

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
|-------------------|--|-----------------|--|---|------------------------------|--|--|
| 課程目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 8/30~9/2 【第一週】 | 第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐 時期的國家與社會 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 9/3~9/9 【第二週】 | 第三篇中國與東亞 (上) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解秦始皇的統一政策。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|----------------------|--|------------------------------|--|---|
| | 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | | 2. 認識秦代的郡縣制度。 | 會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 國家與社會的重要變遷。 | 3. 分組討論 4. 課外活動 | 會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 9/10-9/16 【第三週】 | 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 9/17-9/23 【第四週】 | 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化， |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|--|----------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | 係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | | 尊重並欣賞其差異。 |
| 9/24-9/30 【第五週】 9/29 中秋節 | 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 1. 了解農業民族與游牧民族的分界。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 10/1-10/7 【第六週】 | 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與影響。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | 件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | | |
| 10/8-10/14 【第七週】 10/10 雙十節 | 第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 10/15~10/21 【第八週】 第一次定期評量 | 第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 (第一次段考) | 1 | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 10/22~10/28 【第九週】 | 第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|---|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | 的滅亡。 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> | | | <p>差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| 10/29~11/4 【第十週】 | 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | <p>1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。</p> <p>2. 認識元代建立之後的海外擴張。</p> <p>3. 認識元代時期的種族政策。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| 11/5~11/11 【第十一週】 | 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | <p>1. 認識宋代的農業發展。</p> <p>2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。</p> <p>3. 了解宋元的國際貿易。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀</p> | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | 年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | | |
| 11/12~11/18 【第十二週】 | 第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 11/19~11/25 【第十三週】 | 第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>11/26~12/2 【第十四週】 第二次定期評量</p> | <p>第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動(第二次段考)</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。</p> | <p>行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| <p>12/3~12/9 【第十五週】</p> | <p>第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| <p>12/10~12/16 【第十六週】</p> | <p>第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|---|---|---|-------------------------|--------------------|--|
| | | | | 解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 12/17~12/23 【第十七週】 | 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 問題討論 2. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 12/24~12/30 【第十八週】 | 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 問題討論 2. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|---|
| | | | | 所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | | 人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 12/31~1/6 【第十九週】 1/2 元旦連假 | 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 1/7~1/13 【第二十週】 | 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理 | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|---|------------------------------|--|---|
| | | | | 解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | | |
| <p>1/14~1/20 【第二十一週】 第三次定期評量 1/19 結業式</p> | <p>第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考)</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |

臺南市市立大橋國民中學 112 學年度第二學期二年級社會領域歷史科學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | |
|------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
| 課程目標 | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</p> | | | | |

3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(二) 歷史教室：

1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變

該學習階段
領域核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|-----------------------------------|----|----------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 2/15~2/17 【第一週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的 建立 | 1 | 1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 2/18-2/24 【第二週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的 | 1 | 民初袁世凱時期的政治的特色 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|---|
| | 建立 | | | 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 2/25-3/2 【第三週】 2/28 二二八紀念日 | 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立 | 1 | 民初軍閥的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 3/3-3/9 【第四週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮 | 1 | 1. 新文化運動的內涵 2. 五四運動的背景與影響 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 3/10-3/16 【第五週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新 | 1 | 民初社會變遷下各層面的變化 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| | 思潮 | | | 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 3/17-3/23 【第六週】 | 第二篇中國與東亞(下) 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 1 | 1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 3/24-3/30 【第七週】 第一次定期評量 | 第二篇中國與東亞(下) 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮(第一次 | 1 | 1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|---|-------------|--|-------------------------|-------------------------------|---|
| | 段考) | | 6. 社會變遷 | 用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 間的激盪。 | | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 3/31~4/6 【第八週】 | 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 | 1 | 1. 國民政府的建立。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 4/7~4/13 【第九週】 4/4-4/5 清明連假 | 第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 | 1 | 十年建設 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|---------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | 果分析與詮釋。 | | | 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 |
| 4/14~4/20 【第十週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的 挑戰 | 1 | 日本勢力的擴張 | 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史事 件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運 用歷史資料，進 行歷史事件的因 果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-2 日 本帝國的對外 擴張與衝擊。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 |
| 4/21~4/27 【第十一週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的 變局 | 1 | 1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭 | 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史事 件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運 用歷史資料，進 行歷史事件的因 果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-2 日 本帝國的對外 擴張與衝擊。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J2 關懷國 內人權議題， 提出一個符合 正義的社會藍 圖，並進行社 會改進與行 動。 |
| 4/28~5/4 【第十二週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的 變局 | 1 | 戰爭下人民的處境與苦 難 | 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史事 件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運 用歷史資料，進 行歷史事件的因 果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-2 日 本帝國的對外 擴張與衝擊。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | | 文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 5/5~5/11 【第十三週】 | 第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 | 1 | 從國共內戰到中華民國政府遷臺 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 5/12~5/18 【第十四週】 第二次定期評量 | 第二篇中國與東亞(下) 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局(第二次段考) | 1 | 1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 5/19~5/25 【第十五週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第五章共產政權在中國 | 1 | 1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 5/26~6/1 【第十六週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第五章共產政權在中國 | 1 | 1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 6/2~6/8 【第十七週】 | 第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的 | 1 | 冷戰時期下東亞世界的發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| | 局勢 | | | 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 6/9~6/15 【第十八週】 6/10 端午節 | 第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢 | 1 | 東亞國際組織的蛻變 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
| 6/16~6/22 【第十九週】 1/2 元旦連假 | 第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 | 1 | 1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|---|--|---|
| <p>6/23~6/29 【第二十週】 第三次定期評量 6/28 結業式</p> | <p>第二篇中國與東亞 (下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考)</p> | <p>1</p> | <p>1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | <p>何運用該詞彙與他人進行溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|---|----------|---|--|---|--|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。