認識基督教的第一	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 問題討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

	<p>發展 第三篇經濟生活的 運作及參與 第三章市場與競爭</p>		<p>次分裂。 5. 認識市場的型態。 6. 認識產品市場。 7. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>		
<p>第 9 週 10/22-10/28</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展 第三篇經濟生活的 運作及參與 第三章市場與競爭</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。 3. 認識拜占庭帝國。 4. 認識基督教的第一次分裂。 5. 認識市場的型態。 6. 認識產品市場。 7. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 問題討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
第 10 週 10/29-11/4 11/3(五)運動會	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的 興起 第三篇經濟生活的 運作及參與 第四章分工與貿易	3	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 2. 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 3. 我能舉例探討社會分工合作的原因。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 4. 問題討論	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 11 週 11/5-11/11	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的 興起 第三篇經濟生活的 運作及參與 第四章分工與貿易	3	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 2. 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 3. 我能舉例探討社會分工合作的原因。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 12 週 11/12-11/18	第一篇世界風情 (下)	3	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J15 認識產品

	<p>第四章中南美洲 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的 興起 第三篇經濟生活的 運作及參與 第四章分工與貿易</p>		<p>2. 能分析宗教改革的 背景與新教派特色。 3. 我能舉例探討社會 分工合作的原因。</p>	<p>因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產 業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展 的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探 究: 南美洲熱帶雨林的 開發與保育。 歷 0a-IV-2 宗教改 革。 公 Bn-IV-2 人為什麼 從自給自足轉向交 易?</p>	<p>3. 作業練習</p>	<p>的生命週期, 探討 其生態足跡、水足 跡及碳足跡。</p>
<p>第 13 週 11/19-11/25 11/21-11/22 第 2 次 段考</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的 興起 第三篇經濟生活的 運作及參與 第四章分工與貿易</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明歐洲殖民對 中南美洲的影響。 2. 能分析宗教改革的 背景與新教派特色。 3. 我能舉例探討社會 分工合作的原因。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境 背景。 地 Bi-IV-2 移民與產 業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展 的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探 究: 南美洲熱帶雨林的 開發與保育。 歷 0a-IV-2 宗教改 革。 公 Bn-IV-2 人為什麼 從自給自足轉向交 易?</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J15 認識產品 的生命週期, 探討 其生態足跡、水足 跡及碳足跡。</p>
<p>第 14 週 11/26-12/2</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明大洋洲的位 置如何影響當地的發 展。 2. 能瞭解大航海時代 出現的原因。 3. 能說明新航路探險</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技能, 檢視生 活中面對的選擇與決</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境 與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展 與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探 究: 大洋洲與臺灣原住</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集</p>	

	<p style="text-align: center;">互動</p> <p style="text-align: center;">第三篇經濟生活的 運作及參與 第五章貨幣的使用</p>		<p>的經過。</p> <p>4. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。</p> <p>5. 能察覺生活中不同的支付工具。</p>	<p>策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>民族文化的連結。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>		
<p style="text-align: center;">第 15 週 12/3-12/9</p>	<p style="text-align: center;">第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的 互動 第三篇經濟生活的 運作及參與 第五章貨幣的使用</p>	3	<p>1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p> <p>2. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>3. 能說明新航路探險的經過。</p> <p>4. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。</p> <p>5. 能察覺生活中不同的支付工具。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 資料蒐集</p>	

				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
第 16 週 12/10-12/16	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的 互動 第三篇經濟生活的 運作及參與 第五章貨幣的使用	3	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。 2. 能瞭解大航海時代出現的原因。 3. 能說明新航路探險的經過。 4. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 5. 能察覺生活中不同的支付工具。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	
第 17 週 12/17-12/23 12/20-12/22 戶外 教育	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的 互動 第三篇經濟生活的 運作及參與 第五章貨幣的使用	3	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。 2. 能瞭解大航海時代出現的原因。 3. 能說明新航路探險的經過。 4. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 5. 能察覺生活中不同的支付工具。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	

				<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>		
<p>第 18 週 12/24-12/30</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章 近代歐洲的變革 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。 4. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 5. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 6. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 7. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 8. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第 19 週</p>	<p>第一篇世界風情</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明兩極地區位 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 	<p>【環境教育】</p>

<p>12/31-1/6 1/1(一)元旦補假</p>	<p>(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 第二篇世界的歷史 (上) 第6章 近代歐洲的變革 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>		<p>置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。 4. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 5. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 6. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 7. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 8. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第 20 週 1/7-1/13</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 第二篇世界的歷史 (上) 第6章 近代歐洲的變革 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。 4. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 5. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 6. 能同理勞工的生活</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			<p>處境與勞資對立問題。</p> <p>7. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>8. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		
<p>第 21 週 1/14-1/20 1/16-1/17 第 3 次 段考 1/19(五)休業式</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與 全球氣候變遷 第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章 近代歐洲的 變革 第三篇經濟生活的 運作及參與 第六章社會中的勞 動參與</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。</p> <p>2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。</p> <p>3. 能歸納氣候的成因與特徵。</p> <p>4. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>5. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>6. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> <p>7. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>8. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節		
課程目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。 						
該學習階段領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11-2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代 第三篇全球關連第一	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。 	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 課堂問答心得報告 3. 紙筆測 	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的

	<p>章科技發展</p>		<p>2.能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。 3.能解釋美國政府組織與特色。 1.瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2.瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3.瞭解科技產生的風險。 4.瞭解如何保障智慧財產權。 5.瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。</p>	<p>相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>驗 4. 師生互動 5. 資料蒐集與整理 6. 命題系統光碟</p>	<p>危險，學習適當預防與避難行為。</p>
<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代 第三篇全球關連 第一章科技發展</p>	<p>3</p>	<p>1.能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2.能解釋地名的由來、分類與演變。 1.能了解法國大革命的原因與過程。 2.能同理法國人民的處境與訴求。 3.能分析拿破崙崛起的影響。 4.能認識維也納會議的內涵。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用</p>	<p>1. 習作評量 2. 課堂問答 1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

				<p>要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>他人的著作？</p>	<p>5. 心得報告 6. 習作評量</p>	
<p>第 3 週 2/25-3/2 2/28(二)228 放假</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 第三篇全球關連 第一章科技發展</p>	<p>3</p>	<p>1. 能舉出地名命名的根據。 2. 能分辨地名所代表的意義。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。 1. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。 1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-2 尊重</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>1. 習作評量 2. 課堂問答 3. 討論發表 4. 心得報告 5. 紙筆評量 6. 資料蒐集與整理 7. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

			<p>3. 瞭解科技產生的風險。</p> <p>4. 瞭解如何保障智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。</p>	<p>不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
<p>第 4 週 3/3-3/9</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易</p>	3	<p>1. 能說出聚落地名與地形的關係。</p> <p>2. 能說出聚落地名與動植物的關係。</p> <p>3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。</p> <p>4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。</p> <p>1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</p> <p>2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。</p> <p>3. 能認識義大利半島統一前的局勢。</p> <p>4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</p> <p>1. 認識產生跨國貿易</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 隨堂測驗</p> <p>5. 分組討論</p> <p>6. 心得報告</p> <p>7. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

			<p>活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第 5 週 3/10-3/16</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說出聚落地名與語言的關係。 2. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 3. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 1. 能說出帝國主義的內涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 紙筆測驗 5. 課堂討論 6.</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

				重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第 6 週 3/17-3/23 3/21-3/22 第 1 次段考	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	3	1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。 1 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 2. 能同理被殖民地地區人民的處境。 1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 師生互動 4. 心得報告 5. 分組討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

				所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
<p style="text-align: center;">第 7 週 3/24-3/30</p>	<p style="text-align: center;">第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用政府資訊查詢地名。 2. 能指出臺灣糖業的分布區域。 3. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 美國獨立革命 2. 法國大革命 3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 4. 19 世紀帝國主義的再擴張 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。 	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 師生互動 4. 紙筆測驗 5. 命題系統光碟 6. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

<p>第 8 週 3/31-4/6 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰</p>	3	<p>1.能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 1.能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2.能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3.能分析一戰對世界的影響。 1.認識全球化及其對生活各層面的影響。 2.瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 4. 討論發表 5. 師生互動</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>
<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	3	<p>1.能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。 2.能說出臺灣農業轉型方向及影響。 3.能說明臺灣農產品</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世</p>	<p>1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 4. 資料蒐</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防</p>

	<p>第三篇全球關連 第三章全球化的影響 與挑戰</p>		<p>運銷特色。 4. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3. 能認識民族自決原則的內容。 4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。 1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>界局勢。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>集與整理 5. 命題系統光碟</p>	<p>與避難行為。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 第三篇全球關連 第三章全球化的影響 與挑戰</p>	<p>3</p>	<p>1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。 1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4. 能體會極權政治對人權的侵害。 1. 認識全球化及其對</p>	<p>地 1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 4. 課堂互動 5. 分組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>

			生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
第 11 週 4/21-4/27	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	3	1. 能說明環境對飲食文化的影響。 2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。 1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 5. 能理解聯合國成立的意義。 1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗 4. 命題系統光碟 5.	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第 12 週 4/28-5/4 5/1-5/2 九年級第 2 次段考	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 第二篇世界的歷史(下)	3	1. 能說出食品加工的目的。 2. 能分析加工食品的優缺點。 3. 能解釋基因改造食	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類

	<p>第四章第二次世界大戰與戰後情勢 第三篇全球關連 第四章國際參與</p>		<p>品出現的背景。 4.能說出基因改造食品的優缺點。 5.能說出友善環境飲食的特色。 6.能在生活中應用友善環境飲食的觀念。 1.能認識冷戰時期的國際局勢。 2.能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3.能同理第三世界國家的成形。 1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2.瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>	<p>與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>題的原因與解決策略。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>5.隨堂測驗 6.分組討論</p>	<p>型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
<p>第 13 週 5/5-5/11 5/8-5/9 第 2 次段考</p>	<p>第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 第三篇全球關連 第四章國際參與</p>	<p>3</p>	<p>1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能提出支持或反對基因改造食品的論點 3.能應用政府資訊為食品把關。 4.能提升食品安全的警覺。 1.能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 2.能理解冷戰後國際局勢多元並立的局</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.隨堂測驗 6.分組討論 7.整理與分析</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

			面。 1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第 14 週 5/12-5/18	地理、歷史、公民總 複習	3	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 1. 第一次世界大戰 2. 巴黎和會與國際聯盟 3. 戰間期的政經發展 4. 第二次世界大戰 5. 冷戰時代 6. 從兩極走向多元的時代 7. 協助學生複習一至六冊教學內容。 8. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查 3. 小組討論 4. 上台發表	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

				題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 15 週 5/19-5/25	地理 地圖的歷史 歷史 世界文化遺產 公民 動物咖啡館	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。 1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。 1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。 	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 影片觀賞 3. 課程討論 4. 分組討論 5. 上台分享 	
第 16 週 5/26-6/1	地理 海盜的故事 歷史 吉祥物的歷史 公民 言論自由無上限?	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。 3. 了解吉祥物的由來。 4. 分析吉祥物帶來的經濟價值。 	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享 	<p>地理 海盜的故事 歷史 吉祥物的歷史 公民 言論自由無上限?</p>

			<p>5. 探討言論自由的範圍。</p> <p>6. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>	<p>觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	
<p>第 17 週 6/2-6/8</p>	<p>地理 奶茶大不同 歷史 台灣流行音樂 公民 消費契約</p>	3	<p>1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。</p> <p>2. 能開放包容並接受異國文化。</p> <p>3. 了解台灣音樂的歷史及發展。</p> <p>4. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。</p> <p>5. 同理不同立場的想法。</p> <p>6. 了解消費契約的法律效益。</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 上台分享</p> <p>4. 分組搶答</p>
<p>第 18 週 6/9-6/15 6/10(一)端午節放假</p>	<p>地理 礦火捕魚 歷史 茶葉的故事 公民 糧食危機</p>	3	<p>1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。</p> <p>2. 了解台灣漁業發展現況。</p> <p>3. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。</p> <p>4. 知道茶對於台灣經濟的影響。</p> <p>5. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。</p> <p>6. 思考減少量浪費糧</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 小組討論</p>
						<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			食的方法。	方案。 社 3d-IV-3 執行 具有公共性或利 他性的行動方案 並檢討其歷程與 結果。	自給自足轉向交易？		
第 19 週 6/16-6/22 6/17(一)畢業典禮		3					