

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	7-9 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學校為養成學生日後融入社會進行教學，針對日常生活中自我管理、環境應變、社交參與能力等與以訓練，當特殊需求學生的自我生活管理能力增長時，其生活品質與社區融入能力將會提升，亦可加速其環境適應的時間。提早熟悉一般生活常用技能，實際運用於生活中，將有助於社區參與與群體生活的融合。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。				
課程目標	1. 熟悉各項生活技能，養成自我管理的能力，為日後獨立生活做準備。 2. 表現自立管理、自我省思、與自我負責的行為與態度，並引導個人權益以促進自我實現。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	示範、問答、觀察、實作				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
【第一週】 8/30-9/2	1	電器高手	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖、泡、烹調簡易餐食。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 會使用電風扇 2. 會使用吸塵器 3. 會使用烤箱 4. 會使用電鍋	1. 老師示範講解後，搭配影片。 2. 學生於課堂上輪流操作。	口頭問答 課堂觀察 實際操作 紙筆作業	無
【第二週】 9/3-9/19	1							
【第三週】 9/10/9-16	1							
【第四週】 9/21-9/26	1							
【第五週】 9/28-9/30	1							
【第六週】 10/5-10/9	1							
【第七週】 10/12-10-16	1							
【第八週】 10/19-10/23	1							
【第九週】 10/26-10/30	1							
【第十週】 11/2-11/6	1							
【第十一週】 11/9-11/13	1							
【第十二週】 11/16-11/20	1							
【第十三週】 11/23-11/27	1							
【第十四週】 11/30-12/4	1	用電安全	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。	1. 認識用電的安全守則。 2. 認識家庭常見的意外事件。 3. 知道如何處理意外事件。	1. 老師示範講解後，搭配影。 2. 學生於課堂上輪流操作。	口頭問答 課堂觀察 實際操作 紙筆作業	無
【第十五週】 12/7-12/11	1							
【第十六週】 12/14-12/18	1							
【第十七週】 12/21-12/25	1							
【第十八週】 12/28-12/31	1							
【第十九週】 1/4-1/8	1							
【第二十週】 1/11-1/15	1	大掃除	特生 2-A-13 定期打掃學校公共區域	特生 VI-A-2 有環境衛生清潔觀念	利用各式清潔工具進行大掃除	老師講解示範後，學生實際操作練習。	實際操作	無
【第二十一週】 1/18-1/20 1/20 休業式	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	7-9 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學校為養成學生日後融入社會進行教學，針對日常生活中自我管理、環境應變、社交參與能力等與以訓練，當特殊需求學生的自我生活管理能力增長時，其生活品質與社區融入能力將會提升，亦可加速其環境適應的時間。提早熟悉一般生活常用技能，實際運用於生活中，將有助於社區參與與群體生活的融合。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權策略，增進人際關係與社會適應能力。 特生-A-B3 透過規劃及參與家庭、學校和社區活動、善用相關資源，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術 涵養，並接受多元觀點。				
課程目標	1. 熟悉各項生活技能，養成自我管理的能力，為日後獨立生活做準備。 2. 表現自立管理、自我省思、與自我負責的行為與態度，並引導個人權益以促進自我實現。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	示範、問答、觀察、實作				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或 相關領域與 參考指 引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
【第一週】 2/17-2/19	1	我會處理 傷口	特生 1-SA-13 描述 受傷害的經過並尋 求適當協助。 特 生 1-SA-14 使用 急救箱處理簡易外 傷。	特生 D-SA-2 簡易急 救措施。 特生 G-SA-3 意外事 件的處理。	1. 認識生活中 的小意外。 2. 知道傷口如 何處理。 3. 認識急救箱 內的藥水工與 具。	1. 老師示範講 解後，搭配影片 教學。 2. 學生於課堂 上輪流操作。	口頭問答 課堂觀察 實際操作 紙筆作業	無
【第二週】 2/22-/26	1							
【第三週】 3/1-3/5	1							
【第四週】 3/8-3/12	1							
【第五週】 3/15-3/19	1							
【第六週】 3/17-3/23 月考								
【第七週】 3/24-3/30	1	到診所看 病	特生 1-SA-12 表現 疾病預防的健康行 為。 特生 1-SA-15 熟悉 社區醫療資源並能 自行就醫。 特生 3-SA-2 依需 求善用社區資源。	特生 D-SA-3 就醫知 能。 特生 D-SA-4 健康檢 查的認識。 特生 D-SA-5 社區醫 療資源的運用。	1. 能知道自己 身體的狀況。 2. 能感知並描 述身體不舒服 的情況。 3. 知道診所的 分類，哪種病應 該看哪科。	1. 老師示範講 解後，搭配影片 教學。 2. 學生於課堂 上輪流操作。 3. 到社區診所 實際操作。	口頭問答 課堂觀察 實際操作 紙筆作業	無
【第八週】 3/31-4/6	1							
【第九週】 4/7-4/13	1							
【第十週】 4/14-4/20	1							
【第十一週】 4/21-4/27	1							
【第十二週】 4/28-5/4	1							
【第十三週】 5/5- 5/11 月考	1							
【第十四週】 5/12-5/18	1	快樂購物 去	特生 3-sP-4 認識 消費場所及完成消 費行為。 特生 3-sP-5 遵守 公共場所及設施的 使用規範。	特生 K-sP-5 購物的 流程與技巧。 特生 K-SA-2 消費者 權益 的認識。 特生 L- sP-3 簡易生 活問題 的解決策略。	1. 能知道社區 有哪些商店。 2. 能了解購物 的流程。 3. 能遵守商店 的規範。	1. 老師示範講 解後，搭配影片 教學。 2. 學生於課堂 上輪流操作。 3. 到社區商店 實際購物。	口頭問答 課堂觀察 實際操作 紙筆作業	無
【第十五週】 5/19-5/25	1							
【第十六週】 5/26-6/1	1							
【第十七週】 6/2-6/8	1							
【第十八週】 6/9-6/15(九年 級結束)	1							
【第十九週】 6/16-6/22	1	大掃除	特生 2-A-13 定期打 掃學校公共區域	特生 VI-A-2 有環境 衛生清潔觀念	利用清潔工具 進行大掃除	講解示範後，學 生實際操作。	實際操作	無
【第二十週】 6/23- 6/29 6/28 休業式 月考	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」

