

臺南市公立永康區大橋國民中學 112 學年度第 1 學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 A 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧							
設計理念	培養良好人際互動及情緒管理技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒。 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 4 週	4	課堂守則 I	特社 3-III-3 服從小 組決議並完成指派的 工作。特社 3-IV-1 能 在課堂或小組討論尊 重他人不同的意見。	特社 C-III-1 不同 學習情境變化的適 應與調整。	1. 能於各種情境中以 適當方式聆聽他人發 言。 2. 能了解每個人都有 發言的權利。 3. 能正確完成課堂活 動之工作內容。	1. 分享 請學生說明為什麼需要遵守規定定 分享自己遵守規定的情形。 2. 教學 (1)教導學生遵守規定的重要性。 (2)教導學生於課堂中須尊重他人的 說法。	口頭評量 觀察評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 5 週 至 第 12 週	8	交友技巧 I	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能在對話過程中，以適當方式表達自己的想法。 2. 能使用適當方式回應他人問題。 3. 能找出自己的獨特之處。 4. 能以適當方式介紹自己的優點/獨特之處。	1. 分享 請學生分享/找出自己的獨特之處 2. 教學 (1)教導學生找出自己獨特之處的策略。 (2)教導學生自己介紹自己的方式。 (3)教導學生表達自己想法的方式 (4)教導學生回應他人問題的方式 2. 練習 提供不同情境讓學生進行練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第 13 週 至 第 21 週	9	分析情緒 I	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能選擇正確的情緒處理方式。 2. 能使用該方式處理自己情緒。 3. 能說明此方式對情緒處理之幫助及後果。	1. 教學 (1)教導學生如何選擇適當情緒處理方式。 (2)教導學生確實使用該方式處理情緒。 (3)教導學生分析此方式對自己的用處 2. 練習 教師提供例子帶領學生進行演練。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民中學 112 學年度第 2 學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 A 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■社會技巧							
設計理念	培養良好人際互動及情緒管理技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒。 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 3 週	3	課堂守則 II	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能使用適當方式尋求他人協助。 2. 能接納他人對自己的協助意見。	1. 分享 請學生分享自己遇到困境時的解決方式。 2. 教學 教導學生不同的尋求協助方式。 3. 練習並檢討 帶領學生用不同情境進行練習，過程中教導學生尊重不同的意見。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4 週 至 第 12 週	9	交友技巧 II	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能說出三種以上他人互動的規則。 2. 能以適當方式表達自己的想法。 3. 能以適當方式處理自己的情緒。 4. 能以適當的方式向他人表達自己的情緒。	1. 直接教學(重點如下) (1)教導適當分享看法的方式 (2)教導在不同情境下表達想法的方式。 (3)教導適當互動的方式。 (4)教導在不同情境下，適當的互動方式。 2. 實際練習 提供不同情境例子讓學生進行練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第 13 週 至 第 20 週	8	分析情緒 II	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 面對壓力時，能使用適當方式處理自己的情緒。 2. 能使用適當的方式舒緩自己的壓力。	1. 分享 請學生分享自己壓力帶給自己的感受。 2. 教學 (1)教導學生面對壓力時的處理方式。 (2)教導學生舒緩自身壓力的方式。 2. 練習 教師帶領學生進行演練。	口頭評量 觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。