

臺南市立大橋國民中學 112 學年度(第一學期)九年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	聽見世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程對學生學習「差異與多元」概念大有貢獻，透過語文適應、活用與交流，比較與辨別國內外各種面向的差異，了解文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生透過小組分工，進行觀察、討論、聆聽與互動等學習活動，探索校園景點，理解學校特色，並融入臺南在地文化，設計一份自我介紹及雙語導覽文稿，並能以口頭形式發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 設計一份雙語導覽文稿。內容包含簡單問候語、自我介紹、校園特色及臺南文化導覽。 2. 以分組型式，每人上台進行至少一次口頭發表文稿內容，並分享文稿設計過程中的所遭遇到的瓶頸與已嘗試的解決策略。 3. 對於不同小組報告內容，給予至少一次口頭或文字內容的建議及回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Hello, 你好嗎? (3節) 文獻蒐集] --> B[我是誰? (3節) 資料分析] B --> C[機智校園生活 (4節) 觀察比較] C --> D[社區足跡, 永康印象 (5節) 分析比較] D --> E[愛在他鄉 (4節) 系統思考 思辨探討] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 至 第3週	3	Hello, 你好嗎?	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1、短文內容與情境。</p> <p>2、與外國人禮貌應對之句型與方式。</p> <p>3、各式報告方法。</p>	<p>1、了解本篇英語短文的內容。</p> <p>2、能以簡易的英語與外國人進行禮貌性打招呼與交流。</p>	<p>1、複習簡單的肯定句與疑問句用法。</p> <p>2、聆聽、閱讀並留意短片中的提問與所使用的句型。</p> <p>3、使用簡單的問句作為活動的前導提問。</p> <p>4、討論並完成學習單的【招呼語及見面禮節】的內容。</p> <p>5、輪派代表分享小組討論結果。</p>	<p>1、分組討論</p> <p>2、口頭發表</p> <p>3、分享表達</p>	<p>1. 課程 PTT</p> <p>2. 自編學習單</p>
第4週 畢業旅行	1							
第5週 至 第7週	3	我是誰?	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要</p>	<p>1、語言與非語言的溝通略述。</p> <p>2、英文自我介紹。</p>	<p>1、了解本篇英語短文的內容。</p> <p>2、能以所學的英語表達完整的自我介紹。</p>	<p>1、聆聽、閱讀並留意短片中的提問與所使用的句型。</p> <p>2、與老師互動，示範對話練習。</p> <p>3、和附近其他同學隨機進行對話練習。</p> <p>4、各組輪流回答想要表達的語句，並將句子寫在黑板上。</p>	<p>1、分組討論</p> <p>2、口頭發表</p> <p>3、分享表達</p>	<p>1. 課程短片</p> <p>2. 自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>句型的句子。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			5、將各句串聯，流暢地朗誦自行組合後的開場。		
第 8 週 至 第 11 週	4	機智校園生活	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-8 能以</p>	<p>1、學校發展特色。</p> <p>2、校園景觀設置與相關布置的原由。</p> <p>3、介紹校園景觀的相關英語單字與句型。</p>	<p>1、了解本篇英語短文的內容。</p> <p>2、能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3、運用所學英語簡單介紹校園景觀與學校發展</p>	<p>1、以感恩週為切入點，介紹有關於聖誕節的過節活動。</p> <p>2、進行影音聽讀，觀摩語句使用的時機與語調表達。</p> <p>3、各組分享討論結果，並將重點字句寫在黑板上。</p> <p>4、學習如何使用心智圖來完成導覽地圖。</p> <p>5、將各點彙整，流暢地朗誦設計思考後的校內導覽。</p>	<p>1、分組討論</p> <p>2、口頭發表</p> <p>3、分享表達</p>	<p>1. 課程 PTT</p> <p>2. 自編學習單</p> <p>3. 自編影片</p> <p>4. 心智圖軟體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		特色。			
第 12 週 至 第 16 週	5	社區足跡，永康印象	<p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹</p>	<p>1、學校周邊社區發展特色。</p> <p>2、永康區文化特色與著名景觀。</p> <p>3、介紹各地鄉鎮特色的相關英語單字與句型</p>	<p>1、了解本篇英語短文的內容。</p> <p>2、能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3、運用所學英語簡單進行在地文化與相關發展特色。</p>	<p>1、利用心智圖複習、檢核前一階段的內容並參與搶答活動。</p> <p>2、收集不同的社區人文特徵與在地特色，並排定介紹優先順序。</p> <p>3、各組依序選擇主題回答彙整後的內容並分享選擇特定標的原因。</p> <p>4、思考自己和特定標的的關連與重要性，並由訪客的角度安排導覽解說內容。</p> <p>5、將各面向合併，流暢地表達統整後的在地情懷。</p>	<p>1、分組討論</p> <p>2、口頭發表</p> <p>3、分享表達</p>	<p>1. 課程 PTT</p> <p>2. 心智圖軟體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國內主要節慶習俗。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>					
第 17 週 至 第 21 週	4	愛在他鄉	<p>國 J4 尊重欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討</p>	<p>1、台南鄉鎮文化特色與著名景觀。</p> <p>2、介紹各地鄉鎮特色的相關英語單字與句型。</p>	<p>1、了解本篇英語短文的內容。</p> <p>2、能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3、運用所學英語簡單進行在地文化與相</p>	<p>1、複習過去的文本，挑出合適的句子和同學做問答互動。</p> <p>2、從自己的角度來發想異地參訪時所希望獲得的相關訊息。</p> <p>3、完成文本檢核。</p> <p>4、思考自己和特定鄉土文化的關連與重要性，並試著用英文導覽解說內容。</p>	<p>1、分組討論</p> <p>2、合作闖關</p> <p>3、分享表達</p>	<p>1. 課程 PTT</p> <p>2. 自編學習單</p> <p>3. 班級競賽表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		<p>關發展特色。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大橋國民中學 112 學年度(第二學期)九年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	聽見世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程對學生學習「差異與多元」概念大有貢獻，透過語文適應、活用與交流，比較與辨別國內外各種面向的差異，了解文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生透過小組分工，進行觀察、討論、聆聽與互動等學習活動，探索校園景點，理解學校特色，並融入臺南在地文化，設計一份自我介紹及雙語導覽文稿，並能以口頭形式發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 設計一份雙語導覽文稿。內容包含在地美食、傳統文化、民俗信仰導覽。 2. 以分組型式，每人上台進行至少一次口頭發表文稿內容，並分享文稿設計過程中的所遭遇到的瓶頸與已嘗試的解決策略。 3. 對於不同小組報告內容，給予至少一次口頭或文字內容的建議及回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 美食國三通 (5節) 文獻蒐集 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 800公尺、500公尺 降落、 降落(6節) 分析比較 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 全民星攻略(5節) 解決問題 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 至 第5週	5	美食國三通	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1、永康在地美食</p> <p>2、其他鄉鎮在地美食</p> <p>3、介紹美食的相關英語單字與句型。</p>	<p>1. 透過主題討論，分享在地美食、文化，練習句型寫作及口頭分享。</p> <p>2. 能透過寫作及口語練習，增進信心將在地美食介紹給外籍人士。</p>	<p>1、利用學習單裡的延伸字彙、上學期的常用句型、文法來描述【在地美食】。</p> <p>2、組內模擬不同國家的友人進行前導提問，再進行、修正成合宜的回應。</p> <p>3、組間輪流分享，並使用簡單的短句問答進行溝通與攻防，吸收並內化為日後描述、表達的內容。</p> <p>4、討論並完成【在地美食】學習單的最終任務。</p> <p>5、分享心得。</p>	<p>1、分組討論</p> <p>2、角色扮演</p> <p>3、心得分享</p> <p>4、實際互動表達</p>	<p>1. 課程 PTT</p> <p>2. 自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週 (校慶運動會)	1							
第 7 週 至 第 12 週	6	800 公尺、500 公尺 降落、降落	<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的差異。</p> <p>海 J11 了解海洋名俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶</p>	<p>1、台南傳統文化與民俗信仰。</p> <p>2、介紹傳統文化與民俗信仰的相關英語單字與句型。</p>	<p>1、以簡易的故事及短文型態介紹國內節慶習俗的由來，使外籍人士初步了解在地習俗及尊重文化。</p> <p>2、探索不同的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1、打開 Google Map 找出臺灣的位置，模擬讓友人知道臺灣的正確位置的情境。</p> <p>2、以海洋文化為切入點，找出相關的重點元素，準備介紹有關於媽祖、觀音或其他神明的由來與慶典。</p> <p>3、各組分享介紹內容，並將重點文句寫在黑板上。</p> <p>4、截長補短，學習他組長處，修正並完成導覽文句，</p> <p>5、進行對話練習。</p>	<p>1、分組討論</p> <p>2、角色扮演</p> <p>3、心得分享</p> <p>4、實際互動表達</p>	<p>1. 課程 PTT</p> <p>2. Google Map App</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>習俗。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>					
第 13 週 至 第 17 週	5	全民星攻略	<p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2b-IV-1</p>	<p>1、國中至高一階段（選用）所學習的進階字詞、文法句型。</p> <p>2、圖文、影片描述與不同的情境溝通模式。</p>	<p>1、透過短片賞析與主題討論，嘗試分享臺灣的明星、素人 YouTuber 的特色與受歡迎的原因。</p> <p>2、運用已知進階字詞、文法句型，描述其個人特色、翻唱歌曲，</p>	<p>1、於學習單寫出在臺灣頗具代表性的名人，並在分組討論中選擇一位來介紹給外籍人士認識。</p> <p>2、討論該名人特質，思考並規劃介紹文本，任務為將其能代表臺灣的原因轉化成容易理解的 30 秒鐘雙語介紹。</p> <p>3、完成介紹文本句並做檢核，發表各項決定的原因。</p> <p>4、規劃呈現模式（脫口秀、角色扮演、唱跳舞蹈表演等），分組進行演練。</p> <p>5、融合上下學期所學，各組推派代表分享作品，進行解說員導覽競賽。</p>	<p>1、分組討論</p> <p>2、角色扮演</p> <p>3、心得分享</p> <p>4、實際互動表達</p>	<p>1. 課程短片</p> <p>2. 自編學習單</p> <p>3. 班級競賽表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		或是表演橋段。			
第 18 週 至 第 20 週	3	畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。