C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立太子國民中學 112 學年度(第一學期)七年級彈性學習 太子文化 課程計畫　112.03.23.14：00 版本

學習主題名稱 (中系統)	生活太子(上)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理~~、美學~~等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	具備運用口語表達汙染對環境之影響的素養，透過溝通對話，並理解環保等基本概念，讓環保從日常生活的應用做起。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文　□英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　■社會　■自然科學　□藝術　□綜合活動 □健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引			□性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 □安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 □生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能說出各種汙染對環境的影響，與可行的改善方案，並應用在日常生活中。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

人體空氣清淨機?!
(5 節)
資料收集

→

社區打掃，塑膠類榮獲
垃圾量第一名(5 節)
分析比較

→

海龜鼻子卡吸管，快來
淨灘活動(5 節)
思辨探討

→

報告分享
(5 節)
成果發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 周	5	人體空氣清淨機?!	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	自 Lb-IV-2 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 自 Lb-IV-3 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 自 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	了解空汙、溫室效應對人體的影響	1.欣賞影片與討論 2.蒐集空汙及溫室效應對人體的影響 3.小組討論	小組討論、提問、口頭問答	學習單
第 6~10 周	5	社區打掃，塑膠類榮獲垃圾量第一名	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗	自 Lb-IV-2 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與	學生知道垃圾汙染、塑膠製品對環	1.影片與討論 2.分析比較各種垃圾汙染、塑膠製品對環境的影響	小組討論、提問、 口頭問答	學習單

			數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 自 Lb-IV-3 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	境的影響	3.說出自己的看法。		
第 11~15 周	5	海龜鼻子卡吸管，快來淨灘活動	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果	自 Lb-IV-2 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 自 Lb-IV-3 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	學生瞭解淨灘活動與海洋垃圾對生態的衝擊	1.藉由影片與討論 2.思辨探討淨灘活動與海洋垃圾對生態的衝擊 3.提出自己的想法。	小組討論、提問、 口頭問答	學習單

			（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。				
第 16~20 周	5	報告分享	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	自 Lb-IV-2 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	學生知道各種汙染對環境的影響，經由對話提出可行的改善方案，並應用在日常生活中。	1. 學生能說出各種汙染對環境的影響，與可行的改善方案 2. 應用在日常生活中。	小組討論、提問、 口頭問答	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立太子國民中學 112 學年度(第二學期)七年級彈性學習 太子文化 課程計畫　112.03.23.14：00 版本

學習主題名稱 (中系統)	生活太子(下)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯，探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理~~、美學~~等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	具備了解豬的消化、排泄器官及功能之素養，並能加以簡單料理，透過與人溝通，讓小小總鋪師從自身開始做起。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文　□英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　□社會　■自然科學　□藝術　■綜合活動 □健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引		□性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 □安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 □生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能自行挑選豬的消化器官與排泄器官，並加以簡單料理，並和大家一起享用。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

建醮時的大豬公消化系統大秘辛(6 節)資料收集 → 建醮時的大豬公排泄系統大秘密(6 節)分析比較 → 餐桌上的辛苦美食(8 節)成果發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 周	6	建醮時的大豬公消化系統大秘辛	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯， 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得 成就感。 家 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	熟悉豬的消化器官種類及功能	觀察並蒐集認識豬隻的消化器官	小組討論、提問、 口頭問答	無
第 7~12 周	6	建醮時的大豬公排泄系統大秘密	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	自 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	認識豬的排泄器官	觀察並分析比較豬隻的排泄器官與功能	小組討論、提問、 口頭問答	無

			聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 家 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
第 13~20 周	8	餐桌上的辛苦美食	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 家 2c-IV-1 善用	自 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 家 Ab- IV-2 飲食的製備與創意運用。	了解豬的消化器官與排泄器官及功能，及簡單料理方式，透過溝通，讓小小總鋪師從自身開始做起。	能自行挑選豬的消化器官與排泄器官，並加以簡單料理，並和大家一起享用。	小組討論、提問、 口頭問答	無

			各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。