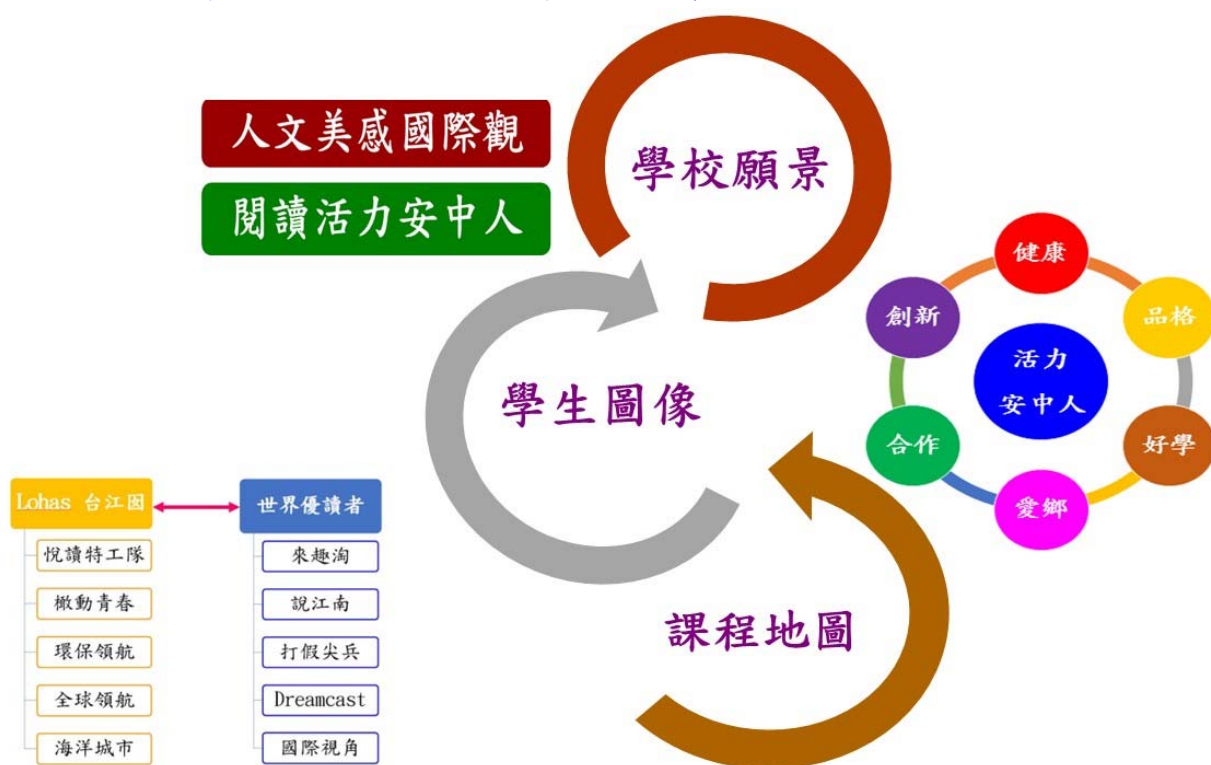


臺南市立安南國民中學112學年度學校課程願景

壹、學校願景 貳、學生圖像 參、課程地圖



校訂課程：培養具備「健康、創新、合作、愛鄉、好學、品格」等六大特質的學生為主體，透過「Lohas 台江因·世界優讀者」校訂統整性課程，形塑建構「人文美感國際觀、閱讀活力安中人」的學校願景。

| 課程類型 | 課程名稱 | 年級節數 | | |
|----------------|-----------------|------------|------------|------------|
| | | 7 年級 節數 | 8 年級 節數 | 9 年級 節數 |
| 校訂課程 彈性學習課程 | Lohas 台江因/悅讀特工隊 | 1 | | |
| | Lohas 台江因/橄動青春 | 1 | | |
| | 世界優讀者/來趣淘 | 1 | | |
| | Lohas 台江因/環保領航 | | 1 | |
| | 世界優讀者/說江南 | | 1 | |
| | 世界優讀者/打假尖兵 | | 1 | |
| | Lohas 台江因/全球領航 | | | 1 |
| | Lohas 台江因/海洋城市 | | | 1 |
| | 世界優讀者/Dreamcast | | | 1 |
| 世界優讀者/國際視角 | | | 1 | |
| 社團活動與技藝課程 | | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領域課程 | | | | |
| 其他類課程 | 班級活動 | 1 | 1 | 1 |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 5 | 5 | 6 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 3-6 | 3-6 | 3-6 |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|--------------|------|------------|----------------------|---|---------------|
| Lohas 台江囡 | 七上 | 聯結/時間地域和空間 | 悅讀特工隊 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由畫線閱讀策略，欣賞台江自然之美。 認識台江職業達人同時探索自己未來的興趣及職業導向。 | 國文、社會、科技、輔導活動 |
| | 七下 | 文化/時間地域和空間 | 悅讀特工隊 | <ol style="list-style-type: none"> 利用摘要閱讀策略，認識台江人文歷史、生態樣貌。 從台江俗諺，體會台江早期風土民情。 運用閱讀密技，了解台江特色產業。 | 國文、藝術、科技、社會 |
| | 七上 | 情境/表達/發展 | 橄欖青春 | <ol style="list-style-type: none"> 設計利用資訊科技讓學生了解橄欖球運動的歷史及規則，發展本校特色課程的精神。 連結資料收集，認識七人制與十五人制橄欖球運動之差異性。 培養邏輯思考策略。 | 健體、綜合、科技 |
| | 七下 | 觀點/視角/溝通 | 橄欖青春 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉運用橄欖球基礎概念，讓學生以分組形式進行。 實戰練習，從中學習團體溝通合作的重要性。 善用科技攝影，分析戰略及動作，數據化攻擊防守數值。 | 健體、綜合、科技 |
| | 八上 | 變遷、交互作用、發展 | 環保領航 | 探討水資源分布、循環、利用及全球變遷下的交互作用，並藉由實作設計，解決生活問題。 | 自然、社會、科技 |
| | 八下 | 變遷、交互作用、發展 | 環保領航 | 探討空氣品質與空汙的種類、來源，研擬防治方法，解決生活問題。 | 自然、社會、科技 |
| | 九上 | 系統、全球互動、發展 | 全球領航 | 在地球村全球化的概念下，探討各種能源的開發與發展，培養動手做的能力，並發展學生們分析和統整能力。 | 自然、社會、科技 |
| | 九下 | 系統、全球互動、發展 | 全球領航 | 在地球村全球化的概念下，探討海洋環境與氣候變遷，對全球環境造成的影響，培養學生同理心與思辨能力。 | 自然、社會、科技 |
| | 九上 | 互動與關聯 | 海洋城市 | 透過史地脈絡，了解在地人如何保留台江氣息，及塑造出的當代台江印象 | 社會、藝術、科技 |
| | 九下 | 互動與關聯 | 海洋城市 | 透過借鏡國際海洋城市，發展具安南視野的台江文化 | 社會、藝術、科技 |

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|-------|------|---------------|----------------------|---|-------------|
| 世界優讀者 | 七上 | 溝通/文化 | 來趣淘 | 學生學會使用在地自然與人文關鍵字與常用句，認識台江樣貌，了解在地文化特色 | 英語、社會、科技 |
| | 七下 | 溝通/文化 | 來趣淘 | 學生學會使用在地自然與人文關鍵字及口說聽力切入認識台江熱門景點，並藉由分組討論分享、感受在地生命力 | 英語、社會、科技 |
| | 八上 | 溝通/文化/自我表達 | 說江南 | 藉由閱讀自編台江教材，提升學生口說表達及聽力，感受在地人文文化與瞭解自然景觀 | 英語、綜合 |
| | 八下 | 溝通/文化/美學 | 說江南 | 學生嘗試以分組形式，使用英文介紹討論分享及角色扮演，加深加廣認識在地人文與自然環境 | 英語、社會、藝術 |
| | 八上 | 差異/多元變遷/邏輯/觀點 | 打假尖兵 | 能判讀報章雜誌主題報導的敘述，以圖形或表格形式將主題報導內容加以改寫。 | 國文、社會、科技、綜合 |
| | 八下 | 差異/多元變遷/邏輯/觀點 | 打假尖兵 | 能判讀媒體、報章雜誌的內容真偽，並且找出構成假新聞、訊息農場的條件，以文字方式記錄下來。 | 國文、社會、科技 |
| | 九上 | 溝通、創造力、自我表達 | Dreamcast | 學習使用英語閱讀策略，並藉由閱讀繪本更加了解自己，進而探索自己的興趣和描繪未來的夢想 | 英語、綜合 |
| | 九下 | 溝通/創造力/自我表達 | Dreamcast | 學生整合自己的夢想，製作出條理分明的簡報並以融入英語簡報表達力 | 英語、綜合 |
| | 九上 | 差異與多元變遷與因果 | 國際視角 | 運用國際議題判讀，促發校園內性別及族群間的公平正義 | 社會、綜合、科技 |
| | 九下 | 差異與多元變遷與因果 | 國際視角 | 運用國際議題判讀，提升解決困境的能力，及對勞動價值的判斷 | 社會、綜合、科技 |