

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 了解促進人際關係的方法與網路交友的注意事項。 2. 探索職業世界及自己與職業世界的連結。 3. 認識職群類別、內涵與學涯初探。 4. 透過性向測驗了解自己的潛能與適合發展的生涯方向。 5. 探索與發展正向的性別意識與自我保護概念。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
8/30~9/2 【第一週】	課程說明	1	課程說明			課堂參與	
9/3~9/9 【第二週】	團體凝聚	1	團體合作與領導	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	課堂參與 小組競賽	
9/10~9/16 【第三週】	潛力之星	2	適性化職涯性向測驗 師大心測中心線上測驗				
9/17~9/23 【第四週】							
9/24~9/30 【第五週】	人際關係	3	1. 覺察自己與群體的人際互動與連結。	2a-IV-1 體認人際關係的	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	課堂參與 體驗活動	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/29 中秋節			2. 分析友誼及人際關係的迷思概念。 3. 學習正向的人際關係互動與經營。	重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	小組討論	
10/1-10/7 【第六週】							
10/8-10/14 【第七週】							
10/10 雙十節							
10/15~10/21 【第八週】	網路交友	2	1. 認識網路交友的樣態與特性。 2. 了解與辨識網路交友可能的危機與因應方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	課堂參與 情境模擬 小組討論	
第一次定期評量							
10/22~10/28 【第九週】							
10/29~11/4 【第十週】	職業世界探索	2	1. 認識工作的特性與職業分類。 2. 探索與瞭解自己有興趣的職業領域。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	課堂參與 小組討論 訪談報告 分組發表	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
11/5~11/11 【第十一週】							
11/12~11/18 【第十二週】	職群星球之旅	3	1. 認識教育部技職體系職群的分類與內涵。 2. 探索與了解與自己的興趣與能力適配的職群內容。 3. 整理技職參訪的學習經驗。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	課堂參與 討論分享 學習單	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
11/19~11/25 【第十三週】							
11/26~12/2 【第十四週】							
第二次定期評量							
12/3~12/9 【第十五週】	潛力之星	2	1. 瞭解個人適性化生涯性向測驗結果。 2. 評估測驗結果所建	1a-IV-3 運用生涯規劃的方法與資源，培	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	課堂參與 學習單 性向測驗結果報表	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/10~12/16 【第十六週】			議的職群發展方向與自身現況的差異，並思考可能的因應方式。	養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。			
12/17~12/23 【第十七週】	生涯檔案	1	彙整本學期的適性輔導相關資料，完成教育部生涯輔導紀錄手冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	課堂參與 生涯檔案 生涯輔導紀錄手冊	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
12/24~12/30 【第十八週】	興趣星球	1	情境式職涯興趣測驗 師大心測中心線上測驗				
12/31~1/6 【第十九週】 1/2 元旦連假	性別廣角鏡	2	1. 覺察性別差異與刻板印象所帶來的影響。 2. 探索自己與他人在性別光譜上的差異，並學習尊重彼此的差異性。 3. 學習在性別議題上的自我保護意識。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	課堂參與 討論分享	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
1/7~1/13 【第二十週】							
1/14~1/20 【第二十一週】 第三次定期評量 1/19 結業式	拾穗	1	回顧與展望			課堂參與	

教材版本		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 探索個人的特質、興趣、能力、價值觀並加以統整，以促進生涯發展。 2. 認識價值觀及工作價值觀對未來生涯選擇的影響。 3. 拓展對職業領域現況的瞭解與認識。 4. 了解情感的發展脈絡並學習合宜的性別互動方式。 5. 辨識負向情緒對心理健康的影響，並學習適當的因應策略。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
2/15~2/17 【第一週】	課程說明	1	課程說明			課堂參與	
2/18~2/24 【第二週】	團體凝聚	1	團體合作與領導	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	課堂參與 小組競賽	
2/25~3/2 【第三週】 2/28 二二八紀念日	何倫星球解碼	3	1. 透過探索活動，進一步了解自己的特質、能力、興趣。 2. 分析自己的何倫碼，評估適合自己的生涯發展方向。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	課堂參與 實作體驗 學習單	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值
3/3~3/9 【第四週】							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/10-3/16 【第五週】							觀。
3/17-3/23 【第六週】	回到未來	2	彙整性向與興趣測驗結果，並進行技藝學程申請之評估。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	課堂參與 學習單	
3/24-3/30 【第七週】 第一次定期評量							
3/31~4/6 【第八週】 4/4-4/5 清明連假	價值觀	2	1. 探索自己的價值觀，瞭解自己在乎，看重的人事物。 2. 思考價值觀對自身生活選擇與行動的影響。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	課堂參與 體驗活動 討論分享 學習單	涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。
4/7~4/13 【第九週】							
4/14~4/20 【第十週】	工作價值觀	1	探索自己的工作價值觀，並思考其對職涯發展可能的影響。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	課堂參與 學習單	
4/21~4/27 【第十一週】	職場星球達人	2	1. 透過職業訪談活動，拓展對職業現場的了解。 2. 評估不同職業領域與自己的適配性。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	課堂參與 分組報告 學習單	涯 J8 工作/教育環 境的類型與現 況。
4/28~5/4 【第十二週】							
5/5~5/11 【第十三週】	生涯檔案	1	彙整本學期的適性輔導相關資料，完成教育部生涯輔導紀錄手冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	課堂參與 生涯檔案 生涯輔導紀錄手冊	涯 J1 了解生涯規劃 的意義與功能。

				與升學資訊。			
5/12~5/18 【第十四週】 第二次定期評量	性別新視界	4	1. 覺察喜歡與愛的差異。 2. 瞭解情感交往的發展階段與特性。 3. 分析結束情感交往的原因,學習用合宜的方式處理分手。 4. 探索與情感交往的相觀議題,並以正向的態度面對。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	課堂參與 小組討論 討論分享	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
5/19~5/25 【第十五週】							
5/26~6/1 【第十六週】							
6/2~6/8 【第十七週】							
6/9~6/15 【第十八週】 6/10 端午節	陽光新配方	2	1. 覺察負面情緒的來源與可能帶來的心理困擾。 2. 分析負面情緒對生活可能的影響。 3. 評估因應負面情緒與心理困擾的可行方法,並嘗試付諸行動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	課堂參與 體驗活動 小組討論 討論分享	
6/16~6/22 【第十九週】							
6/23~6/29 【第二十週】 第三次定期評量 6/28 結業式	拾穗	1	回顧與展望			課堂參與	

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。