

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1)節，本學期共( 21 )節		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
8/30~9/2 【第一週】	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國家組成要素。</li> <li>2. 了解國家存在目的。</li> </ol>	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 課堂問答</li> </ol>	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
9/3-9/9 【第二週】	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	1	1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
9/10-9/16 【第三週】	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	1	1. 能了解民主政治的特色。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

9/17-9/23 【第四週】	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。	現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
9/24-9/30 【第五週】 9/29 中秋節	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1	1. 了解法律有廣義及狹義之分。 2. 了解法律的位階及制定與修正的機關。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
10/1-10/7 【第六週】	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1	1. 了解憲法的三個特性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
10/8-10/14 【第七週】 10/10 雙十節	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1	1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。 2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

<p>10/15~10/21 【第八週】 第一次定期評量</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 (第一次段考)</p>	1	<p>1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。 2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
<p>10/22~10/28 【第九週】</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立</p>	1	<p>1. 了解憲法是人民權利的保障書。 2. 能說出憲法保障的基本人權。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
<p>10/29~11/4 【第十週】</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立</p>	1	<p>1. 能說出憲法保障的基本人權。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

<p>11/5~11/11 【第十一週】</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。 3. 說明政府權力規範於我國憲法中。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>1. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
<p>11/12~11/18 【第十二週】</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解司法權、考試權與監察權。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
<p>11/19~11/25 【第十三週】</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

<p>11/26~12/2 【第十四週】 第二次定期評量</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 (第二次段考)</p>	1	<p>1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
<p>12/3~12/9 【第十五週】</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第五章地方政府</p>	1	<p>1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。</p>	<p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
<p>12/10~12/16 【第十六週】</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第五章地方政府</p>	1	<p>1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。</p>	<p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 口頭提問</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

				注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
12/17~12/23 【第十七週】	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
12/24~12/30 【第十八週】	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實

				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
12/31~1/6 【第十九週】 1/2 元旦連假	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1. 了解選舉的原則。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
1/7~1/13 【第二十週】	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1. 了解選舉權與投票權。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
1/14~1/20 【第二十一週】 第三次定期評量 1/19 結業式	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考)	1	1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

臺南市市立大橋國民中學 112 學年度第二學期 年級 社會 領域公民科學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。				

2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。  
 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  
 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(三) 公民教室：

1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。
3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。
4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。
5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。

該學習階段  
領域核心素養

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  
 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  
 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
2/15~2/17 【第一週】	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1	1. 認識民法的內涵與契約。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

<p>2/18-2/24 【第二週】</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識契約訂定的原則與形式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>2/25-3/2 【第三週】 2/28 二二八紀念日</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識行為能力與契約效力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

					為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？		則。
3/3-3/9 【第四週】	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1	1. 認識民事糾紛的法律責任。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
3/10-3/16 【第五週】	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1	1. 認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪一些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
3/17-3/23 【第六週】	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1	1. 認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪一些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
3/24-3/30 【第七週】 第一次定期評量	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決（第一次段考）	1	1. 認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪一些優缺點？ 公 De-IV-1 科	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					技發展如何改變我們的日常生活？		
3/31~4/6 【第八週】	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1. 認識刑法制定的目的與精神。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
4/7~4/13 【第九週】 4/4-4/5 清明連假	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1. 認識刑罰目的與種類。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
4/14~4/20 【第十週】	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		則。
4/21~4/27 【第十一週】	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
4/28~5/4 【第十二週】	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	1	1. 認識刑事案件的追訴過程。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
5/5~5/11 【第十三週】	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	1	1. 認識刑事案件的追訴過程。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

<p>5/12~5/18 【第十四週】 第二次定期評量</p>	<p>第三篇法律與生活 第四章刑事案件的 追訴(第二次段 考)</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識警察、檢察官與 法官的職權。</p>	<p>驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在 犯罪的追訴及 處罰過程中， 警察、檢察官 及法官有哪些 功能與權限？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。</p>
<p>5/19~5/25 【第十五週】</p>	<p>第三篇法律與生活 第五章行政法規與 行政救濟</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識行政法規與其意 義。</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的重 要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民價 值並願意付諸行 動。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為 什麼行政法與 我們日常生活 息息相關？為 什麼政府應依 法行政？ 公 Bh-IV-2 人 民生活中有哪 些常見的行政 管制？當人民 的權益受到侵 害時，可以尋 求行政救濟的 意義為何？</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。</p>
<p>5/26~6/1 【第十六週】</p>	<p>第三篇法律與生活 第五章行政法規與 行政救濟</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識生活中常見的行政 管制。</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關</p>	<p>公 Bh-IV-1 為 什麼行政法與 我們日常生活 息息相關？為 什麼政府應依 法行政？ 公 Bh-IV-2 人 民生活中有哪 些常見的行政 管制？當人民</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。</p>



				注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		
6/2~6/8 【第十七週】	第三篇法律與生活 第五章行政法規與 行政救濟	1	1. 認識行政救濟的方法。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
6/9~6/15 【第十八週】 6/10 端午節	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的 維護	1	1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關

				識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民價 值並願意付諸行 動。	公 Bc-IV-3 社 會規範如何隨 著時間與空間 而變動？		議題，維護自 己與尊重他人 的身體自主 權。 性 J9 認識性 別權益相關法 律與性別平等 運動的楷模， 具備關懷性別 少數的態度。
6/16~6/22 【第十九週】 1/2 元旦連假	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的 維護	1	1. 說明少年犯罪行為的 處理。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的重 要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民價 值並願意付諸行 動。	公 Bk-IV-1 為 什麼少年應具 備重要的兒童 及少年保護的 相關法律知 識？我國制定 保護兒童及少 年相關法律的 目的是什麼？ 有哪些相關的 重要保護措 施？ 公 Bc-IV-3 社 會規範如何隨 著時間與空間 而變動？	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。 【性別平等教 育】 性 J4 認識身 體自主權相關 議題，維護自 己與尊重他人 的身體自主 權。 性 J9 認識性 別權益相關法 律與性別平等 運動的楷模， 具備關懷性別 少數的態度。
6/23~6/29 【第二十週】 第三次定期評量 6/28 結業式	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的 維護（第三次段 考）	1	1. 說明少年犯罪行為的 處理。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理	公 Bk-IV-1 為 什麼少年應具 備重要的兒童 及少年保護的 相關法律知 識？我國制定	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行

				<p>解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>7. 分組討論</p>	<p>政法的基本原則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
--	--	--	--	---	---	----------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。