

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 1 學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</p> <p>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</p> <p>家政</p> <p>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</p> <p>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</p> <p>輔導</p> <p>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p>						
該學習階段領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/27-9/2 8/30(三)開學	<p>第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航</p> <p>第二主題環境「心」探索</p> <p>第三主題生活新人王 第 2 單元探索生活圈 第 1 單元形象好手</p> <p>第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 第 2 單元國中方程式</p>	3	<p>童軍:</p> <p>1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p> <p>家政:</p> <p>1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。</p> <p>輔導:</p> <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p>	<p>童軍:</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>家政:</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>輔導:</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分</p>	<p>童軍:</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家政:</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔導:</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭暴力防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【性侵防治教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>

				析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第 2 週 9/3-9/9	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 第二主題環境「心」探索 第三主題生活新人王 第 2 單元探索生活圈 第 1 單元形象好手 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 第 2 單元國中方程式	3	童軍: 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 家政: 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 輔導: 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	童軍: 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童軍: 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家政: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔導: 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭暴力防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵防治教育】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第 3 週 9/10-9/16	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 第二主題環境「心」探索 第三主題生活新人王 第 2 單元探索生活圈 第 1 單元形象好手 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 第 2 單元國中方程式	3	童軍: 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 家政: 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 輔導: 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	童軍: 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分	童軍: 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家政: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔導: 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭暴力防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵防治教育】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

				析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第 4 週 9/17-9/23 9/23 補課 10/9(一)	童軍： 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 家政： 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 輔導： 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	3	童軍： 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 家政： 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 輔導： 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔導： 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
第 5 週 9/24-9/30 9/29(五)中秋	童軍： 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 家政： 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 輔導： 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	3	童軍： 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 家政： 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 輔導： 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔導： 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	

<p>第 6 週 10/1-10/7 10/5-10/6 第 1 次 段考</p>	<p>童軍: 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 家政: 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 輔導: 第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式</p>	3	<p>童軍: 1. 理解童軍禮節的意義, 並透過參與團隊活動, 察覺自己與他人的特質, 從小隊制度的分工合作, 以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性, 建立團隊應有的規範。 家政: 1. 了解個人形象管理的重要性, 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能, 展現合宜的儀態。 輔導: 1. 觀察校園生活的各種狀況, 覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p>	<p>童軍: 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。</p>	<p>童軍: 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家政: 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔導: 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第 7 週 10/8-10/14 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶放假</p>	<p>童軍: 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 家政: 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手 輔導: 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通</p>	3	<p>童軍: 1. 小隊精神的建立, 展現自己的優勢能力, 並參與各項團體活動時落實執行, 能積極配合團隊的運作, 促進團體動力的提升。 家政: 1. 了解個人形象管理的重要性, 學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能, 展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 輔導: 1. 探究國中學習情境的各項挑戰, 並擬定因應各項挑戰的方法。</p>	<p>童軍: 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童軍: 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 家政: 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔導: 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	
<p>第 8 週 10/15-10/21</p>	<p>童軍: 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 家政:</p>	3	<p>童軍: 1. 小隊精神的建立, 展現自己的優勢能力, 並參與各項團體活動時落實執行, 能積極配合</p>	<p>童軍: 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分</p>	<p>童軍: 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	

	<p>第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手 輔導: 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通</p>		<p>團隊的運作，促進團體動力的提升。 家政: 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 輔導: 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p>	<p>內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 家政: 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔導: 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	
<p>第 9 週 10/22-10/28</p>	<p>童軍: 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 家政: 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手 輔導: 第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通</p>	3	<p>童軍: 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 家政: 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 輔導: 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p>	<p>童軍: 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童軍: 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 家政: 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔導: 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>
<p>第 10 週 10/29-11/4 11/3(五)運動會</p>	<p>童軍: 第一主題人我新關係 第二主題環境「心」探索 第 3 單元小隊進行式</p>	3	<p>童軍: 1. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校</p>	<p>童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 家政:</p>	<p>童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>

	<p>第1單元校園夢幻島 讀書策略量表施測與解釋 家政: 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 輔導: 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 讀書策略量表施測與解釋</p>		<p>的情感。 家政: 1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。 輔導: 1. 探究國中學習情境的各項挑戰, 並擬定因應各項挑戰的方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。</p>	<p>識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
<p>第11週 11/5-11/11</p>	<p>童軍: 第一主題人我新關係 第二主題環境「心」探索 第3單元小隊進行式 第1單元校園夢幻島 讀書策略量表施測與解釋 家政: 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 輔導: 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 讀書策略量表施測與解釋</p>	3	<p>童軍: 1. 蒐集校園人文資料, 並製作影片, 探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境, 並以行動維護校園, 建立愛校、護校的情感。 家政: 1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。 輔導: 1. 探究國中學習情境的各項挑戰, 並擬定因應各項挑戰的方法。</p>	<p>童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。</p>	<p>童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	
<p>第12週 11/12-11/18</p>	<p>童軍: 第一主題人我新關係 第二主題環境「心」探索 第3單元小隊進行式 第1單元校園夢幻島 讀書策略量表施測與解釋 家政: 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 輔導: 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通</p>	3	<p>童軍: 1. 蒐集校園人文資料, 並製作影片, 探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境, 並以行動維護校園, 建立愛校、護校的情感。 家政: 1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。 輔導: 1. 探究國中學習情境的各項挑戰, 並擬定因應各項挑戰的方</p>	<p>童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。</p>	<p>童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	

	讀書策略量表施測與解釋		法。		境的方法。		
第 13 週 11/19-11/25 11/21-11/22 第 2 次段考	童軍: 第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 家政: 第三主題生活新人王 第四主題「玩」美空間 第 3 單元改造高手 第 1 單元淨亮新「室」計 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 第 2 單元我的生涯多寶閣	3	童軍: 1. 觀察與欣賞校園環境, 並以行動維護校園, 建立愛校、護校的情感。 家政: 1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。 2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 輔導: 1. 參與體驗活動, 了解生涯發展的不同階段, 並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程, 增進對個人特質的覺察與統整。	童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
第 14 週 11/26-12/2	童軍: 第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 家政: 第三主題生活新人王 第四主題「玩」美空間 第 3 單元改造高手 第 1 單元淨亮新「室」計 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 第 2 單元我的生涯多寶閣	3	童軍: 1. 觀察與欣賞校園環境, 並以行動維護校園, 建立愛校、護校的情感。 家政: 1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。 2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 輔導: 1. 參與體驗活動, 了解生涯發展的不同階段, 並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程, 增進對個人特質的覺察	童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

<p>第 15 週 12/3-12/9</p>	<p>童軍: 第二主題環境「心」探 索 第 1 單元校園夢幻島 家政: 第三主題生活新人王 第四主題「玩」美空間 第 3 單元改造高手 第 1 單元淨亮新「室」 計 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最 行 第 2 單元我的生涯多寶 閣</p>	<p>3</p>	<p>與統整。 童軍: 1. 觀察與欣賞校園環境，並以 行動維護校園，建立愛校、護校 的情感。 家政: 1. 運用資料蒐集與創意思考 法，改造服飾或製作實用生活 用品，使服飾與物品再利用並 展現美感。 2. 檢視並歸納教室中影響空間 與動線的原因，規畫清理空間 計畫。 輔導: 1. 參與體驗活動，了解生涯發 展的不同階段，並回顧與試探 個人在不同階段的生涯角色與 任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的 過程，增進對個人特質的覺察 與統整。</p>	<p>童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值 觀，並統整個人能力、特 質、家人期許及相關生 涯與升學資訊。</p>	<p>童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美 的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的理解，及永續 發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方 法、經驗與態度。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	
<p>第 16 週 12/10-12/16</p>	<p>童軍: 第二主題環境「心」探 索 第 2 單元探索生活圈 家政: 第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」 計 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶 閣</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 發現社區的自然景觀與人文 環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護 之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社 區風土資源，實踐愛鄉護土的 精神。 家政: 1. 檢視並歸納教室中影響空間 與動線的原因，規畫清理空間 計畫。 輔導: 1. 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊，並 發揮創意展現個人特色，進行 個人生涯檔案製作。 2. 進行生涯檔案之自評與小隊 互評，掌握未來持續充實生涯 檔案的可行做法。</p>	<p>童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值 觀，並統整個人能力、特 質、家人期許及相關生 涯與升學資訊。</p>	<p>童軍: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美 的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Cc-IV-1 生活空間的規 畫與美化，以及創意的展 現。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的理解，及永續 發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方 法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試 探與資訊統整。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	



<p>第 17 週 12/17-12/23 12/20-12/22 戶外教育</p>	<p>童軍: 第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 家政: 第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣</p>	3	<p>童軍: 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源, 統整社區風土資源, 實踐愛鄉護土的精神。 家政: 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 輔導: 1. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊, 並發揮創意展現個人特色, 進行個人生涯檔案製作。 2. 進行生涯檔案之自評與小隊互評, 掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p>	<p>童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>童軍: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	
<p>第 18 週 12/24-12/30</p>	<p>童軍: 第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 家政: 第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣</p>	3	<p>童軍: 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源, 統整社區風土資源, 實踐愛鄉護土的精神。 家政: 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 輔導: 1. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊, 並發揮創意展現個人特色, 進行個人生涯檔案製作。 2. 進行生涯檔案之自評與小隊互評, 掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p>	<p>童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>童軍: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>童軍:</p>	3	<p>童軍:</p>	<p>童軍:</p>	<p>童軍:</p>	<p>1. 口語評量</p>	

<p>12/31-1/6 1/1(一)元旦補假</p>	<p>第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 家政: 第四主題「玩」美空間 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣</p>		<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 家政: 1.檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 輔導: 1.進行生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 訊。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 家政: 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>2.實作評量 3.檔案評量</p>	
<p>第 20 週 1/7-1/13</p>	<p>童軍: 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 家政: 第四主題「玩」美空間 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 家政: 1.檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 輔導: 1.進行生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 訊。</p>	<p>童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 家政: 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 輔導: 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量</p>	
<p>第 21 週 1/14-1/20 1/16-1/17 第 3 次 段考 1/19(五)休業式</p>	<p>童軍: 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 家政: 第四主題「玩」美空間 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 家政: 1.檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 輔導: 1.進行生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 訊。</p>	<p>童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 家政: 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 輔導: 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量</p>	

## 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2. 建立服務學習正確觀念。</p> <p>家政</p> <p>1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。</p> <p>2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。</p> <p>輔導</p> <p>1. 協助學生了解自我學習條件。</p> <p>2. 創造良好的溝通模式。</p>						
該學習階段領域 核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
<p>第 1 週</p> <p>2/11-2/17</p> <p>2/16(五)開學</p> <p>2/17(六)補課</p>	<p>童軍:</p> <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第 1 單元出遊好時光</p> <p>家政:</p> <p>第三主題用愛鋪滿家</p> <p>第 1 單元家庭愛行動</p> <p>輔導:</p> <p>第五主題征服學習王國</p> <p>第 1 單元踏上學習之旅</p>	3	<p>童軍:</p> <p>綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。</p> <p>家政:</p> <p>1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> <p>輔導:</p> <p>1. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p>	<p>童軍:</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>家政:</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>輔導:</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開</p>	<p>童軍:</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>家政:</p> <p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>輔導:</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【家庭暴力防治教育】</b></p> <p>性 J3</p> <p>檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 2 週 2/18-2/24</p>	<p>童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 輔導: 第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 綜合旅行相關經驗,歸納分析各種旅行形式,培養規畫旅行的能力。 家政: 1. 認識愛之語的具體行動,並為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營家庭生活的能力。 輔導: 1. 透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並設定學習目標,擬定學習計畫,建立自主管理的能力。</p>	<p>發各項資源,做出合宜的決定與運用。 童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 輔導: 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童軍: 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 家政: 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔導: 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【家庭暴力防治教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
<p>第 3 週 2/25-3/2 2/28(二)228 放假</p>	<p>童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 輔導: 第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 綜合旅行相關經驗,歸納分析各種旅行形式,培養規畫旅行的能力。 家政: 1. 認識愛之語的具體行動,並為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營家庭生活的能力。 輔導: 1. 透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並設定學習目標,擬定學習計畫,建立自主管理的能力。</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 輔導: 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童軍: 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 家政: 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔導: 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【家庭暴力防治教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
<p>第 4 週 3/3-3/9</p>	<p>童軍: 第一主題一起「趣」旅行</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 掌握旅行規畫的原則,擬定</p>	<p>童軍: 3d-IV-1 探索、體驗個人與環</p>	<p>童軍: 童Ca-IV-2 地圖判</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>第2單元規畫我最行 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 輔導: 第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入</p>		<p>適合的旅行計畫並執行。 家政: 1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 輔導: 1. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>	<p>境的关系，規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 輔導: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家政: 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔導: 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第5週 3/10-3/16</p>	<p>童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 輔導: 第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 家政: 1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 輔導: 1. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>	<p>童軍: 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 輔導: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>童軍: 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家政: 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔導: 輔Ba-IV-2 自我管</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 6 週 3/17-3/23 3/21-3/22 第 1 次 段考</p>	<p>童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 輔導: 第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 掌握旅行規畫的原則, 擬定適合的旅行計畫並執行。 家政: 1. 認識愛之語的具體行動, 並為家人擬定與執行適合的愛之語行動, 促進家人情感, 培養經營家庭生活的能力。 輔導: 1. 善用個人學習模式, 執行學習計畫, 並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>	<p>童軍: 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。 輔導: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。</p>	<p>理與學習效能的提升。 童軍: 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家政: 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔導: 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第 7 週 3/24-3/30</p>	<p>童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 輔導: 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態, 發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 家政: 1. 透過家人活動經驗分享, 體悟家人共同經驗的重要性, 覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 輔導: 1. 透過回顧過往學習經驗, 找出影響自主學習的絆腳石, 學習解決之道與自我管理的方法, 提升自主學習成效。</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。 輔導: 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>童軍: 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政: 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔導: 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 8 週 3/31-4/6 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假</p>	<p>童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 輔導: 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 家政: 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 輔導: 1. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 輔導: 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>童軍: 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政: 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔導: 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	
<p>第 9 週 4/7-4/13</p>	<p>童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 輔導: 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 家政: 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 輔導: 1. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 輔導: 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>童軍: 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家政: 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔導: 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 家政: 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 輔導: 第五主題征服學習王國</p>	<p>3</p>	<p>童軍: 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 家政: 1. 能了解食物基本選購原則及</p>	<p>童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 家政:</p>	<p>童軍: 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第3單元大學習家		<p>正確的儲存方式。</p> <p>輔導： 1. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家政： 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導： 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	
第11週 4/21-4/27	<p>童軍： 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊</p> <p>家政： 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場</p> <p>輔導： 第五主題征服學習王國 第3單元大學習家</p>	3	<p>童軍： 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> <p>家政： 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>輔導： 1. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>童軍： 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家政： 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導： 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>
第12週 4/28-5/4	童軍： 第一主題一起「趣」旅行	3	童軍： 1. 理解旅行裝備等戶外活動相	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，	童軍： 童Ca-IV-2 地圖判	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>5/1-5/2 九年級第 2 次段考</p>	<p>第 3 單元旅行妙錦囊 家政： 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 輔導： 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家</p>		<p>關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 家政： 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 輔導： 1. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p>	<p>提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>		
<p>第 13 週 5/5-5/11 5/8-5/9 第 2 次段考</p>	<p>童軍： 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 家政： 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 輔導： 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你</p>	<p>3</p>	<p>童軍： 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 家政： 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 輔導： 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p>	<p>童軍： 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童軍： 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔導： 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性侵害防治教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>童軍： 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 家政：</p>	<p>3</p>	<p>童軍： 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行</p>	<p>童軍： 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 家政：</p>	<p>童軍： 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性侵害防治教育】 性 J11 去除性別刻板與性</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 輔導:</p> <p>第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你</p>		<p>動。</p> <p>家政:</p> <p>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>輔導:</p> <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>輔導:</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>實。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家政:</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔導:</p> <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>		<p>別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
<p>第15週 5/19-5/25</p>	<p>童軍: 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值</p> <p>家政: 第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 輔導:</p> <p>第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你</p>	3	<p>童軍:</p> <p>1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>家政:</p> <p>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>輔導:</p> <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p>	<p>童軍:</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>家政:</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>輔導:</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童軍:</p> <p>童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家政:</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔導:</p> <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性侵害防治教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
<p>第16週 5/26-6/1</p>	<p>童軍: 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動</p> <p>家政: 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 輔導:</p> <p>第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離</p>	3	<p>童軍:</p> <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>家政:</p> <p>1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p> <p>輔導:</p> <p>1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p>	<p>童軍:</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>家政:</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔導:</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童軍:</p> <p>童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>家政:</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔導:</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					正向經營人際關係。		
<p>第 17 週 6/2-6/8</p>	<p>童軍： 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 家政： 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 輔導： 第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離</p>	3	<p>童軍： 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 家政： 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 輔導： 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p>	<p>童軍： 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童軍： 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第 18 週 6/9-6/15 6/10(一)端午節放假</p>	<p>童軍： 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 家政： 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 輔導： 第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離</p>	3	<p>童軍： 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 家政： 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 輔導： 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p>	<p>童軍： 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童軍： 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	
<p>第 19 週 6/16-6/22 6/17 畢業典禮</p>	<p>童軍： 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 家政： 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛</p>	3	<p>童軍： 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 家政： 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現</p>	<p>童軍： 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定</p>	<p>童軍： 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>輔導： 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離</p>		<p>出食材之原色原味。 輔導： 1. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	<p>與運用。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>製備與創意運用。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		
<p>第20週 6/23-6/29 6/25-6/26 第3次 段考 6/28(五)休業式</p>	<p>童軍： 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 家政： 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 輔導： 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離</p>	<p>3</p>	<p>童軍： 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 家政： 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 輔導： 1. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	<p>童軍： 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 家政： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童軍： 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 家政： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	