

臺南市公立永康區大橋國民中學 112 學年度第 1 學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第七周	7	對話技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能使用適當對話技巧，和他人進行五回合以上對話。 2. 能運用適當技巧和他人互動。	1. 直接教學(重點如下) (1)教導學生和他人對話時的注意事項及方式 (2)教導學生適當互動技巧 2. 練習 透過不同情境，讓學生於過程中練習和他人流暢對話和互動	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第八周 至 第十四周	7	言外之意 I	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能正確理解和他 人互動時，對方表示 的互動意圖	1. 分享 討論自己的相關經驗及想法 2. 教學 (1)教導判斷當下情境的方式 (2)教導學生在不同情境中理解 別人的問題的方式 3. 練習 依據教師提供之情境問題練習 回答	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
第十五周 至 第二十一周	7	拒絕的藝術	特社 2-III-7 在無法接受 個人或團體的要求時，禮 貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與 接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被 誤解的原因，並清楚表達 自己的立場以及說明事 實。 特社 2-III-10 檢視發生 衝突的原因並設法自我 修正。	特社 B-III-4 自我需 求與困難的表達。	1. 能運用適當方式 拒絕他人的請託或 要求。 2. 能以適當方式解 決他人的誤解或衝 突。	1. 直接教學(重點如下) (1)教導學生分辨自己是否能完 成他人請託 (2)教導學生拒絕他人請託的技 巧 (3)教導學生遇到誤解或衝突情 境時的處理方式 2. 練習 設計不同情境，讓學生運用所學 技巧於情境中以進行練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民中學 112 學年度第 2 學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 B 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■社會技巧							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第七周	7	友誼互動	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能運用適當方式和他 人建立友誼關係。 2. 能運用適當方式和他 人分享想法。	1. 直接教學(重點如下) (1)教導學生建立互動及友誼 關係的技巧 (2)教導學生如何和他人分享 2. 練習 透過不同情境，讓學生於過程 中練習和他人分享和互動	觀察評量 口頭評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第八周 至 第十三周	6	言外之意II	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	能正確理解他人口語的情緒表達與目的	1. 相關影片為例 讓學生判斷影片人物的情緒及想表達的主要想法 2. 教學 (1)教導學生判斷他人口語情緒表達的方式 (2)教導學生判斷他人想表達的主要想法的方式 3. 練習 以影片或實際人物讓學生進行練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	相關影片
第十四周 至 第二十周	7	修補關係	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能說出三種以上和他人回復友誼的方式。 2. 能以適當方式應對不喜歡的情境。 3. 能明確表達自己的想法。	1. 直接教學(重點如下) (1)教導學生和朋友恢復關係的策略 (2)教導學生在面對不喜觀的情境時的處理方式 2. 練習 設計不同情境，讓學生運用所學技巧於情境中以進行練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。