

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南巿公立永康區大灣高中中部 112 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求領域(社會技巧)課程計畫 (□普通班/□藝術才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 八 年 級 鄭 生 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------------------|--------------------|------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | |
| 第一週 | 1 | 全神貫注 | 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 1. 能參照他人的語言、非語言提示解決問題。 | 1. 透過尋寶遊戲引導學生使用非語言詢問方式做出正確的選擇。 2. 使用卡片分類遊戲，觀察他人的臉部表情做出正確的配對。 | 1. 觀察評量 2. 發表與課堂問答 3. 學習態度 | 自編社會性故事教材、情境演練PPT(含案例)、影片、學習單、桌遊 | | |
| 第二週 | 1 | | | | | | | | | |
| 第三週 | 1 | | | | | | | | | |
| 第四週 | 1 | | | | | | | | | |
| 第五週 | 1 | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | |
|-------|---|--------------|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 第六週 | 1 | 我是真的很不錯 | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 | 人的意見 回饋改變策略做法。 3. 能具備理解情境並並分析不 | 3. 講解主題並情境演練。 1. 透過新聞事件說明情緒調控不佳的影響。 2. 說明何謂情緒調控並討論調控的方法。 3. 進行引爆點範例討論、如何以內在語言自我鼓勵。 |
| 第七週 | 1 | | | | | |
| 第八週 | 1 | | | | | |
| 第九週 | 1 | | | | | |
| 第十週 | 1 | | | | | |
| 第十一週 | 1 | 問題解決沒問題 1 | 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 | 同解決計畫的優缺點及行為後果。 4. 能遵守良好的網路禮儀與使用規範。 5. 能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 | 1. 說明各種溝通訊息的情緒及意圖。 2. 透過影片呈現各種溝通訊息的模式。 3. 示範如何分辨正負向的訊息內容。 |
| 第十二週 | 1 | | | | | |
| 第十三週 | 1 | | | | | |
| 第十四週 | 1 | | | | | |
| 第十五週 | 1 | | | | | |
| 第十六週 | 1 | 問題解決沒問題 2 | 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 | 1. 說明何謂網路霸凌。 2. 透過影片分享各種網路霸凌的例子及相關法律責任。 3. 說明如何正確使用網路傳達自己的感受。 | |
| 第十七週 | 1 | | | | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | |
| 第十九週 | 1 | | | | | |
| 第二十週 | 1 | | | | | |
| 第二十一週 | 1 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立永康區大灣國中高中部第二學期八 年級彈性學習領域(社會技巧)課程計畫 (□普通班/□藝術才班/□體育班/■特教班)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|------|---|---------|--|---|--|---|--|
| | | | 據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | 5 多元性別互動與自主。 | 團體生活中可被接受的言行。 | 分享興趣。 | |
| 第六週 | 1 | 人際互動探戈 | 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 3. 能在溝通後，願意接受他人意見做適度的配合。 4. 能理解如何提出雙方都可接受的方法解決衝突。 | 1. 利用社會性故事理解即使他人與自己的想法不一樣也要尊重。 2. 透過情境演練方式執行指令完成工作。 3. 透過影片說明在團體生活應該堅持與妥協的立場。 | |
| 第七週 | 1 | | | | | | |
| 第八週 | 1 | 社交難題好解決 | 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | 1. 透過影片示範如何分享感受及如何拒絕。 2. 利用社會性故事理解如何禮貌的說明拒絕原因。 3. 情境演練適切的分享自己的感受、禮貌的拒絕。 | |
| 第九週 | 1 | | | | | | |
| 第十週 | 1 | | | | | | |
| 第十一週 | 1 | | | | | | |
| 第十二週 | 1 | | | | | | |
| 第十三週 | 1 | 社交難題好解決 | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | 1. 利用社會性故事理解解釋及消除誤會的重要性。 2. 示範如何解釋誤會並消除誤會。 3. 修補策略的技巧練習。 | |
| 第十四週 | 1 | | | | | | |
| 第十五週 | 1 | | | | | | |
| 第十六週 | 1 | | | | | | |
| 第十七週 | 1 | | | | | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | | |
| 第十九週 | 1 | | | | | | |
| 第二十週 | 1 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。