

臺南市立安南國民中學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 112.05.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

| | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 班別：普通班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 15 | 15 | 16 | 46 |
| 人數 | 413 | 420 | 431 | 1264 |
| 班別：藝才班 ○○班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | |
| 人數 | | | | |
| 班別：體育班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | |
| 人數 | | | | |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 七年級 (或班型) | 八年級 (或班型) | 九年級 (或班型) | 合計 |
| 班級數 | | | | |
| 人數 | | | | |
| 全校總計 | 413 | 420 | 431 | 1264 |

二、背景分析：

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|--|---|--|---|
| 學校行政 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 行政穩定，積極有戰力。 ◆ 處室間溝通順暢，能有效整合動能。 ◆ 行政團隊含括老中青，能經驗傳承。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分校舍老舊，對於教學環境的舒適度有提升之空間。 ◆ 學校規模中大型，活動多，行政同仁負擔大。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 第一棟校舍重建完成，帶來契機。 ◆ 因應國中教師編制提升，挹注新人力。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於新生持續增多，校舍使用空間緊縮。 |
| 師資現況 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科教師配置完備，教學專業動能佳。 ◆ 教師兼具老中青，能經驗傳承。 ◆ 教師積極願意擔任導師，於班級經營有助力。 ◆ 教師願意投入有效教學。 ◆ 教師願意花額外時間補足學生課業落後。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分教師對於新課綱理念及精神仍受限既有教學觀念限制。 ◆ 部分科目因應早期時空背景因素，員額過量，影響人力配置。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 國中教師編制提升，可藉此調整教師配置。 ◆ 中央至地方新課綱推動如火如荼，有充裕經費更提升教師觀念與專業知能。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合政策接受超額教師影響本校教師配置。 |
| 學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部份學生學習動機足夠。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 地處原南市邊陲，於學生拔尖學習的 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 新課綱的推動，改變教學模式，以素 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鄰近私校競爭激烈，對於 |

C1-1 學校現況與背景分析

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習菁英學生能夠獲得充足照顧。 ◆ 學習落後學生亦能夠參與補救教學。 ◆ 學生從原生家庭和學校能獲得多元才藝學習機會。 ◆ 學生能夠獲得學校輔導體系針對職涯和生活輔導。 | <p>部分仍有其提升之空間。</p> | <p>養導向教學，能改變學生的學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 會考題型改變，能夠改變學生的學習模式。 ◆ 新生增多，能激盪出更多不同學習火花。 ◆ 國小多元社團發展提供了學生學習的新動能。 | <p>招生造成一定程度衝擊。</p> |
| 家長需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長會能夠給予學校充分支持。 ◆ 大部份學生家庭功能尚稱健全。 ◆ 家長會關心學生學習狀況並能夠與學校互動。 ◆ 不同家長對於自家孩子的學習表現有不同表現目標的堅持。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分家長對於教育理念及預期校方經營理念未與時俱進，某種程度牽制了教學。 ◆ 部分家長對於孩子教育跳脫打罵教育，然未能採取溝通輔導方式，形成管教真空。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 社會潮流朝向家長組織正向成長發展，提供家長專業學習機會。 ◆ 中央至地方提供親職教育資源讓家長能夠學習成長。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分媒體對於教師工作者的不當報導，造成部分家長對於部分教師班級經營的不信任感。 |
| 在地特色 社區發展 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安南國中位處原南市邊陲，保留農漁業及二三級產業的社區特色，人情味濃厚。 ◆ 位處台江文化中心，且在地台江社大對於本土在地文化著墨頗深。 ◆ 在地廟宇朝興宮、朝皇宮與本校互動密切，並能針對學校發展提供挹注。 ◆ 在地農會與學校亦能夠於農業教育有交流互動。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於位處市區與鄉下的交界，社區社經文化的複雜度高。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 新課綱的校本課程推動，可以結合社區台江文化的既有資源。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 民主化運動，民眾自主意識提高，有時會因誤解與校方必要作為產生不必要扞格。 |