

臺南市公立永康區大橋國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習環境關懷課程計畫(☑普通班)

課程名稱	寰宇探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節																				
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□議題)																								
設計理念	互動與關聯，探索人事物與環境間的互動情形與關聯性。																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2-1 能發現問題，且能主動探索、思考問題。 J-B2-1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養 J-C3-2 具國際視野和世界觀，主動關心地球環境及國際事務。																								
課程目標	1、理解大自然的運轉規則，將課程所學習的內容結合在生活中。 2、認識寰宇中的天文、大氣、海洋及地質各領域基本知識，並嘗試自我探索去印證所學。 3、能關心地球上的環境議題，學會批判如何在生活所需與環境維護兩者間做取捨，進而珍惜並維護地球資源。培育人事物與環境間的互動，規劃活動，善用科技資源，進而關心生態環境。																								
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																					
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																					
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																						
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																					
表現任務	運用閱讀、動手做與科學思考等相關知能，培養科學學習能力。 1、 閱讀理解 寰宇探索文本，提升自我精進策略：各單元由不同組別學生發表 5~10 分鐘，本學期有 8 個單元，每組至少應公開發表 1 次。 2、 科學思考 與提問或 動手做及觀察探究 學習任務：各任務與提問由學生合作探究，並隨機指定學生分享，逐步增強論述與辯證能力。 3、 溝通回應 文本問題或探討發散性問題解決策略：將活動心得及心智圖呈現在學習單上。																								
課程架構脈絡																									

岩石探索
(6節)
觀察與辨別
各類岩石礦物結晶之差異



板塊探索
(7節)
認知板塊運動與地震起源
研討防災策略及措施



天文探索
(8節)
從天象及星座探討
星體分類與運行軌跡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第三週	3	單元一 岩石探索－ 科學閱讀	閱讀素養 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意 涵，並懂得如何 運用該詞彙與他 人進行溝通。 po-IV-1 能從學習活動、 日常經驗及 科技 運用 自然環境、 書刊及網路媒體 中，進行各種有 計畫的觀察，進 而能察覺問題。	1. 判別岩石的 成因與種類、 分類。 2. 認識臺灣地 理環境的特 性與岩石分 布。	1. 透過寰宇探索 文本的閱讀， 了解三大岩類 的成因及分 類，並學習重 點摘錄的閱讀 策略。 2. 臺灣地理環境 有哪幾類岩石 分布。	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。 2. 論證科學思 考問題或動 手做及觀察 探究學習任 務。 3. 思辨文本問 題與澄清提 問。	1. 寰宇文本探 索(25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表5~10 分鐘(50%)	自編教材及學 習單。
第四週 至 第六週	3	單元一 岩石探索－ 岩石觀察	戶外教育 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、描	1. 岩石的觀察 與判讀。 2. 科學論證及 研究倫理。	透過岩石的觀察 活動，培養仔細 觀察、小心求證 的科學態度	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。 2. 論證科學思 考問題或動	1. 寰宇文本探 索(25%) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表5~10	自編教材及學 習單。

			<p>述→測量、紀錄的能力。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能→數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋→發現新知、獲知因果關係→解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>			<p>手做及觀察探究學習任務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	分鐘(50%)	
第七週至第九週	3	<p>單元二</p> <p>板塊探索—板塊構造學說的起源</p>	<p>閱讀素養 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的)</p>	<p>1. 板塊構造學說的起源。</p> <p>2. 問題切入點的選擇推論與發表形式的選擇。</p>	<p>透過科學文本的閱讀，了解板塊構造學說的起源，並學習推論思考的閱讀策略。</p>	<p>1. 閱讀並理解寰宇探索文本。</p> <p>2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	<p>1. 寰宇文本探索(25%)</p> <p>2. 課堂討論(25%)</p> <p>3. 發表5~10分鐘(50%)</p>	自編教材及學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題→探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第十週 至 第十一週	2	單元二 板塊探索— 全球板塊交界帶與 全球地震帶	閱讀素養 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 全球板塊交界帶。 2. 全球地震帶的分布。	1. 認識全球板塊交界帶及其形成因素。 2. 操作板塊運動及地震的關聯，進行科學研究與學習。 3. 利用平面圖形與平面圖形的疊圖，學習推論思考的閱讀策略。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。 3. 思辨文本問題與澄清提問。	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表5~10分鐘(50%)	自編教材及學習單。
第十二週 至 第十三週	2	單元二 板塊探索— 地震防災 地牛翻身別緊張，掌握黃金10秒鐘	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及	1. 臺灣地震成因與警報系統。 2. 防災教育：地震保命三步驟—趴下、掩護、穩住。行動不便人	1. 防災教育：對地震有正確認知，了解臺灣地震成因及警報系統運作方式。 2. 學習、練習與複習防災相關	1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表5~10分鐘(50%)	1、自編教材及學習單。 2、泛科學網址影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>行動。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>士地震保命 三步驟－固定、掩護、穩住。</p>	<p>因應防護方法。</p>	<p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>		
第十四週 至 第十五週	2	<p>單元三 天文探索－ 宇宙尺度</p>	<p>戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>3 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>1. 製作行星尺。 2. 學習尺度空間。</p>	<p>1. 利用太陽系內各星體的真實數據，依比例縮小製作成行星尺。 2. 再依比例放大至校園內空間，藉此學習尺度空間概念。</p>	<p>1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。 3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	<p>1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表5~10分鐘(50%)</p>	<p>自編教材及學習單。</p>
第十六週 至 第十八週	3	<p>單元三 天文探索－ 認識星座</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 星座。 2. 東西方星座。 3. 十二星座。</p>	<p>1. 了解星座緣起及東西方文化差異原因。 2. 利用學習單辨別自己及別人的星座。</p>	<p>1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。 3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	<p>1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表5~10分鐘(50%)</p>	<p>自編教材及學習單。</p>

<p>第十九週 至 第二十一週</p>	<p>3</p>	<p>單元三 天文探索— 日軌跡</p>	<p>戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 太陽的視運動。 2. 日軌跡與相對位置。</p>	<p>1. 藉由實際觀察太陽的影子軌跡，回推太陽實際於天頂的移動軌跡，藉此理解太陽視運動與空間概念。 2. 能知道四季變化與太陽軌跡的相互關係。</p>	<p>問。</p> <p>1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。 3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	<p>1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表5~10分鐘(50%)</p>	<p>自編教材及學習單。</p>
-----------------------------	----------	------------------------------	---	------------------------------------	--	--	---	------------------

臺南市公立永康區大橋國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習環境關懷課程計畫(☑普通班)

課程名稱	寰宇探索	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□議題)				
設計理念	互動與關聯，探索人事物與環境間的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2-1 能發現問題，且能主動探索、思考問題。 J-B2-1 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養 J-C3-2 具國際視野和世界觀，主動關心地球環境及國際事務。				
課程目標	1、理解大自然的運轉規則，將課程所學習的內容結合在生活中。 2、認識寰宇中的天文、大氣、海洋及地質各領域基本知識，並嘗試自我探索去印證所學。 3、能關心地球上的環境議題，學會批判如何在生活所需與環境維護兩者間做取捨，進而珍惜並維護地球資源。培育人事物與環境間的互動，規劃活動，善用科技資源，進而關心生態環境。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>運用閱讀、動手做與科學思考等相關知能，培養科學學習能力。</p> <p>1、閱讀理解寰宇探索文本，提升自我精進策略：各單元由不同組別學生發表 5~10 分鐘，本學期有 8 個單元，每組至少應公開發表 1 次。</p> <p>2、科學思考與提問或動手做及觀察探究學習任務：各任務與提問由學生合作探究，並隨機指定學生分享，逐步增強論述與辯證能力。</p> <p>3、溝通回應文本問題或探討發散性問題解決策略：將活動心得及心智圖呈現在學習單上。</p>				
課程架構脈絡					

大氣探索
(9節)
認識氣象
的成因、變化與災害



聖嬰現象
(3節)
研討聖嬰現象
的成因與週期



海洋教育
(3節)
為何要特留意
沒有瘋狗的瘋狗浪



認識尼泊爾
(3節)
國際文化差異
與珍惜資源

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第三週	3	單元四 大氣探索— 吞雲吐霧	閱讀素養 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人 進行溝通。 tc-IV-1 能依據已知的自 然科學知識與概 念， 對自己蒐集與 分類的科學數據， 抱持合理的懷疑 態度， 並對他人的 資訊或報告，提出 自己的看法或解 釋。	1. 溫度與環境 對於變動氣 體的影響。 2. 水的各種形 態與成因。	透過科學文本 的閱讀，學習 雲與霧的成 因，並透過手 作實驗體會、 探究其中的科 學原理。	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。 2. 論證科學思 考問題或動 手做及觀察 探究學習任 務。 3. 思辨文本問 題與澄清提 問。	1. 寰宇文本 探索(25 %) 2. 課堂討論 (25%) 3. 發表5~ 10分鐘 (50%)	自編教材及學 習單。
第四週 至 第六週	3	單元四 大氣探索—	閱讀素養 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的	1. 空氣的流動 (風)、氣壓 與梯度的相	透過科學文本 的閱讀，學習 氣壓與風的關	1. 閱讀並理解 寰宇探索文 本。	1. 寰宇文本 探索(25 %)	自編教材及學 習單。

		氣壓與風	能力,以判讀文本知識的正確性。 an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。	互關係。 2. 空氣流動(風)的形成主因。	係,並透過簡單的水流實驗了解風的形成主因。	2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。 3. 思辨文本問題與澄清提問。	2. 課堂討論(25%) 3. 發表5~10分鐘(50%)	
第七週至第九週	3	單元四 大氣探索—風速與等壓線	閱讀素養 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。	1. 認知並判讀風速與等壓線密集程度間的相互關係。 2. 各種形態氣象圖的功能、觀察與閱讀。	透過科學文本的閱讀,學習風速與等壓線密集程度的關係,並透過推論思考的閱讀策略。	1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。 3. 思辨文本問題與澄清提問。	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論(25%) 3. 發表5~10分鐘(50%)	自編教材及學習單。
第十週至第十二週	3	單元五 環境探索—氣候變遷—	環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖	1. 聖嬰現象:正常年與聖嬰年。 2. 太平洋地區	1. 知道聖嬰現象的由來。 2. 知道在正常年與聖嬰	1. 閱讀並理解寰宇探索文本。 2. 論證科學思	1. 寰宇文本探索(25%) 2. 課堂討論	自編教材及學習單。

		<p>聖嬰現象</p> <p>化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>洋流與大氣間的互動模式。</p>	<p>年，太平洋地區洋流與大氣間的互動模式，以及太平洋赤道附近的氣候型態。</p> <p>3. 了解當聖嬰現象發生時會造成氣候變化，這可能引發嚴重的天然災害，影響國家經濟。</p>	<p>考問題或動手做及觀察探究學習任務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	<p>(25%)</p> <p>3. 發表 5~10 分鐘 (50%)</p>	
<p>第十三週 至 第十五週</p>	3	<p>單元五</p> <p>環境探索— 海洋教育— 海灘戲水意外的 主因</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容</p>	<p>1. 海浪、海嘯、海流等海洋的物理特性。</p> <p>2. 臺灣海岸地理環境易發生溺水意外的原因。</p>	<p>1. 探究海洋科學探討臺灣海岸地形與危險因子，並研擬安全防护措施。</p> <p>2. 培養重視戲</p>	<p>1. 閱讀並理解寰宇探索文本。</p> <p>2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任</p>	<p>1. 寰宇文本探索(25%)</p> <p>2. 課堂討論 (25%)</p> <p>3. 發表 5~10 分鐘</p>	<p>1. 自編教材。</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課程內容相關影片。</p>

			<p>易發生事故的原因。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>		<p>水安全的親海行為。</p>	<p>務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p>	(50%)	
<p>第十六週 至 第十八週</p>	3	<p>單元五 環境探索— 多元文化教育-- 從困境中學習珍 惜資源</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1. 多元文化：尼泊爾的生活與臺灣間的差異。</p> <p>2. 環境教育：尼泊爾地理人文、地震成因、能源種類：薪柴、石化天然氣、牛糞沼氣系統、水力發電、太陽能發電。</p> <p>3. 生命教育：志工精神一起</p>	<p>1. 文化差異與理解：尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>2. 培養跨文化互動與交流的能力：願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>3. 培養在日常生活中提升</p>	<p>1. 閱讀並理解寰宇探索文本。</p> <p>2. 論證科學思考問題或動手做及觀察探究學習任務。</p> <p>3. 思辨文本問題與澄清提問。</p> <p>4. 分組合作與發表形式討論。</p>	<p>1. 寰宇文本探索(25%)</p> <p>2. 課堂討論(25%)</p> <p>3. 發表5~10分鐘(50%)</p>	<p>1. 自編教材。</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課程內容相關影片。</p>

		<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息→健康促進→飲食運動→休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思</p>	<p>越小我、服務利他。</p> <p>4. 生命教育：不便利的生活，手機控制的脫離。</p>	<p>靈性的各種途徑，如擇善固執、超越小我、服務利他。</p> <p>4. 生命教育：覺察手機成癮迷思，在生活作息、健康促進、休閒娛樂、人我關係等進行價值思辨。讓自己能夠專注、享受當下的生活。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>辨，尋求解決之道。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--