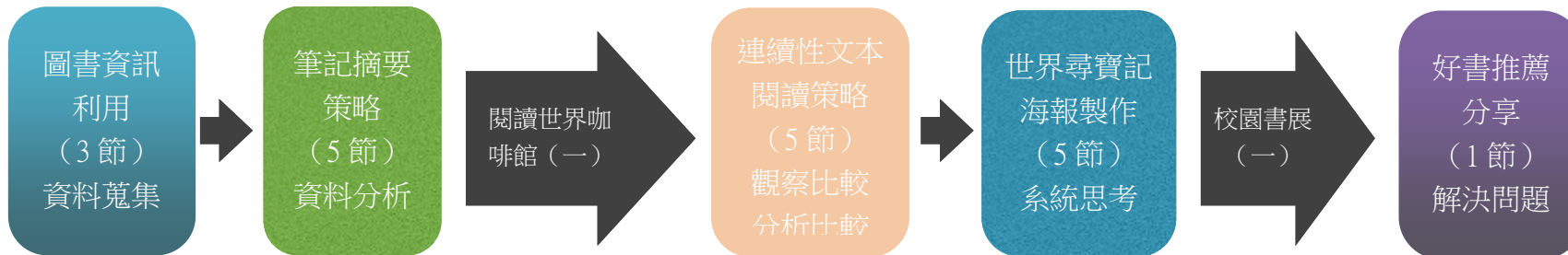


臺南市立大橋國民中學 112 學年度(第一學期)七年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀探索	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與全球互動：藉由文本了解多元文化與國內外事務，並能系統化理解分析文本結構，邏輯性地敘述事件。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠蒐集並擷取訊息，運用適合的閱讀理解策略，進行系統分析，統整歸納，將文本結構化，並主動探索認識且尊重多元文化，關心國內外事務。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 閱讀九宮格製作及好書介紹口頭報告 2. 閱讀筆記圖表、概念圖製作 3. 小組海報製作及互評				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	一、認識圖書館、網路資源及布可星球	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 圖書館書籍十大分類法與索書號。 2. 圖書館網站。 3. 公共圖書館電子資料庫。 4. 布可星球網站。	1. 學生能認識十大分類法，並善用索書號尋找書籍櫃位。 2. 學生能運用圖書館網站查詢書籍資訊。 3. 學生能認識公共圖書館及電子資料庫。 4. 學生能認識並利用布可星球網站。	1. 認識十大分類法，並運用圖書館網站查找索書號，依索書號找到指定書籍。 2. 利用閱讀九宮格介紹好書。 3. 認識瀏覽公共圖書館及其電子資料庫。 4. 認識並使用布可星球網站閱讀挖書。	1. 完成十大分類法好感書籍表格。 2. 發表分享好書。 3. 布可星球網站挖書。	自編十大分類法表格及閱讀九宮格學習單
第 4~8 週	5	二、筆記摘要教學	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1	說明文閱讀理解策略。	1. 學生能分段、畫重點，擷取重要訊息。 2. 學生能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及脈絡。 3. 學生能合適選擇樹狀圖、魚骨圖、年表、康乃爾筆記、九宮格等多種來製作個	運用閱讀理解策略畫重點，統整概念，將其化為圖表。	製作筆記	採用何憶婷老師說明文閱讀理解策略講義及自製學生圖象式筆記檔案

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			發展多元文本的閱讀策略。		人圖像式筆記。			
第 9 週	1	三、閱讀世界咖啡館	2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 依各組主題閱讀好書，並口頭分享，推薦評論書籍。 2. 組長不動，組員輪流到各組聆聽分享好書，組長也將本組討論的內容分享給其他各組組員。	學生能閱讀統整好書訊息，並用口語表達出來。	以「世界咖啡館」模式*討論分享好書。  *一種結構性的交流會話過程。先分組，並使參與討論的個人頻繁更換討論組進行交流。	將聆聽分享所得心中最具吸引力的三本書寫下，並說明理由。	閱讀存摺
第 10~14 週	5	四、連續性文本閱讀策略	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 記敘文體今古文閱讀理解策略。 2. 文本結構分析及大意書寫。	1. 學生能分段落、畫重點，擷取重要訊息並推理語意。 2. 學生能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及情節脈絡。 3. 學生能透過文字敘述理解小說角色的心理狀態及行為反應。 4. 學生能清楚表達對文本相關問題的意見。 5. 學生能分析記	1. 運用閱讀理解策略分析今古文本。 2. 了解記敘文結構並書寫大意。	分析記敘文結構，理解今古文本，並書寫大意。	自選教材劉義慶《世說新語》、莫泊桑〈項鍊〉。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		敘文結構與書寫大意。			
第 15~19 週	5	五、世界尋寶記海報製作	<p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、</p>	世界尋寶記海報製作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能大量搜尋主題相關資訊，並大量閱讀各領域相關文本，從中擷取所要的訊息。</li> <li>2. 小組能整合訊息，並討論出國家/城市四大介紹主題。</li> <li>3. 小組能分工處理四大主題資訊，並統整縮寫成所要的內容。</li> <li>4. 學生能選擇適當的圖片或美</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資訊，確定主題。</li> <li>2. 擷取訊息，統整主題，縮寫寫作。</li> <li>3. 設計版面，討論美感呈現方式。</li> <li>4. 製作海報。</li> </ol>	製作各國(城市)介紹海報及互評。	KWL 學習記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		<p>工來輔助說明文字內容。</p> <p>5. 小組能討論設計出美觀又清晰的海報版面。</p>			
第 20 週	1	六、校園書展活動	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>廣泛閱覽各領域相關好書及推薦好書。</p>	<p>學生能閱覽涉獵各領域好書，並加以推薦好書。</p>	<p>閱讀出版新書，並完成好書推薦單並展示。</p>	<p>好書交流推薦單完成與展示。</p>	<p>書商提供各領域出版好書。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 21 週	1	七、同學好書推薦分享	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	好書推薦。	<p>1. 學生能互相介紹自己喜愛的書籍。</p> <p>2. 學生能上台分享自己喜愛的書籍。</p>	上台介紹好書。	<p>1. 介紹好書內容及發表心得。</p> <p>2. 評價他人的介紹內容及給予合適的建議與鼓勵。</p>	好書推薦學習單
--------	---	------------	--	-------	---	---------	--	---------

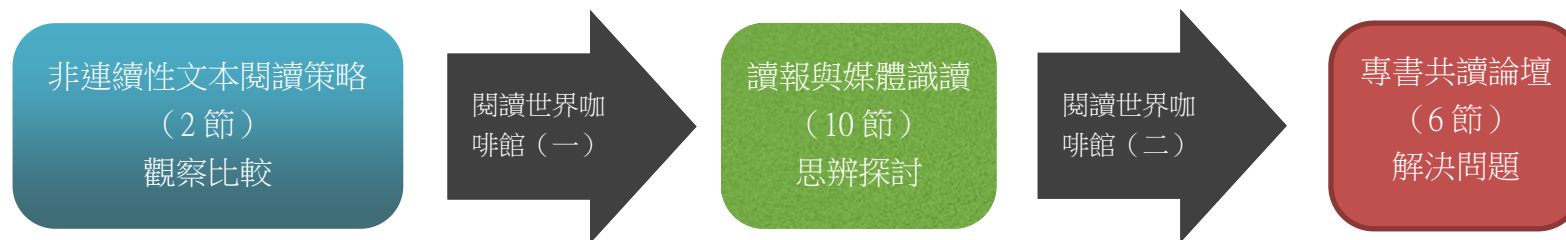
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市大橋國民中學 112 學年度(第二學期)七年級彈性學習 世界脈動 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀探索	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與全球互動：藉由文本了解多元文化與國內外事務，並能系統化理解分析文本結構，邏輯性地敘述事件。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠蒐集並擷取訊息，運用適合的閱讀理解策略，進行系統分析，統整歸納，將文本結構化，並主動探索認識且尊重多元文化，關心國內外事務。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 閱讀小組合作學習搶答 2. 手繪報製作及互評 3. 媒體識讀小組搶答				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、非連續性文本閱讀策略	1-IV-3 分辨聆聽內容邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用。	非連續性文本閱讀策略。	學生能認識圖表型文本，並運用適當的閱讀策略分析文本。	運用閱讀策略理解非連續性文本。	練習非連續性文本題目。	自選教材： 圖表、圖畫、說明書、表格、地圖、廣告、證照等。
第 3 週	1	二、閱讀世界咖啡館（一）	2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5	1. 依各組主題閱讀好書，並口頭分享，推薦評論書籍。 2. 組長不動，組員輪流到各組聆聽分享好書，組長也將本組討論	學生能閱讀統整好書訊息，並用口語表達出來。	以「世界咖啡館」模式*討論分享好書。  *一種結構性的交流會話過程。先分組，並使參與討論的個人頻繁更換討論組進行交流。	將聆聽分享所得心中最具吸引力的三本書寫下，並說明理由。	閱讀存摺



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	的內容分享给其他各組組員。				
第 4-13 週	10	三、讀報與新聞媒體識讀	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論口頭報告發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>1. 讀報分享。</p> <p>2. 製作手繪報及互評</p> <p>3. 媒體識讀。</p>	<p>1. 學生能選擇好報紙，能評價一份報紙的優缺點。</p> <p>2. 學生能在剪報活動中，擷取訊息、組織統整、省思評鑑新聞內容。</p> <p>3. 學生能根據主題搜尋資訊、摘要統整，寫出三篇報導，製作手繪報。</p> <p>4. 學生能運用思辨技巧及網站搜尋來分辨假新聞。</p>	<p>1. 小組成員討論評價新聞內容與發表新聞大意、表達觀點。</p> <p>2. 學生能製作手繪報報導並互評</p> <p>3. 利用思辨技巧及網路資源分辨假新聞。</p>	<p>1. 一分鐘口說新聞大意。</p> <p>2. 比較報紙內容風格差異並評價。</p> <p>3. 手繪報報導製作</p> <p>4. 推論真假新聞的理由。</p>	報紙、報紙圖檔及簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>					
第 14 週	1	四、閱讀世界咖啡館(二)	<p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>1. 依各組主題閱讀好書，並口頭分享，推薦評論書籍。</p> <p>2. 組長不動，組員輪流到各組聆聽分享好書，組長也將本組討論的內容分享給其他各組組員。</p>	學生能閱讀統整好書訊息，並用口語表達出來。	<p>以「世界咖啡館」模式*討論分享好書。</p> <p>*一種結構性的交流會話過程。先分組，並使參與討論的個人頻繁更換討論組進行交流。</p>	將聆聽分享所得心中最具吸引力的三本書寫下，並說明理由。	閱讀存摺
第 15~20 週	6	五、專書共讀論壇	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解</p>	專書共讀討論。	<p>1. 學生能進行封面預測、根據訊息推論故事情節的發展。</p> <p>2. 學生能對文本進行結構分析，並述說大意。</p> <p>3. 學生能參與小組討論共讀文本的相關議題。</p>	分組合作學習討論，發表意見。	發表意見、心得及看法。	<p>因書箱有限，所以各班閱讀書籍不一樣，所接觸議題可能不同。</p> <p>參考書箱：《這一生至少當一次傻瓜》、《木箱上的男孩》、《安妮的日記》、《少年鱷魚幫》、《逃出1840》、《我的</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p>				<p>阿富汗筆友》、《替身》、《手斧男孩》、《洞》、《今天好嗎？公主殿下》、《青春第二課》(配合寫作)、《數學零分的人》、《少年廚俠》、《每日一滴》等</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。