

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	第一冊地理 1. 認識臺灣在世界中的位置, 了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況, 並分析自然資源開發對環境的影響。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
8/30~9/2 【第一週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第 1 課位置、地圖 與座標系統	1	1. 了解相對位置與絕對 位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵, 並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
9/3-9/9 【第二週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	1	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
9/10-9/16 【第三週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	1	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
9/17-9/23 【第四週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	1	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
9/24-9/30 【第五週】 9/29 中秋節	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	1	1. 了解臺灣生態多樣性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

<p>10/1-10/7 【第六週】</p>	<p>第一單元 基本概 念與臺灣 第 2 課位置對臺灣 的影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 知道位置對臺灣的影 響</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-2 說 明重要環境、經 濟與文化議題間 的相互關係。 社 2b-IV-3 重 視環境倫理，並 願意維護生態的 多樣性。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺 灣地理位置的 特性及其影 響。 地 Aa-IV-4 問 題探究：臺灣 和世界各地的 關聯性。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我 國國土地理位 置的特色及重 要性。</p>
<p>10/8-10/14 【第七週】 10/10 雙十節</p>	<p>第一單元 基本概 念與臺灣 複習第一單元第 1 課</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解相對位置與絕對 位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖 要素 3. 認識經緯線與判讀經 緯度</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利 用地理基本概念 與技能，檢視生 活中面對的選擇 與決策。 地 1a-IV-2 說</p>	<p>地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。 地 Aa-IV-2 全 球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺 灣地理位置的 特性及其影 響。 地 Aa-IV-4 問 題探究：臺灣 和世界各地的 關聯性。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我 國國土地理位 置的特色及重 要性。</p>

				明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			
10/15~10/21 【第八週】 第一次定期評量	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第 2 課	1	1. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 2. 認識臺灣的範圍和行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 4. 了解臺灣生態多樣性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

10/22~10/28 【第九週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的地形	1	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布	多 樣 性。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利 用地理基本概念 與技能，檢視生 活中面對的選擇 與決策。	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。
10/29~11/4 【第十週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的地形	1	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、 地形剖面圖及分層設色 圖	地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。 地 1c-IV-1 利 用地理基本概念 與技能，檢視生 活中面對的選擇 與決策。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。

				等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
11/5~11/11 【第十一週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	1	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
11/12~11/18 【第十二週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	1	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣

				因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
11/19~11/25 【第十三週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	1	1. 關心臺灣的海岸利用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
11/26~12/2 【第十四週】 第二次定期評量	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	1	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環

				析自然環境與人文景觀的相互關係。			境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
12/3~12/9 【第十五週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	1	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
12/10~12/16 【第十六週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	1	1. 認識氣候 2. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

				<p>用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
12/17~12/23 【第十七週】	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 5 課臺灣的氣候</p>	1	1. 了解臺灣的氣象災害	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

12/24~12/30 【第十八週】	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。	地 Ac-IV-3 臺 灣的水資源分 布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J11 了解 天然災害的人 為影響因子。
12/31~1/6 【第十九週】 1/2 元旦連假	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。	地 Ac-IV-3 臺 灣的水資源分 布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會 與經濟的均衡 發展)與原 則。 環 J11 了解 天然災害的人 為影響因子。
1/7~1/13 【第二十週】	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	1. 了解臺灣水資源開發 與保育 2. 關心臺灣對環境的利 用與維護	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1c-IV-2 反 思各種地理環境 與議題的內涵， 並提出相關意 見。	地 Ac-IV-3 臺 灣的水資源分 布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會 與經濟的均衡 發展)與原 則。 環 J11 了解 天然災害的人 為影響因子。
1/14~1/20 【第二十一週】	第一單元 基本概念與臺灣	1	1. 認識天氣、天氣因子 與氣候	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永

<p>第三次定期評量 1/19 結業式</p>	<p>複習第一單元第 5-6 課</p>		<p>2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的概念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>
-----------------------------	----------------------	--	---	---	---	--	--

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標	第二冊地理 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用, 增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
2/15~2/17 【第一週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第1課臺灣的人口 成長與分布	1	1. 認識影響一地人口數 量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移 入、移出要素判讀圖表	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說	地 Ad-IV-1 臺 灣的人口成長 與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵, 並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

				明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
2/18-2/24 【第二週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	1	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
2/25-3/2 【第三週】 2/28 二二八紀念日	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	1	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

				<p>驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			通。
3/3-3/9 【第四週】	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p>	1	<p>1. 認識人口組成的意義</p> <p>2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵</p> <p>3. 明白扶養比與性別比的定義</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p>	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

				現並解釋探究結果。			
3/10-3/16 【第五週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第2課臺灣的人口 組成與多元族群	1	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的重 要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文化 的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	地 Ad-IV-2 臺 灣的人口組 成。 地 Ad-IV-4 問 題探究：臺灣 人口問題與對 策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。
3/17-3/23 【第六週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第2課臺灣的人口 組成與多元族群	1	1. 認識臺灣多元族群的 形成背景與文化	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。	地 Ad-IV-3 多 元族群的文化 特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>3/24-3/30</p> <p>【第七週】</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p>	1	<p>1. 尊重臺灣各族群的文化特色</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

				<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>3/31~4/6 【第八週】4/4-4/5 清明連假</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業</p>	1	<p>1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p>

				蒐集與社會領域相關的資料。			
4/7~4/13 【第九週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的第一 級產業	1	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人文環 境互動的結果。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的重 要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管道 蒐集與社會領域 相關的資料。	地 Ae-IV-1 臺 灣農業經營的 特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展) 與 原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海 洋水產、工 程、運輸、能 源、與旅遊等 產業的結構與 發展。
4/14~4/20 【第十週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的第一 級產業	1	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。	地 Ae-IV-1 臺 灣農業經營的 特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展) 與 原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海

				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
4/21~4/27 【第十一週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。

<p>4/28~5/4 【第十二週】</p>	<p>第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的第 二、三級產業</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識臺灣工業的發展 歷程 2. 明白臺灣工業轉型與 升級方向</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺 灣工業發展的 特色。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國 家發展和全球 之關聯性。</p>
<p>5/5~5/11 【第十三週】</p>	<p>第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的第 二、三級產業</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易 發展與全球關連</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺 灣的國際貿易 與全球關連。 地 Ae-IV-4 問 題探究：產業 活動的挑戰與 調適。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國 家發展和全球 之關聯性。</p>

				驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
5/12~5/18 【第十四週】 第二次定期評量	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	1. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
5/19~5/25 【第十五週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

				<p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
5/26~6/1 【第十六週】	<p>第一單元 基本概 念與臺灣</p> <p>第 5 課臺灣的聚落 類型與交通網絡</p>	1	<p>1. 認識交通的類型</p> <p>2. 認識通訊方式的演變</p> <p>3. 了解臺灣主要的運輸 方式與特性</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。</p> <p>地 1a-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。</p> <p>社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解 析自然環境與人 文的相互關係。</p>	地 Af-IV-1 聚 落體系與交通 網絡。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教 育】</p> <p>閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。</p>

				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
6/2~6/8 【第十七週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
6/9~6/15 【第十八週】 6/10 端午節	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識

				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
6/16~6/22 【第十九週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
6/23~6/29 【第二十週】 第三次定期評量 6/28 結業式	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第 5-6 課	1	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

		<p>5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性</p> <p>6. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>7. 了解都會區的形成過程</p> <p>8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>9. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
--	--	---	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。