# 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第1 學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(	(3)節,本學期	共(63)節
課程目標	家政 1.學習個人形象管理 2.學習空間清潔與美輔導 1.認識自我優勢與校	環、化 園	,提升團體動力。 內人文與自然之美,以適應 逢技能,增強生活自理能力 曾進創造生活之美的實踐力 原,以適應國中新生活。 正務,了解自我特質,製作	0				
該學習階段領 域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目 綜-J-B2 善用科技、 綜-J-B3 運用創新的	標,指資訊與	替能,善用資源促進生涯適 深究多元的思考與學習方法 與媒體等資源,並能分析及 豐富生活,於個人及家庭生 互動技巧,經營良好的人際	,養成自主學習的能力 判斷其適切性,進而才 活環境中展現美感,打	力,運用適當 有效執行生活 是升生活品質	的策略,解決 中重要事務。 。		達成共同目標。
			課	程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習	·  內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第 1 週 8/27-9/2 8/30(三)開學	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 第二主題環境「心」探 索 第三主題元探索 第三主題元探索 第1單元形數的 第1單元級中方 第五主題元國中方程式 第2單元國中方程式	3	童軍: 1.參與團體活動,學習內養學別所不法,學習所不法,學習所不法,與團體活動,學習內方法,與實際的方法,與實際的方法,學習所不可,與一個人形。 1.了解個人形象管個人形象管個人形象管個人形象管個人形象質不可,與實際不可,與實際不可,與實際不可,與實際不可,與實際不可,與實際不可,與實際不可,與實際不可,與實際不可,與實際不可,與實際不可,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成成 內工作。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的的 文化,運用美學感 常生活中,展現美感。 輔導: 法。 1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題,進	與工作效能的 家政: 童 Db-IV-1 賞 Db-IV-2 的	自然。 環護 選擇 理明的 之 、。 環 選選 選擇 理源 不 學 四 的 之 、。 案 四 中 身 四 , 如 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【教性檢職刻偏【育識害態決別 家育】 家市印與侵性慢頭,問 庭基象歧防 J5 性變 人於產視防 J5 性變 實 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

C5-1	領域學習證	果程(調整)	(計畫(	新課綱版)

			析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。		
第 2 週 9/3-9/9	第一主題人我新關係 第二主題元之 第二主題環索 生素 第二主題元元元元章 第二主題元元元元子 第二主題元元元子 第五主單一 第五主單元元國中 第五主單元元國中 第五主單元國 第五主單元 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章	童軍: 1.參與團體活動,學習所養學習所。 建立關係的互動所,進力所象管理人內。 家了解個人形象管理人所,學習不動,學習不動,,也,學習不可,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	與合作,並負責完成分內工作。 家政: 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化,運用美感元的生活之活之。 輔導: 法。 1b-IV-2 運用問題解,進 而克服生活逆境。	童 Implement of the property o	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【教性人员
第3週 9/10-9/16	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 第1單元友谊啟航 第二主題環境 第三主題生活新人 第2單元 第2單元元 第1單元 第五主題一國中方 第1單元國中方程式	童: 1.參與團體活動,學習與養 建立關係的方法,進立關係的方法, 建立關係的方法, 他人在 家正 1.了解個人形象管理人 人形象管理人 人形象管理人 人形象管理人 人形象管理人 人形象管理人 人形象管理人 人形象管理人 人形象管理人 人形象管理人 大空。 大空。 大空。 大型。 大型。 大型。 大型。 大型。 大型。 大型。 大型	活動,與他人有效溝通 ,與他人有效滿成 ,與他人有效滿成 ,與他人有效 , 。 2d-IV-2 欣賞多元的於 。 2d-IV-2 欣選 , 以選 , 以 等 生 日 。 : 法 。 : 法 。 。 : 法 。 。 。 。 。 。 。 。 と 。 。 。 。 と 。 。 と 。 。 と 。 と 。 。 と と 。 と 。 と 。 と 。 と と 。 と	與工作效能的提升。 家政: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。 輔導: 輔 Ab-IV-1 青少年身心發	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【教性 J3 家中印與侵性 優霸 所 與 人

C5-1	領域學習課程(記	問整)計畫(新課綱版)

CJ-T (页)(以字) 自 际(注)(。				析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
第4週 9/17-9/23 9/23補課 10/9(一)	童軍: 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一 家政: 第三主題生活新人王 第1單元形象 輔導: 第五主題晉級中方程式	3	童軍: 1. 過參與所以 是	童 IV-1 參與有 其 與 有 有 真 與 有 有 責 學與 有 有 責 學 與 有 有 責 學 與 有 有 责 会 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童軍: 童 Aa-IV-1 童軍諾言為規律、紹言的品德實踐與團 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的 提動力的 提升。 家政: 家Bb-IV-1 服飾的管理。 輔 Bb-IV-2 學習。 輔 Bb-IV-2 學習 類質訊整合運用。 輔 Bb-IV-1 性應與克服 類別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數別數	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>
第 5 週 9/24-9/30 9/29(五)中秋	童軍: 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一 起 家政: 第三主題生活新人王 第1單元形象 輔導: 第五主題等的國中生 第2單元國中方程式	3	童軍: 1. 理解軍軍禮節的意義員會與國際活動,以及意義員會與關係,與理難不可以及意義是對人人。 1. 是不可以,與國際不可以,與國際不可以,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,與國際不可,以與國際不可,以與國際不可,以與國際不可,以與國際不可,以與國際不可,以與國際不可,以與國際不可,以與國際不可,以與國際不可,以與國際不可,可以可以與國際不可,可以可以與國際不可,可以可以與國際不可,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	童里: 2b-IV-1 參與各有其關體通子 1V-1 參與各有有關關 1	童軍: 童 Aa-IV-1 童軍諾言與 建、銘言的品德實 政主成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的子工、團隊合作與團體動力 是大學 不會 不會 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

	内定归 里(利 环 門 )()					
第6週 10/1-10/7 10/5-10/6第1次 段考	童軍: 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一 家政: 第三主題生活新好 三主題元形象 輔導: 第五主題一國中生 第2單元國中方程式	3	童軍: 1. 理解童軍禮節的意義,自己的心意義,自實際不可能,以及理解實際,以及理解,以及理解,以及理解,以及主義,自度言,與人的人。 1. 中學習不可能,與不可能,與不可能,與不可能,與不可能,與不可能,與不可能,與不可能,與	童: 2b-IV-1 參與人員 學與有有責 參與人員 會身有責 參與人員 會身有有責 參與人員 會身 發展 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童軍: 童 Aa-IV-1 童童電話 章 電電電話 章 實 章 我。 章 在。 章 在。 章 在。 章 在。 章 在。 章 以 章 的 章 的 章 的 章 的 章 的 章 的 章 的 章 的 章 的 章 的	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>
第7週 10/8-10/14 10/9(一)彈性放 假 10/10(二)國慶放 假	童軍: 第3單一主題元小隊: 第2單元於: 第三主單元於 第三主單元於 第2單元終 第2單一輔 第2單輔等級習 中 期 第3 第3 第3	3	童軍: 1. 小隊精神的建立,展現自己體 一個勢能力,並參與我種動力,並參與 一個人形象管理人,是 一個人形象管理人, 是對正確 一個人形象管理人, 一個人形象 一個人形象 一個人形象 一個人 一個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	童 l 2b-IV-1 參與在 l 2b-IV-1 參與有責 參發提 與	童: 童 Aa-IV-2 小隊 開電   一	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第 8 週 10/15-10/21	童軍: 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 家政:	3	童軍: 1.小隊精神的建立,展現自己 的優勢能力,並參與各項團體 活動時落實執行,能積極配合	童軍: 2b-IV-1 參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分	童軍: 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與團體動力的 提升。	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>

	四宝川 里(別 1 本門 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1		国 以 从 宝 从 , 归 以 国 励 4 , 1 , 1	n - 15	立 Ao IVO 立甲油放水田		
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 第2單元縫紉巧手 輔導: 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通		團隊的運作,促進團體動力的提升。 家政: 1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。 2.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 輔導:	2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人	家政: 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美 感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。		
			1. 探究國中學習情境的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題,進 而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服困		
第 9 週 10/22-10/28	童軍: 第3單元 第3單元 第3單元 第三主題 第1單元 第2單元 第2單元 第2單元 第2單元 第2單 第2單 第2單	3	童軍: 1. 小隊精神的建立,展現自己的優勢能力,並參與在養殖人,展現自團體活動時落實執行,促進團體動的國際的運作,促進團體動力。 展別團體不够,是國體動力,是國際的運作,是國際的運作,是國際的運作,促進人形象管理人所,是 性,學習正確禮儀、展現時,是 服裝儀容的知能,展現時,是 服裝儀容的知能,展現時,是 服裝儀容的知能,是 是學習基本手縫技巧並運用於 一個, 一個, 是學習基本手縫技巧並運用於 一個, 是學習上述 是學習其情境的 其次 與別 與別 與別 與別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是	童: 2b-IV-1 學人 與人負 與人負 與人負 會,發提 與人負 會,發提 與人負 會,發提 與人負 會,發提 與人負 會,發提 與本 方 方 上 上 2 整響 第 一 工 以 一 的 影。 2 c-IV-2 理 生 逆 、 與 其 , 與 其 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	童 Aa-IV-2 小陽體 童 Aa-IV-2 小陽體 制體 制體 一 Aa-IV-3 一章 一 Aa-IV-1 服飾 象資 一 Aa-IV-2 一章 一 Aa-IV-2 一章 一 Aa-IV-3 一章 Aa-IV-3 一章 一 Aa-IV-3 一章 一 Aa-IV-3 一章 Aa-	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
第 10 週 10/29-11/4 11/3(五)運動會	童軍: 第一主題人我新關係 第二主題環境「心」探 索 第3單元小隊進行式	3	童軍: 1. 蒐集校園人文資料,並製作 影片,探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境,並以 行動維護校園,建立愛校、護校	童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。 家政:	童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美 的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	

C5 1 领域子目标性(	<b></b> 测登局				1	
	第1單元校園夢幻島 讀書策略量表施測與解 釋 家政: 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 輔導: 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易與 第3單元學習快易與解 讀書策略量表施測與解	的情感。 家政: 1. 運用資料蒐集與創意思考 法,改造服飾或製作實用生活 用品,使服飾與物品再利用並 展現美感。 輔導: 1. 探究國中學習情境的各項挑 戰,並擬定因應各項挑戰的方 法。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。輔導:		
第 11 週 11/5-11/11	童軍: 第二主題環境「心」 第二主題環境「心」 第3單元人校園 第3單元人校園 第1單元是 第4 第4 第4 第4 第4 第5 第5 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6	童軍: 1. 蒐集校園人文資料,並製作影片,探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境,並近行動維護校園,建立愛校、護校的情感。 家政: 1. 運用資料蒐集與創意思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。輔導: 1. 探究國中學習情境的各項挑戰的方法。	童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學成的日常生活中,展現美感。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及及類解條的實踐與省思。 輔導: 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第 12 週 11/12-11/18	童軍: 第一主題環境「心」探 第二主題環境「心」 索 第3單元小校園等 第1單元校園等 第1單元校園等 數 第1單元校園等 數 第二主題一 第3單元改造 第3單元改造 第3單元改造 第3單元改造 第3單元學習快 第3單元學習快 第3單元學過	童軍: 1. 蒐集校園人文資料,並製作影片,探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境,並與行動維護校園,建立愛校、護校的情感。 家政: 1. 運用資料蒐集與創意思考活用品,改造服飾與物品再利用並展現美感。 輔導: 1. 探究國中學習情境的各項挑戰的方	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日	家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的理解,及永續 發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Bb-IV-2 學習資源探索	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	

2010分子日本任	讀書策略量表施測與解 釋	法。		境的方法。		
第 13 週 11/19-11/25 11/21-11/22 第 2 次段考	童軍: 童軍等: 章軍境 章軍境 東京 國 第二主題 軍工家 題「元政・ 第二主題 第二主題 第二主題 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章	童里: 1. 行動 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的 ()	童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境至動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	
第 14 週 11/26-12/2	童軍: 第二章 章環索 第二章 章環索 東 章題 章題 章題 章題 章題 章題 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	與動線的原因,規畫清理空間計畫。 輔導: 1. 參與體驗活動,了解生涯發展的不同階段,並回顧與試探	常生活中,展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特	童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美 的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環 境互動關係的理解,及永 發展策略的實踐與省思。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方 法、經驗與態度。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

		與統整。			
第 15 週 12/3-12/9	童宝: 第二主題環索 第1單元校政活 第1單元校政活 第1單元家題「元 第1單元 第1單元 第1單元 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1 第1	童記 童記 童記 童題 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 意 是 是 是 是 是 是 是 是	童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的於國子之人,與用美學感知,與用人之之,與用人之之之。 不可以 一种	童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的於了 以 大	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
第 16 週 12/10-12/16	童軍: 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 家工探索生活圈 家工工探索生活圈 第1單元淨亮 輔導: 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章	童儿 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活文化,運用美學感。 常生活中,展現美感。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執為。 後上活中重運用創新。 2d-IV-1 運用創動,能力,規畫合家庭生活。 編導: 1c-IV-1 澄清個人價值	童 $\mathbb{D}$ b-IV-1 自護 $\mathbb{D}$ bh-IV-2 自護 $\mathbb{D}$ bh-IV-2 的 $\mathbb{C}$ c-IV-1 自護 $\mathbb{D}$ ch $\mathbb{C}$ cc-IV-1 , $\mathbb{C}$ ch $\mathbb{C}$ cc-IV-2 的 $\mathbb{C}$ cc-IV-2 的 $\mathbb{C}$ cc-IV-2 的 $\mathbb{C}$ cc-IV-1 , $\mathbb{C}$ cc-IV-2 的 $\mathbb{C}$ cc-IV-1 的 $\mathbb{C}$ cc-IV-1 的 $\mathbb{C}$ cc-IV-1 的 $\mathbb{C}$ cc-IV-1 的 $\mathbb{C}$ cc-IV-2 的 $\mathbb{C}$ cc-IV-1 $C$	

第 17 週 12/17-12/23 12/20-12/22 戶外 教育	童軍: 第2單元探索 第2單元探索: 第2單元探索: 第1單元 第1單元 第1單元 第1單元 第1 第1 第1 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	3	童: 1. 環想 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	活常 文 定 - IV-1 善 書 書 要 事 創 動	童軍: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人類與保護。 家 Cc-IV-1 生活與。 家 Cc-IV-1 生活與意思, 家 Cc-IV-1 生活與, 是 B Da-IV-2 人類與生活, 與 是 B 及 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第 18 週 12/24-12/30	童軍: 章軍: 章軍環境 第2單元探索 第2單元家京「海京」 第1單元 第1單元 第2單元 第2單元 第2單元 第2單元 第2單元 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	3	童主 童主 童主 童主 童主 童主 童主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活常家正ZC-IV-1 善書重要用的生生活。 2C-IV-1 善書重要用的生生活, 等感,填行。新,。 2d-IV-1 畫及 是一IV-1 畫及 於感,填行。新,。 第一IC-IV-1 整期資 指人及相 的生,一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。	童軍: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 賞 Db-IV-2 自然景觀的欣 意 Db-IV-2 人類與保護。 家 Cc-IV-1 生活創 意 Da-IV-2 人類與生活之 意 Ba-IV-2 人類與生活水 。 童 Da-IV-2 人類與失 時 Ba-IV-1 自我探察的	
第 19 週	童軍:	3	童軍:	童軍:	童軍:	1. 口語評量

12/31-1/6	同登后		1. 發現社區的自然景觀與人文	OJ IV O ひ巻タニムル	童 Db-IV-1 自然景觀的欣	9 磨火坪县
1/1(一)元旦補假	第2單元探索生活圈 家立: 第2單元探索生活圈 家政: 第四主題「玩」美空間 輔導: 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶 閣		1. 報號 環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護 之處。 家政: 1. 檢視空間中的收納狀況,並 規畫收納工具的設計方案。 輔導: 1. 進行生涯檔案之自評與小隊 互評,掌握未來持續充實生涯 檔案的可行做法。 訊。	活文化,運用美學於 常生活中,展現美感。 家政: 2d-IV-1 運用創新, 里面的活動, 當個人及家庭生活。 輔導: 1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、特	賞、維護與保護。 家政: 家 Cc-IV-1 生活空間的規 畫與美化,以及創意的展 現。 輔導: 輔 Aa-IV-1 自我探索的方 法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索	3. 檔案評量
第 20 週 1/7-1/13	童軍: 第二主題環境「心」探索 索察生活圈 家不索生活圈 家工探索生活圈 第四主題「玩」美空間 輔導: 第六主題生涯尋寶 第二章 第2單元我的生涯多寶 閣	3	童軍: 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 家政: 1.檢視空間中的收納狀況。 輔導: 1.進行生涯檔案之自評與生涯構築的可行做法。 調等: 1.進行生涯構築之前,並	童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的的大學。 當文化,與用美學感 常生活文化,與用人子 定在-IV-1 運宜定生活,規畫會家庭生活, 是在-IV-1 運宜的生活。 是在一IV-1 產情人人力, 是有一人人力, 是有一人人力, 是一人人力, 是一人人力, 是一人人力, 是一人人力, 是一人人力, 是一人人力, 是一人人力, 是一人人, 是一人人, 是一人人, 是一人人, 是一人,	里 DD-1V-2 人又 環境 以	
第 21 週 1/14-1/20 1/16-1/17 第 3 次 段考 1/19(五)休業式	童軍: 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 家工程 家文: 第四主題「玩」美空間 輔導: 第六主題生涯尋寶 第二章 第2單元我的生涯多寶 閣	3	童軍: 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 家政: 1.檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 輔導: 1.進行生涯檔案之自評與小隊互評人生涯檔案之自評實生權案的可行做法。	童軍: 2d-IV-2 欣賞多元的實別。 當文化,與用美學感見,與用人之。 定在,與用人人,與用人人,與用人人,與用人人。 在一IV-1 內面,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	童軍: 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政: 家 Cc-IV-1 生活空間的規 畫與美化,以及創意的展 現等: 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試 探與資訊統整。	

# 臺南市立安南區安南國民中學 112 學年度第 2 學期綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	t	教學節婁	每週(	(3)節,本學其	朝共(60)節
課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動的說 2. 建立服務學習正確觀認家政 1. 了解家人情感的表達和 2. 認識食材選購、烹飪和 輔導 1. 協助學生了解自我學習。 2. 創造良好的溝通模式	念 知致 好 好 好	<b>畫家庭共同活動。</b> 與蔬果洗滌。					
該學習階段領域 核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標 綜-J-A3 因應社會變遷 綜-J-B1 尊重、包容與所 綜-J-C1 探索人與環境的	與環境 次賞化	意風險,檢核、評估學看 也人,適切表達自己的 系,規畫、執行服務學看	習及生活計畫,發揮紅 意見與感受,運用同5	割新思維,選 理心及合宜的	亞用最佳策略,保 可溝通技巧,促進	、護自我與他人 [良好的人際互]	
h. (2) No. 4-	THE STATE OF THE S	節		N 在 示 得 加 浴	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表	.現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週 2/11-2/17 2/16(五)開學 2/17(六)補課	童軍: 第一主題「趣」旅行 第1單元出遊: 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家慶行動 輔導: 第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	3	童軍: 綜合旅行相關經驗,歸納 各種旅行形式,培養規 的能力。 家政: 1. 認愛之語的具體行動 為家人類。 為家人類。 為家人與建家人情感, 營家庭生活的能力。 輔導: 1. 透合的學習計畫, 達 時理的能力。 目標的學習計畫, 達 時理的能力。	<ul> <li>旅行 做合宜的互動。</li> <li>3d-IV-1 探索、體境的關係,規畫並分,並戶外活動。</li> <li>3皮 ② 2a-IV-3 覺察自通的方式,增進經能力。</li> <li>選擇 輔導:</li> <li>1b-IV-1 培養主</li> </ul>	外方 生 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	童 Ca-IV-1 与 E E Ca-IV-1 与 E E Ca-IV-1 与 E E E E Ca-IV-1 与 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層 次紙筆 評量	【家庭暴力防治教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與 歧視。

C5-1 領域學習課程(調	色月重(利林綱似)	1	T	T		I	T
第 2 週 2/18-2/24	童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 輔導: 第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	3	童軍: 綜合旅行相關經驗,歸納分析 各種旅行形式,培養規畫 的能力。 家記認愛之語的具體行動,愛 為語行數,促進家人情感, 營家庭生活的能力。 輔導: 1.透過練習與評估成效,定 對 對 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	發揮用。 童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技環境 與運用。 童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技環境 機合宜的。 3d-IV-1 探索、體驗 (長力) 人類 (長力) 人類 (長力) 人類 (最少) 人類 (是少) 人 (是少) 人	童軍: 童 Ca-IV-1 戶基 東 Ca-IV-1 戶基 與 戶理 與 上 與 上 與 上 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【家庭暴力防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職 場中基於性別 與 時 機 見 與
第3週 2/25-3/2 2/28(二)228 放假	童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 輔導: 第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	3	童軍: 綜合旅行相關經驗,歸納分析 各種旅行形式,培養規畫 的能力。 家政: 1. 認愛之語的具體行動。 為家人擬定與執行適合,培養 營家數,促進家人情感, 營家庭生活的能力。 輔導: 1. 透過樂習方法,並設 單習方法,並設 目標,擬定學習計畫,建 目標的能力。	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 輔導: 1b-IV-1 培養主動積極的學	童童Ca-IV-1 戶理與 童童Ca-IV-1 戶理與 戶理與 戶理與 戶理與 戶理與 戶理與 戶理與 戶理與	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【家庭暴力防治教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職 場中基於性別 印象產生的偏見與 歧視。
第 4 週 3/3-3/9	童軍: 第一主題一起「趣」旅行	3	童軍: 1.掌握旅行規畫的原則,擬定	童軍: 3d-IV-1 探索、體驗個人與環	童軍: 童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量 2. 實作評量	
		1	,,,,				

C5-1 領域學督課桯(調整)計畫(新課	· 納尼()					
第三主员第1單2	元規畫我最行 家政: 題用家雖獨行動 東灣: 學習王國 上學習玩家登入	適合的旅行計畫並執行。 家政: 1.認識之語的具體行動,並 為家人語的異說之語的具體行動,愛之語的異類之語的與 實際之語的與 實際之間, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 家政: 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺達經營家庭 通的方式,增進經營家庭 輔導: 1a-IV-2 展現自己的,以 個人成長。	及安全知能的培 養。 童Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執	· ·	
第一主題· 第2單 第5週 3/10-3/16 第1單 第五主題	童軍: 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一起 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	童軍: 1. 掌握旅行規畫的原則,擬定 適合的旅行計畫並執行。 家政: 1. 認愛之語的具體行動,愛 認識人情感,與 為家動,促進家人情感,培養 營審等: 1. 善書個人學習模式,執力及學 習模式提升學習效率。	達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝 通的方式,增進經營家庭生活 能力。	童 Ca-IV-2 電讀 Ca-IV-2 電讀 Ca-IV-3 是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整	色后   重(利 ) 本   例   N )	1	1	T	T	T	
第6週 3/17-3/23 3/21-3/22第1次 段考	童軍: 第二章軍: 第二章軍 第二章軍 第二章軍 第二章軍 第二章軍 第二章軍 第二章軍 第二章軍	3	童軍: 1. 掌握旅行規畫的原則,擬定適合的旅行計畫並執行。家政: 1. 認識愛之語的具體行動,愛之語的具體行動,受養經營家動,促進家人情感,培養家庭生活的能力。輔導: 1. 善用個人學習模式,執行學習模式提升學習效率。	户外活動。 家政: 2a-IV-2 培養親密關係的表	軍旅行的驗其無所 童Cc-IV-1 安 開管理。 家Da-IV-1 家達 家Da-IV-2 家庭 家Da-IV-2 家庭		
第7週 3/24-3/30	童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 輔導: 第五主題征服學習至 第3單元大學習家	3	童軍: 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行的外活動的執行。 家政: 1.透過家人活動經驗分享性,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的層外活動。 家政: 2a-IV-3 覺察自己與家庭生活通的方式,增進經營家庭生活地力。 輔導: 1b-IV-1 培養主動積極的學習生學習與自我管理的能力。	及安全知能的培 家政: 家Dc-IV-1 家庭 動策畫與參與同居活 動策畫與多與同場所 基礎的家人關係維 繫導: 輔Ba-IV-2 自我的 理與學習效能	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	

第8週 3/31-4/6 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假	童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 輔導: 第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	3	童里: 1. 理解。 2. 規無不同的人法動的 發展 的人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的關係,規畫並執行合宜的對方式。 2a-IV-3 覺察自己與家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家庭生活。 其一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	童 Ca-IV-2 童 Ca-IV-2 世	1. 口語評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作評量	
第 9 週 4/7-4/13	童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 家政: 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 輔導: 第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	3	童: 1. 關等 ()	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的關係,規畫並執行合宜的所活動。 家政: 2a-IV-3 覺察自己與家庭生活。 1b-IV-1 培養主動積極的養成,掌握學習方法,掌握學習方法,會理的方法,會理的表別。	童 Ca-IV-2 地域 医	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	
第 10 週 4/14-4/20	童軍: 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 家政: 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 輔導: 第五主題征服學習王國	3	童軍: 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 家政: 1.能了解食物基本選購原則及	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的 户外活動。 家政:	童軍: 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 童Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執 行並體驗其樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	

C3-1 領域字音訊任(調查				Т.	Т		
	第 3 單元大學習家		正確的儲存方式。 輔導: 1.透過回顧過往學習經驗,找 出影響自主學習的絆腳石,學 習解決之道與自我管理的方 法,提升自主學習成效。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。輔導: 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	童Cc-IV-1 會 Cc-IV-1 分 所 所 所 所 所 所 所 の 家 不 別 上 日 日 の の の の の の の の の の の の の		
第 11 週 4/21-4/27	童軍: 第一主題「趣」旅行 第3單元旅行數錦 家政: 第四主題生活到 第1單元街轉: 第1單元大轉導: 第五主題征服學習 第3單元大學習家	3	童軍: 1.理解旅行裝備等戶外活動相 開知能。 2.體驗不同的住宿型態執行 完體數不同的外活動的 完體數不同的外活動的 可以 完實之 是數 是數 是數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童軍: 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的關係,規畫並執行合宜的關係,是當數分活動。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源,垂對計畫與執行個人生活中重對,與執行國人生活中重對,對對於一個人生活中重對,對於一個人生活,對於一個人生活,對於一個人生活,對於一個人生活,對於一個人生活,對於一個人生活,可以不同人。	行並體驗其樂學外 童Cc-IV-1 戶 開活數與 開活實理。 家政: 家Ab-IV-1 食物有 選購。 共興等: 報Ba-IV-1 學習意	1. 口語評量2. 實作評量	
第 12 週	童軍:	3	童軍:	童軍:	童軍:	1. 口語評量	
4/28-5/4	第一主題一起「趣」旅行	Э	1. 理解旅行裝備等戶外活動相	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童Ca-IV-2 地圖判	2. 實作評量	

C5-1 領 學 智 課 程 ( 調 )	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				T		
5/1-5/2 九年級第 2 次段考	第3單元旅行妙錦囊 家政: 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 輔導: 第五主題征服學習王國 第3單元大學習家		關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 家政: 1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 輔導: 1.透響自主學習經驗,,,的對於實理,是對解決之道與自我管理,是對於大學,與對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,	提升野外生存能力,並與環境做合宜的。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的人與電腦,規畫並執行合宜的關係,規畫並執行合宜的所活動。 家政: 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫額,對應與執行個人生活,工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	及安全知能的培 童Ca-IV-3 各種重 電統行的規其樂戶 童Cc-IV-1 戶 開活動與與 管理與 險管理與 影處理。 家Ab-IV-1 食物的		
第 13 週 5/5-5/11 5/8-5/9 第 2 次段 考	童軍: 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 家政: 第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 輔導: 第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	3	童軍: 1.透過價值澄清,探討服務學 習過價值澄清,探討服務學 之事。 家政: 1. 熱別。 家政: 1. 熱別。 輔學: 1. 學解係及溝通能 類別。 輔學: 1. 學解係及溝通能 動數 重要性 如此 動勢 如此 動勢 如此 動 。 如此  如此  如此  如此  如此  如此  如此  如此  如此  如	童軍: 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。家政: 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	實。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷。 家政: 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【性侵害防治教育】性 J11 去除性别 板與性 N偏見的情感表與性達 與溝通等 互動的能力。
第 14 週 5/12-5/18	童軍: 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 家政:	3	童軍: 1.透過價值澄清,探討服務學 習的核心價值,關心周遭不平 之事,並提出改善的想法及行	童軍: 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 家政:	童軍: 童Ba-IV-1 服務學 習的意義、價值與 信念的理解及落	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【性侵害防治教育】 性J11 去除性別刻板與性

	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 輔導: 第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你		動。 家政: 1.熟悉烹飪教室或廚房的使用 規則、安全注意事項及環境維 護。 輔導: 1.覺察人際關係及溝通能力的 重要性。 2.能站在不同的立場,體察他 人的感受及需求。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷。 家政:		別偏見的情感表達 與溝通,具備與他 人平等互動的能 力。
第 15 週 5/19-5/25	童軍: 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價 家政: 第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 輔導: 第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	3	童軍: 1.透過價值澄清,探討服務學習的核心價值,關心問遭不平之事。 家政: 1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則。 報導: 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場,體察他人的感受及需求。	童軍: 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。家政: 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	實。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷。 家政: 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【性侵害防治教育】 性J11 去除性別刻板與性別別偏見的情感表與溝通,具備與此達
第 16 週 5/26-6/1	童軍: 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 家政: 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好續 輔導: 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	3	童軍: 1.擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。家政: 1.能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。輔導: 1.分析個人的溝通對話實錄,了解衝突雙方的感受,依循作解衝突步驟,練習化解衝突的溝通技巧與策略。	懷行動,以深化服務情懷。 家政:	童 Ba-IV-2 校 電 Ba-IV-2 校 電 Ba-IV-2 校 電 Ba-IV-3 電 Ba-IV-3 電 Ba-IV-3 電 Ba-IV-3 の Bb-IV-3 の Bb-IV-2 の 全 の 会 の 会 の 会 の 会 の 会 の 会 の 会 の 会	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆</li> </ol>	

		1					
第 17 週 6/2-6/8	童軍: 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 家政: 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 輔導: 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	3	童軍: 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。家政: 1. 能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。輔導: 1. 分析個人的溝通對話實錄,了解衝突雙聯,練習化解衝突步驟,未到地域的溝通技巧與策略。	童軍: 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。家政: 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	正係章量懷及童動力家公養輔輔心管正係會電: 童Ba-IV-2 動 一記一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	
第 18 週 6/9-6/15 6/10(一)端午節放 假	童軍: 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 家政: 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 輔導: 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	3	童軍: 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。家政: 1. 能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。輔導: 1. 分析個人的溝通對話實錄,了解衝突雙方的感受,條循代的溝通技巧與策略。	懷行動,以深化服務情懷。 家政: 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 發各項資源,做出合宜的決定 與運用。 輔導:	童Ba-IV-2 校的 電 Ba-IV-3 動的反展現 動的反展現。 家Ab-IV-2 飲選輔 輔,Dc-IV-1 同衡養際 大學與 大學與 大學與 大學與 大學與 大學與 大學與 大學與	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	
第 19 週 6/16-6/22 6/17 畢業典禮	童軍: 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 家政: 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	3	童軍: 反思服務學習成果,統整學習 經驗成為未來行動的承諾,成 為更好的公民。 家政: 1.能透過基本烹飪技巧,呈現	童軍: 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 家政: 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層 次紙筆 評量	

	輔導:		出食材之原色原味。	與運用。	製備與創意運用。		
	第六主題讓心更靠近		輔導:	輔導:	輔導:		
	第2單元溝通零距離		1. 評估運用溝通技巧表達後的	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Dc-IV-1 同理		
			成效,提出個人未來需要調整	要性,學習人際溝通技巧,以	心、人際溝通、衝突		
			的溝通態度與行動的具體方	正向的態度經營人際關係。	管理能力的培養與		
			式。		正向經營人際關		
					係。		
第 20 週 6/23-6/29 6/25-6/26 第 3 次 段考 6/28(五)休業式	童軍: 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 家政: 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 輔導: 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	3	童軍: 反思務學習成果,統整學習成果,統整學習成果,統立 經驗成為未來已。 家政: 1. 能發表之原味。 輔導: 1. 計運用人表達調整 就過度色原味。 輔導: 1. 世運用 其通技巧表需要 , 是 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	童軍: 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。家政: 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	童 Ba-IV-2 校的 電 Ba-IV-2 校的 家 Ab-IV-2 較關 關與 就	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	