

臺南市公(私)立永康區大橋國民中(小)學 112 學年度第 1 學期期七~九年級彈性學習特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七~九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生能建立對情緒和壓力的認知與表達，並學習社交技能與人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1. 身心素質與自我精進 C2. 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 增進情緒和壓力的覺察與認知，建立適當的情緒表達與壓力管理方式。 2. 能建立合宜的人際互動技能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量 觀察 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	教室守則	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能於各種情境中以適當方式聆聽他人發言。 2. 能了解每個人都有發言的	1. 分享 請學生說明為什麼需要遵守規定分享自己遵守規定的情形。 2. 教學 (1)教導學生遵守規定	口頭評量 觀察評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			尊重他人不同的意見。		權利。 3.能正確完成課堂活動之工作內容。	的重要性。 (2)教導學生於課堂中須尊重他人的說法。		
第 8-14 週	7	說話禮貌	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1.能使用適當對話技巧，和他人進行五回合以上對話。 2.能運用適當技巧和他人互動。	1.直接教學(重點如下) (1)教導學生和他人對話時的注意事項及方式 (2)教導學生適當互動技巧 2.練習 透過不同情境，讓學生於過程中練習和他人流暢對話和互動	觀察評量 口頭評量 實作評量	角色扮演
第 15-21 週	7	情緒和壓力處理	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1.能選擇正確的情緒處理方式。 2.能使用該方式處理自己情緒。 3.能說明此方式對情緒處理之幫助及後果。	1.教學 (1)教導學生如何選擇適當情緒處理方式。 (2)教導學生確實使用該方式處理情緒。 (3)教導學生分析此方式對自己的用處 2.練習教師提供例子帶領學生進行演練。	口頭評量 觀察評量 實作評量	圖卡 影片 角色扮演

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七~九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生能建立對情緒和壓力的認知與表達，並學習社交技能與人互動。A1. 身心素質與自我精進 C2. 人際關係與團隊合作							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1. 身心素質與自我精進 C2. 人際關係與團隊合作							
課程目標	1 增進情緒和壓力的覺察與認知，建立適當的情緒表達與壓力管理方式。 2. 能建立合宜的人際互動技能。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週		情緒和壓力處理	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 面對壓力時，能使用適當方式處理自己的情緒。 2. 能使用適當的方式舒	1. 分享 請學生分享自己壓力帶給自己的感受。 2. 教學 (1)教導學生面對壓力時的處理方式。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			力方式。		緩自己的壓力。	(2)教導學生舒緩自身壓力的方式。 2. 練習 教師帶領學生進行演練。		
第 11-20 週		回復友誼	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能說出三種以上和他人回復友誼的方式。 2. 能以適當方式應對不喜歡的情境。 3. 能明確表達自己想法。	1. 直接教學(重點如下) (1)教導學生和朋友恢復關係的策略 (2)教導學生在面對不喜觀的情境時的處理方式 2. 練習 設計不同情境，讓學生運用所學技巧於情境中以進行練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	角色扮演 影片 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。