

臺南市立學甲國民中學 112 學年度(第 1 學期)九年級彈性學習學甲情懷課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界時空之旅	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	從運用符號表情達意的素養，與人溝通互動以了解他國文化與民情。認識世界各國國歌之創作背景與風格，認識各國紙鈔、圖像意涵，以及匯率差異，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	不同國家國歌分析報告(學生能說出”我理想中的國歌”)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 換個角色做朋友 (7) 文獻蒐集 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 國家的歌 (6) 文獻蒐集 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 紙鈔知多少 (5) 文獻蒐集、資料分析 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-7	7	換個角色做朋友	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	認識且比較不同國家的地理與文化特色。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	有一類型的電影是講述前世今生及轉世相關的內容；你有想過如果有機會，希望成為世界上哪個國家的人民嗎？為什麼？ 學生能說明選擇成為該國家人民的原因。 教師引導學生找資料，將資料依據文化背景、風土民情、宗教信仰、飲食、服裝或其他因素來做分析。 全班一起選出四個國家或文化世界，以利進行之後的課程。 (教師可依照現場自行調整後面4節課所選之國家或文化。) 最後讓學生依據個人興趣完成學習單，並且歸納自己最後想要成為哪一國人民的原因。 每個國家有不同的民情，藉由口述或扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭發表 4. 資料收集	學習單
8-14	7	國家的歌	歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	認識且比較不同國家的國歌與背景，並進行我國國歌的反思。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	早期進戲院看電影時，在電影播放前，大家需要先全部起立立正唱完國歌，才可以坐下欣賞電影，這件事各位同學有聽說過嗎？ 請問播放國歌時的相關情境與禮儀。 國歌比一比：教師引導學生想知道那些國的國歌，再開始找資料，歸納各國國歌特色，並完成”我理想中的國歌”學習單。 「中華民國國歌知多少」文本閱讀學習單：從文本閱讀中歸納現今國歌的相關爭議，並提出看法。 中華民國國歌淵源及歌詞爭議。中華民國國歌現行使用版本定於1937年。此歌曲先有詞而後有曲。歌詞又名「黃埔軍官學校訓詞」或「總理訓詞」，為國父孫中山在西元1924年舉行的陸軍軍官學校(黃埔軍校)開學典禮上，對該校師生發表的訓詞。西元1928年底，當時已北伐統一全國的中國國民黨，決定將總理訓詞定為黨歌，並對外徵求曲譜，最終由程懋筠的作品獲選。國民政府在	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						1930 年決定國歌時，亦決議選用此歌；之後對外徵求創作，但均定為「從缺」，此歌遂於 1937 年正式定為國歌，1949 年中華民國遷臺後沿用至今。		
15-21	7	紙鈔知多少	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>國 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>近些年消費支付模式逐漸改變，朝向電子支付方式偏移。越來越多人購買商品時，都是拿出手機掃 QRcode，再不然就是悠遊卡或信用卡支付，現金的紙鈔支付不再是唯一方式。</p> <p>影片欣賞 教師請學生先觀看紙鈔起源相關影片與報導，並且引導其下幾個主題以分組報告分組議題討論 請學生針對以下幾個議題進行討論。 臺灣的紙鈔你們認識多少？ 世界各國紙鈔上面的圖案都是什麼來源或靈感設計的嗎？ 各國紙鈔特色；分組報告各國紙鈔。 如何防偽鈔？</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭發表</p>	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立學甲國民中學 112 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習學甲情懷課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界時空之旅	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	具備運用文字增加閱讀能力並能分享看法;能理解多元世界各層面的互動與影響、能與人溝通互動並了解家鄉美學，應用於日常生活中、關愛家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 簡報介紹(學生能蒐集家鄉資料，拍攝代表家鄉的五張照片，呈現成果)。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 從臺灣看世界 (7) 觀察比較 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 看臺灣/家鄉地名的由來 (6) 文獻蒐集 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 話我家鄉~我的家鄉在學 甲 (5) 文獻蒐集 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-7	7	從臺灣看世界	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 藝-視(表現)視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作	從辨識世界區域地圖與各國地圖並了解該地的特色	1. 學生能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 學生能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 學生可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	目前世界局勢與全球挑戰。 1. 文本閱讀與地圖繪製-從各國觀點出發，用地圖建構你的國際觀。 2. 以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單-用地圖建構你的國際觀
8-13	6	看臺灣/家鄉地名的由來	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 藝-視(表現)視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作	能了解臺灣地名的原由	1. 學生能舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2. 學生能反思自己居住環境的地名由來。	1. 蒐集台灣或自己居住的鄰里的資料並註明資料來源。 2. 討論與分析居住的城市及附近區域有哪些地名的變遷。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單-地名的由來
14-19	6	話我家鄉~我的家鄉在學甲	社(態度及價值) 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 藝-視(表現)視 1-IV-3 能使用數位	能思考、訪查出代表家鄉的景象	察覺人與環境的互動關係及其淵源，且能表達其照片集錦背後的創作想法	1. 學生拍攝個人認為最能代表家鄉的 5 張照片。 2. 學生介紹 5 張照片人地互動關係及其歷史淵源。 3. 學生完成照片後，決定出個人認定最足以代表在地的文物象徵。	1. 學習單 2. 蒐集資料 3. 照片	學習單—在地照片集錦(話我家鄉五連拍)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			及影音媒體，表達創作意念。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。