

臺南市公立永康區大橋國民中學 112 學年度第 1 學期 七年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	一、在國一的語文基礎上, 學習國語文知識, 運用恰當文字, 表達意見。 二、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見, 學習聆聽與表達的技巧, 建立良好人際關係。 四、藉由閱讀選文, 認識重要作家, 擴大閱讀層面。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週 8/30~9/2 9/3~9/9	第 1 課夏夜	6	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧, 增進寫作能力。	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧, 增進寫作能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 同儕互評 5. 態度評量	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。

第三週~ 第四週 9/10~9/16 9/17~9/23	第 2 課吃冰的滋味	6	1. 說明飲用冰品的得失。 2. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。 3. 學習先總後分的寫作手法。 4. 培養樸實的生活態度。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第五週~ 第六週 9/24~9/30 10/1~10/7	第 3 課善用時間的方法	6	1. 清晰讀出文中引用的名言。 2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。 3. 嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。 4. 善用時間，做重要的事。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第七週	語文天地一	3	1. 認識標點符號的功用。	5-IV-1 比較不同標	Ac-IV-1 標點符號		【閱讀素養

10/8~10/14	標點符號使用法		<p>2. 了解標點符號在文章中的不同效果。</p> <p>3. 學習運用標點符號增進情感表達及說服力。</p>	<p>點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	在文本中的不同效果。		<p>教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法</p>
<p>第八週~</p> <p>第九週</p> <p>10/15~10/21</p> <p>10/22~10/28</p> <p>〈第一次定期評量〉</p>	第4課差不多先生傳	6	<p>1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。</p> <p>2. 講述差不多先生發生的事件。</p> <p>3. 讀出各段落的敘事重點。</p> <p>4. 將傳記縮寫成簡要履歷表。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭測驗</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>第十週~</p> <p>第十一週</p> <p>10/29~11/4</p>	第5課論語選	6	<p>1. 用心聆聽發言並加以歸納。</p> <p>2. 聽出分號前後的文意相</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭測驗</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9 知行合一與自我反</p>

11/5~11/11			<p>關性。</p> <p>3. 依據理解的內容，明確表達意見。</p> <p>4. 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>5. 理解語錄體的寫作特色。</p> <p>6. 學習欣賞別人的優點。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>省。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第十二週~第十三週</p> <p>11/12~11/18</p> <p>11/19~11/25</p>	<p>第 6 課那默默的一群</p>	<p>6</p>	<p>1. 說出清道婦與兵士的共同點。</p> <p>2. 理解文中「默默」的含義。</p> <p>3. 善用譬喻修辭使形象鮮活。</p> <p>4. 培養敬業與服務的責任心。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭測驗</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>

				目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	果。		
第十四週 11/26~12/2 〈第二次定期評量〉	語文天地二 閱讀策略與資料 檢索	3	1. 認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。 2. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 3. 能判讀網路資訊的可信度。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 同儕互評 5. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第十五週~ 第十六週 12/3~12/9 12/10~12/16	第 7 課下雨天，真好	6	1. 練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 2. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 3. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 同儕互評 5. 態度評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			<p>4. 學習心智圖的簡要畫法。</p> <p>5. 培養慈悲為懷的胸襟。</p>	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>第十七週~ 第十八週 12/17~12/23 12/24~12/30</p>	<p>第 8 課紙船印象</p>	<p>6</p>	<p>1. 理解作者賦予紙船的情感。</p> <p>2. 學習運用排比的修辭技巧。</p> <p>3. 理解以小見大的呈現方式。</p> <p>4. 理解融抒情於記敘的手法。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭測驗</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

				目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	接抒情。		
第十九週~ 第二十週 12/31~1/6 1/7~1/13 〈1/2 元旦連假〉	第 9 課兒時記趣	6	1. 能分辨不同語氣的用意。 2. 養成良好的聆聽態度和禮貌。 3. 練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 4. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 5. 運用閱讀理解策略理解文意。 6. 想像力的發揮，是生活之美的根本。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十一週 1/14~1/20 〈第三次定期評量〉 1/19 結業式	第 10 課鬧元宵	3	1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 4. 增進對鄉土的了解與關懷。 5. 培養對傳統民俗節慶的感情。 6. 關注社會議題並表達看	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 同儕互評 5. 態度評量 6. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			法。				化的習俗與禁忌。
--	--	--	----	--	--	--	----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立永康區大橋國民中學 112 學年度第 2 學期七年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
------	----	-----------------	-----	------	----------------------

課程目標	<p>一、在國一的語文基礎上，學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，學習聆聽與表達的技巧，建立良好人際關係。</p> <p>四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。</p> <p>五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週 2/15~2/17 2/18~2/24	第 1 課傘	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出長、短句不同的情致。 2. 聆聽後能掌握作者的情感。 3. 練習新詩的朗誦。 4. 體會「人傘合一」的境界。 5. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 6. 運用譬喻手法描寫物品。 7. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。 8. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。 9. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心 	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 態度評量 5. 實作評量 	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

			靈。	技巧，增進寫作能力。			
第三週~ 第四週 2/25~3/2 3/3~3/9 2/28 二二 八紀念日	第 2 課 近體詩選 (一)早發白帝城 (二)山居秋暝 (三)聞官軍收河南河	6	1. 聽出詩句中所蘊含的情感。 2. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。 3. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。 4. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。 5. 用自己的話陳述詩句的內容。 6. 掌握字詞的言外之意。 7. 學習對偶修辭的運用。 8. 以精簡的詞語表情達意。 9. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 10. 以正面積極的態度面對人生。 11. 以不輕言放棄的精神面對挫折。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 同儕互評 4. 態度評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第五週~ 第六週 3/10~3/16 3/17~3/23	第 3 課另一個春天	6	1. 分辨文中人物對話的語氣。 2. 分享自己的旅遊經驗。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 態度評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現

			<p>3. 蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。</p> <p>4. 體會「另一個春天」的真諦。</p> <p>5. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。</p> <p>6. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。</p> <p>7. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。</p> <p>8. 勇於走出舒適圈，開拓視野。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第七週 3/24~/30 〈第一次定期評量〉</p>	<p>語文天地一 文字構造介紹</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解文字的結構與來源。</p> <p>2. 學習運用造字法則輔助認字。</p> <p>3. 欣賞漢字的造型之美。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資</p>	<p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭測驗</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

				訊、組織材料， 擴充閱讀視野。			
第八週~ 第九週 3/31~4/6 4/7~/13 4/4~4/5 清明連假	第 4 課背影	6	1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。 2. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。 3. 說出父親照顧作者的舉動。 4. 分享平時與家人的互動模式與情形。 5. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 6. 分析「橘子」在課文中的含義。 7. 學習運用倒敘法寫作。 8. 學習首尾呼應的寫作手法。 9. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 態度評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十週~ 第十一週 4/14~4/20 4/21~4/27	第 5 課聲音鐘	6	1. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。 2. 能辨識外來語。 3. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 同儕互評 5. 態度評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

		<p>4. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。</p> <p>5. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。</p> <p>6. 了解「聲音鐘」的由來及含義。</p> <p>7. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。</p> <p>8. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。</p> <p>9. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。</p> <p>10. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。</p> <p>11. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。</p>	<p>情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>		
--	--	---	---	-------------------------------	--	--

<p>第十二週~ 第十三週 4/28~5/4 5/5~5/11</p>	<p>第 6 課今夜看螢去</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出欣賞、喜愛的語調。 2. 聽出引用詩句的情意。 3. 聽出文中時空的變化。 4. 分享自己親近大自然的經驗與心情。 5. 依序說出文中的時空變化。 6. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情。 7. 了解本文的寫作脈絡與文章結構。 8. 閱讀海報，組織其中資訊。 9. 學習記敘與抒情交融的寫作手法。 10. 學習運用「引用」修辭。 11. 學習精確描寫景物。 12. 親近大自然，豐富美感經驗。 13. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。 14. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。 	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 同儕互評 5. 態度評量 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
---	-------------------	----------	---	--	---	---	--

<p>第十四週 5/12~5/18 〈第二次定期評量〉</p>	<p>語文天地二 字體演變與書法欣賞</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文字形體及其演變過程。 2. 欣賞書法之美。 3. 能夠將漢字寫得更加美觀。 	<p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 同儕互評 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十五週~ 第十六週 5/19~/25 5/26~6/1</p>	<p>第 7 課記承天夜遊</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出輕鬆、愉快的語調。 2. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。 3. 說出夜遊的時間、地點、人物。 4. 說出作者能享受夜景的原因。 5. 讀出「閑人」的言外之意。 6. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。 7. 理解藉景抒情的寫作技巧。 8. 理解記敘文的內容要素。 9. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。 10. 從平凡中尋找令人 	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

			驚喜的生活視角。	段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十七週 ~ 第十 18 週 6/2~6/8 6/9~6/15 6/10 端午節	第 8 課謝天	6	1. 聽出〈謝天〉的重要訊息。 2. 聽出感謝與讚美的語氣。 3. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。 4. 練習表達對老師或同學的感謝之意。 5. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。 6. 分析功成不居者的人格特質。 7. 能運用「藉事說理」的寫作結構。 8. 學習「夾敘夾議」的	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 同儕互評 5. 態度評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。

			寫作技巧。 9. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。 10. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。	組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	典章制度等文化內涵。		
第十九週 6/16~6/22	第 9 課音樂家與職籃巨星	3	1. 聽出文中所提及的典範人物。 2. 聽出崇拜的語氣。 3. 發表對「苦練」的看法。 4. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。 5. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 6. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 7. 學習援引人物事蹟來講述道理。 8. 詳略不同的寫作手法。 9. 用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。 10. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。 11. 勇於挑戰，積極奮鬥。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第二十週 6/23~6/29	第 10 課玉山——迎接臺灣第一道曙光	3	1. 聽出玉山的別名與命名原由。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	【多元文化教育】

<p>〈第三次定期評量〉 6/28 結業式</p>			<p>2. 聽出知性與感性的不同語調。 3. 說出「玉山學」的目的與特色。 4. 說一說登山或踏青的經驗。 5. 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。 6. 掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。 7. 學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。 8. 能以自身經驗為例，說明自己的理念。 9. 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。 10. 建立對臺灣的認同感。</p>	<p>情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 觀察評量 4. 態度評量</p>	<p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。