臺南市市立大橋國民中學 112 學年度第一學期 七年級 社會 領域地理科學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒		施年級 級/組別) 七年級	教學節數	每週(]	l)節,本學期共(21)節				
課程目標	第一冊地理 1. 認識臺灣在世界中的位置,了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。										
該學習階段 領域核心素養	—————————————————————————————————————										
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
8/30~9/2【第一週】	第一單元 基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統	1	1. 了解相對位置與絕對 位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	覺生活經驗或社 會現象與社會領	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。	 教師 名. 自衛 3. 同係 4. 紅口 5. 本 6. 本 7. 活動 	【閱 J3 理內的意子 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到				

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1-IV-1 發展決策。 社 1-IV-1 發展生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1-IV-1 應 地 1-IV-1 應
9/3-9/9 第一單元 基本概 (第二週】 1
1
9/3-9/9 第一單元 基本概 念與臺灣 1 1. 認識經緯線 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標
9/3-9/9 第一單元 基本概 念與臺灣 第 1 課位置、地圖 與座標系統 1 1. 認識經緯線 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 何運用該與他人進通。
【第二週】 念與臺灣 第1課位置、地圖 與座標系統
第1課位置、地圖 與座標系統 域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說 明重要地理現象 分布特性的成 因。
第1課位置、地圖與座標系統 會現象與社會領域內容知識的關係。 系統。 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 何運用該 9. 分布特性的成 9. 人進 通。
係。 5. 口頭詢問 要詞彙的 地 1a-IV-1 說 6. 專案報告 涵,並懂 明重要地理現象 7. 活動報告 何運用該 分布特性的成 因。 通。
係。 5. 口頭詢問 要詞彙的 地 1a-IV-1 說 6. 專案報告 涵,並懂 明重要地理現象 7. 活動報告 何運用該 分布特性的成 因。 通。
地 1a-IV-1 說 6. 專案報告 涵,並懂 明重要地理現象 7. 活動報告 何運用該 分布特性的成 因。 通。
明重要地理現象 分布特性的成 因。 7. 活動報告 何運用該 與他人進 通。
分布特性的成 因。
因。
社 1b-IV-1 應
用社會領域內容
知識解析生活經
驗或社會現象。
地 1c-IV-1 利
用地理基本概念
與技能,檢視生
活中面對的選擇
與決策。
9/10-9/16 第一單元 基本概 1 1.了解經度與時區的關 社 la-IV-1 發 地 Aa-IV-1 全 1.教師觀察 【閱讀素
【第三週】 念與臺灣
第1課位置、地圖 2.了解緯度與氣候的關 會現象與社會領 系統。 3.同儕互評 閱 J3 理
與座標系統 係 域內容知識的關 4.紙筆測驗 科知識內
係。
地 1a-IV-1 説 6. 專案報告 涵,並懂
明重要地理現象 7. 活動報告 何運用該
分布特性的成與他人進
因。

9/17-9/23【第四週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第2課位置對臺灣 的影響	1	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的 特性	社1b-IV-1 與活與社覺會域係地明濟的和社主 IV-1 與活與社學中決 1a-IV-2 環外 與 1a-IV-2 環外 與 1a-IV-2 環化關係 不 1 與 1 本 檢 的	地 Aa-IV-2 全 球海陸分布。	1. 教 部 親 部 我 的 我 所 第 至 第 到 前 名 的 第 到 的 名 的 名 的 名 的 名 的 名 。 3. 1 6. 1 6. 1 7. 1 8. 1 8. 1 8. 1 8. 1 8. 1 8. 1 8. 1 8	【海洋教育】 海 J5 了解型 型 上地理 型 要性。
9/24-9/30 【第五週】 9/29 中秋節	第一單元 基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響	1	1. 了解臺灣生態多樣性	社1a-IV-1 發 覺生 會開內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我所 3. 同條 4. 所 5. 同 5. 可 6. 專 7. 活 5. 不 7. 活 5. 不 5. 不 5. 不 5. 不 5. 不 5. 不 5. 不 5. 不	【環切損費 環境 類別 環境 類別 電子 電子 電子 の の の の の の の の の の の の の の の

10/1-10/7	第一單元 基本概	1	1. 知道位置對臺灣的影	社 1a-IV-1 發	地 Aa-IV-3 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
【第六週】	念與臺灣		響	覺生活經驗或社	灣地理位置的	2. 自我評量	環 J1 了解生
	第2課位置對臺灣			會現象與社會領	特性及其影	3. 同儕互評	物多樣性及環
	的影響			域內容知識的關	響。	4. 紙筆測驗	境承載力的重
				係。	地 Aa-IV-4 問	5. 口頭詢問	要性。
				地 1a-Ⅳ-2 說	題探究:臺灣	6. 專案報告	【海洋教育】
				明重要環境、經	和世界各地的	7. 活動報告	海 J5 了解我
				濟與文化議題間	關聯性。		國國土地理位
				的相互關係。			置的特色及重
				社 2b-IV-3 重			要性。
				視環境倫理,並			
				願意維護生態的			
				多樣性。			
10/8-10/14	第一單元 基本概	1	1. 了解相對位置與絕對	社 la-Ⅳ-1 發	地 Aa-IV-1 全	1. 教師觀察	【閱讀素養教
【第七週】	念與臺灣		位置的概念	覺生活經驗或社	球經緯度座標	2. 自我評量	育】
10/10 雙十節	複習第一單元第1		2. 判讀方位與認識地圖	會現象與社會領	系統。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	課		要素	域內容知識的關	地 Aa-IV-2 全	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			3. 認識經緯線與判讀經	係。	球海陸分布。	5. 口頭詢問	要詞彙的意
			緯度	地 1a-IV-1 說	地 Aa-IV-3 臺	6. 專案報告	涵,並懂得如
				明重要地理現象	灣地理位置的	7. 活動報告	何運用該詞彙
				分布特性的成	特性及其影		與他人進行溝
				因。	響。		通。
				社 1b-Ⅳ-1 應	地 Aa-IV-4 問		【環境教育】
				用社會領域內容	題探究:臺灣		環 J1 了解生
				知識解析生活經	和世界各地的		物多樣性及環
				驗或社會現象。	關聯性。		境承載力的重
				地1c-W-1 利			要性。
				用地理基本概念			【海洋教育】
				與技能,檢視生			海 J5 了解我
				活中面對的選擇			國國土地理位
				與決策。			置的特色及重
				地 1a-Ⅳ-2 說			要性。

	E/F1 = (1/11 1/10 1						
				明重要環境、經			
				濟與文化議題間			
				的相互關係。			
				社 2b-IV-3 重			
				視環境倫理,並			
				願意維護生態的			
				多樣性。			
10/15~10/21	第一單元 基本概	1	1. 了解經度與時區、緯	社 la-IV-l 發	地 Aa-Ⅳ-1 全	1. 教師觀察	【閱讀素養教
【第八週】	念與臺灣		度與氣候的關係	覺生活經驗或社	球經緯度座標	2. 自我評量	育】
第一次定期評量	複習第一單元第2		2. 認識臺灣的範圍和行	會現象與社會領	系統。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	課		政區	域內容知識的關	地 Aa-Ⅳ-2 全	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			3. 認識全球海陸分布的	徐 。	球海陸分布。	5. 口頭詢問	要詞彙的意
			特性	地 1a-Ⅳ-1 說	地 Aa-IV-3 臺	6. 專案報告	涵,並懂得如
			4. 了解臺灣生態多樣性	明重要地理現象	灣地理位置的	7. 活動報告	何運用該詞彙
				分布特性的成	特性及其影		與他人進行溝
				因。	響。		通。
				 社 1b-IV-1 應	- 地 Aa-Ⅳ-4 問		【環境教育】
				用社會領域內容	題探究:臺灣		環 J1 了解生
				知識解析生活經	和世界各地的		物多樣性及環
				驗或社會現象。	關聯性。		境承載力的重
				地1c-IV-1 利			要性。
				用地理基本概念			【海洋教育】
				與技能,檢視生			海 J5 了解我
				活中面對的選擇			國國土地理位
				與決策。			置的特色及重
				地 1a-IV-2 説			要性。
				明重要環境、經			7.1-
				濟與文化議題間			
				的相互關係。			
				社 2b-IV-3 重			
				視環境倫理,並			
				願意維護生態的			
				积心种或土心的			

				多樣性。			
10/22~10/28 【第九週】	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的地形	1	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分 布	社覺會域係地明分因社用知驗地用與活 1a-IV-1 1a-	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形色。	1. 教 2. 自 3. 自 4. 4. 5. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	【環J3 學與解育】環 類學與解理值。
10/29~11/4	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的地形	1	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、 地形剖面圖及分層設色 圖	與 1a-IV-1 明分因地用與活與社用圖圖	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自稱 3. 同稱 4. 同 4. 知 5. 四 5. 四 6. 專 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3 學與

		1		bb b se > 1> -			T
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
11/5~11/11	第一單元 基本概	1	1. 了解臺灣的環境問題	社 1b-IV-1 應	地 Ab-IV-2 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
【第十一週】	念與臺灣		2. 認識環境保育	用社會領域內容	灣主要地形的	2. 自我評量	環 J3 經由環
	第3課臺灣的地形		3. 說出臺灣國家公園的	知識解析生活經	分布與特色。	3. 同儕互評	境美學與自然
			特色	驗或社會現象。	地 Ab-IV-4 問	4. 紙筆測驗	文學了解自然
				地1c-IV-2 反	題探究:土地	5. 口頭詢問	環境的倫理價
				思各種地理環境	利用或地形災	6. 專案報告	值。
				與議題的內涵,	害與環境倫	7. 活動報告	環 J4 了解永
				並提出相關意	理。	7	續發展的意義
				見。			(環境、社
				社 3b-IV-3 使			會、與經濟的
				用文字、照片、			均衡發展)與
				圖表、數據、地			原則。
				圖、年表、言語			環 J10 了解
				等多種方式,呈			天然災害對人
				現並解釋探究結			類生活、生
				果。			命、社會發展
				710			與經濟產業的
							衝擊。
							環 J11 了解
							天然災害的人
							為影響因子。
11/12~11/18	第一單元 基本概	1	1. 認識海岸類型	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-1 地	1. 教師觀察	【海洋教育】
【第十二週】	念與臺灣	•	2. 認識臺灣的海岸	覺生活經驗或社	形與海岸的分	2. 自我評量	海 J3 了解沿
	第4課臺灣的海域		1. 10100年17日117月	會現象與社會領	類。	3. 同儕互評	海或河岸的環
	フルエルチロリルス			域內容知識的關	地 Ab-IV-2 臺	4. 紙筆測驗	境與居民生活
				係。	灣主要地形的	5. 口頭詢問	及休閒方式。
				地 la-IV-l 説	分布與特色。	6. 專案報告	海 J7 探討與
				明重要地理現象	7 7 7 N C	7. 活動報告	海洋相關產業
				分布特性的成		1. 但却似日	之發展對臺灣
				刀仰村性的成			人 贺 成 封 室 冯

				因。			經濟的影響。
				地 1b-Ⅳ-1 解			海 J12 探討
				析自然環境與人			臺灣海岸地形
				文景觀的相互關			與近海的特
				係。			色、成因與災
							害。
11/19~11/25	第一單元 基本概	1	1. 關心臺灣的海岸利用	社 la-IV-l 發	地 Ab-IV-2 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
【第十三週】	念與臺灣			覺生活經驗或社	灣主要地形的	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第4課臺灣的海域			會現象與社會領	分布與特色。	3. 同儕互評	續發展的意義
				域內容知識的關	地 Ab-IV-3 臺	4. 紙筆測驗	(環境、社會
				係。	灣的領海與經	5. 口頭詢問	與經濟的均衡
				地 1b-Ⅳ-1 解	濟海域。	6. 專案報告	發展)與原
				析自然環境與人		7. 活動報告	則。
				文景觀的相互關			【海洋教育】
				係。			海 J3 了解沿
				地1c-Ⅳ-2 反			海或河岸的環
				思各種地理環境			境與居民生活
				與議題的內涵,			及休閒方式。
				並提出相關意			海 J7 探討與
				見。			海洋相關產業
							之發展對臺灣
							經濟的影響。
11/26~12/2	第一單元 基本概	1	1. 了解臺灣離島的類型	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-1 地	1. 教師觀察	【環境教育】
【第十四週】	念與臺灣		及成因	覺生活經驗或社	形與海岸的分	2. 自我評量	環 J4 了解永
第二次定期評量	第4課臺灣的海域		2. 認識臺灣離島的自然	會現象與社會領	類。	3. 同儕互評	續發展的意義
			與人文特色	域內容知識的關	地 Ab-IV-2 臺	4. 紙筆測驗	(環境、社會
				係。	灣主要地形的	5. 口頭詢問	與經濟的均衡
				地 1a-Ⅳ-1 說	分布與特色。	6. 專案報告	發展)與原
				明重要地理現象		7. 活動報告	則。
				分布特性的成			【海洋教育】
				因。			海 J3 了解沿
				地 1b-W-1 解			海或河岸的環

				10 6 65			14 45 17 17 17 17
				析自然環境與人			境與居民生活
				文景觀的相互關			及休閒方式。
				係。			海 J7 探討與
							海洋相關產業
							之發展對臺灣
							經濟的影響。
12/3~12/9	第一單元 基本概	1	1. 認識天氣與天氣因子	地 1a-IV-1 説	地 Ac-IV-1 天	1. 教師觀察	【環境教育】
【第十五週】	念與臺灣	-	2. 認識降水類型	明重要地理現象	氣與氣候。	2. 自我評量	環 J10 了解
	第5課臺灣的氣候		3. 了解什麼是天氣預報	分布特性的成	かんテく かんパス	3. 同儕互評	天然災害對人
	和心脉至污的和快		0. 1 府 1 / 及 尺 和 頂 報	因。		4. 紙筆測驗	類生活、生
				,			
				地1c-IV-1 利		5. 口頭詢問	命、社會發展
				用地理基本概念		6. 專案報告	與經濟產業的
				與技能,檢視生		7. 活動報告	衝擊。
				活中面對的選擇			
				與決策。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
12/10~12/16	第一單元 基本概	1	1. 認識氣候	地 1a-IV-1 説	 地 Ac-Ⅳ-1 天	1. 教師觀察	【環境教育】
【第十六週】	京 平九 巫不帆 念與臺灣	1	2. 判讀降水量分布圖與	明重要地理現象	知	2. 自我評量	環 J10 了解
【知り八週】				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	第5課臺灣的氣候		等溫線圖	分布特性的成	地 Ac-IV-2 臺	3. 同儕互評	天然災害對人
			3. 知道臺灣的氣候特色	因。	灣的氣候特	4. 紙筆測驗	類生活、生
				社 1b-IV-1 應	色。	5. 口頭詢問	命、社會發展
				用社會領域內容		6. 專案報告	與經濟產業的
				知識解析生活經		7. 活動報告	衝擊。
				驗或社會現象。			
				地1c-W-1 利			

00 1 (R/A)				用地理基本概念 與技能,檢視生 活中面對的選擇 與決策。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、			
				圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式, 現並解釋探究結 果。			
12/17~12/23 【第十七週】	第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候	1	1. 了解臺灣的氣象災害	不社覺會域係社用知驗社用圖圖等現果社畫域訪演1a-IV-1與內。1b-1會解社IV、數表方釋 IV-行題創動發或會的 應內活象使片、言,究 規會究或發或會的 應內活象使片、言,究 規會究或發或會的 應容經。 、地語呈結 領 、展	地Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活。	1. 教自 2. 自 4. 日 5. 日 6. 本 5. 日 6. 不 7. A 1. 数 1. x 1. x	【環 5 110 字 11 2 11 2 11 2 11 2 11 2 11 2 11

12/24~12/30【第十八週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗社會 見象與社領 以內容知識的 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現成 因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	 教師觀察 自衛子 同衛子測驗 無頭詢問 專案動 活動報告 	【環境教育】 環J11 了解 天然災害的人 為影響因子。
12/31~1/6 【第十九週】 1/2 元旦連假	第一單元 基本概 念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	1. 了解臺灣的河川特色2. 認識水系的概念	社1a-IV-1 發 覺生活經驗主會現象與社會 動內容知識的 係。 地1a-IV-1 說 明重要地理現成 因。	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 教師觀察 2. 自衛星 3. 同儕星測驗 5. 阿筆測問 6. 專案動 7. 活動報告	【環續環經展 類好 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
1/7~1/13 【第二十週】	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	覺生活經驗 會現象知識 係。 1c-IV-2 思 再 題 的 是 是 題 的 反 是 種 地 的 人 の 是 種 地 的 的 的 人 同 人 同 的 的 的 的 的 的 人 的 的 的 的 的 人 的 最 的 的 人 的 最 的 的 局 的 局 的 的 局 的 局 的 局 的 局 的 局 的 局	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 教育 2. 自衛 3. 同樂 4. 公 5. 日 5. 日 6. 專 7. 活 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数	【環 54 了4 了4 了4 了4 了4 了4 不4
1/14~1/20 【第二十一週】	第一單元 基本概 念與臺灣	1	1. 認識天氣、天氣因子與氣候	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永

第三次定期評量	複習第一單元第 5-6	2. 認識降水類型	會現象與社會領	地 Ac-IV-2 臺	3. 同儕互評	續發展的意義
1/19 結業式	課	3. 了解什麼是天氣預報		灣的氣候特	4. 紙筆測驗	(環境、社會
1/10 祏示式						
		4. 判讀降水量分布圖與		色。	5. 口頭詢問	與經濟的均衡
		等溫線圖	地 1a-Ⅳ-1 説	地 Ac-IV-3 臺	6. 專案報告	發展)與原
		5. 知道臺灣的氣候特色	明重要地理現象	灣的水資源分	7. 活動報告	則。
		與氣象災害	分布特性的成	布。		環 J10 了解
		6. 了解臺灣的水資源與	因。	地 Ac-IV-4 問		天然災害對人
		河川特色	社 1b-IV-1 應	題探究: 颱風		類生活、生
		7. 認識水系的概念	用社會領域內容	與生活。		命、社會發展
		8. 了解臺灣水資源開發	知識解析生活經			與經濟產業的
		與保育	驗或社會現象。			衝擊。
		9. 關心臺灣對環境的利				環 J11 了解
		用與維護	用地理基本概念			天然災害的人
			與技能,檢視生			為影響因子。
			活中面對的選擇			
			與決策。			
			八八			
			用文字、照片、			
			圖表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			

臺南市市立大橋國民中學 112 學年度第二學期七年級 社會 領域地理科學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒		施年級 級/組別)	七年級	教學節數	每週(]	[)節,本學期共(20)節			
課程目標	3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。										
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 於當不同時空環境下形朔的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。										
				課程架材	 構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
2/15~2/17【第一週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第1課臺灣的人口 成長與分布	1	量變動的是	響一地人口數 要素 生、死亡、移 要素判讀圖表	覺生活經驗或社 會現象與社會領	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素 関 J3 理內 関 理內 期 理內 期 調 期 通 前 運 明 明 明 明 明 明 通 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			

				明重要地理現象			
				分布特性的成			
				因。			
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
2/18-2/24	第一單元 基本概	1	1. 應用出生、死亡、移		地 Ad-IV-1 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
【第二週】	念與臺灣	-	入、移出要素判讀圖表		灣的人口成長	2. 自我評量	育】
	第1課臺灣的人口		2. 了解臺灣的人口成長		與分布。	3. 同儕互評	閲 J3 理解學
	成長與分布		屋程	域內容知識的關	777	4. 紙筆測驗	科知識內的重
	/A K / A /		/	係。		W. T. W. W.	要詞彙的意
				社 1b-IV-1 應			涵,並懂得如
				用社會領域內容			何運用該詞彙
				知識解析生活經			與他人進行溝
				驗或社會現象。			通。
				地 la-IV-l 説			
				明重要地理現象			
				分布特性的成			
				因。			
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				五 一 恵 集 與 社 會 領 域			
				相關的資料。			
2/25-3/2	第一單元 基本概	1	1. 認識人口遷移的因素	社 1a-IV-1 發	地 Ad-IV-1 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
【第三週】	念與臺灣	1	與型態	慢生活經驗或社	灣的人口成長	2. 自我評量	育】
2/28 二二八紀念	第1課臺灣的人口		2. 認識影響人口分布的	· -	與分布。	3. 同儕互評	
日	成長與分布		原因	域內容知識的關	2	4. 紙筆測驗	科知識內的重
ı,	//		3. 了解臺灣的人口分布	係。		1. WY 7 1/17X	要詞彙的意
			5. 1 肝至污的八口 7				一致的来的 ^怎
			N IX	用社會領域內容			何運用該詞彙
				加世曾领域内各 知識解析生活經			與他人進行溝
				M 哦所们 土冶經			开心八些门再

C3-1 领域字目标准(副			1			T	1
				驗或社會現象。			通。
				地 1a-Ⅳ-1 說			
				明重要地理現象			
				分布特性的成			
				因。			
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
3/3-3/9	第一單元 基本概	1	1. 認識人口組成的意義	社 1a-IV-1 發	地 Ad-IV-2 臺	1. 教師觀察	【人權教育】
【第四週】	念與臺灣		2. 運用人口金字塔圖分	覺生活經驗或社	灣的人口組	2. 自我評量	人 J5 了解社
	第2課臺灣的人口		析一地年齡組成的意涵	會現象與社會領	成。	3. 同儕互評	會上有不同的
	組成與多元族群		3. 明白扶養比與性別比	域內容知識的關		4. 紙筆測驗	群體和文化,
			的定義	係。			尊重並欣賞其
				社 1b-IV-1 應			差異。
				用社會領域內容			【多元文化教
				知識解析生活經			育】
				驗或社會現象。			多 J6 分析不
				社 2a-Ⅳ-2 關			同群體的文化
				注生活周遭的重			如何影響社會
				要議題及其脈			與生活方式。
				絡,發展本土意			多 J8 探討不
				識與在地關懷。			同文化接觸時
				社 2b-IV-2 尊			可能產生的衝
				重不同群體文化			突、融合或創
				的差異性,並欣			新。
				賞其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
		l		1 4 7 12 14 14 12			

				現並解釋探究結			
				果。			
3/10-3/16	第一單元 基本概	1	1. 了解臺灣的少子化現	社 la-IV-l 發	地 Ad-IV-2 臺	1. 教師觀察	【人權教育】
【第五週】	念與臺灣		象與影響	覺生活經驗或社	灣的人口組	2. 自我評量	人 J5 了解社
	第2課臺灣的人口		2. 了解臺灣的人口老化		成。	3. 同儕互評	會上有不同的
	組成與多元族群		現象與影響	域內容知識的關	地 Ad-IV-4 問	4. 紙筆測驗	群體和文化,
			3. 探討臺灣面對少子	係。	題探究:臺灣		尊重並欣賞其
			化、人口老化問題的因	社 1b-IV-1 應	人口問題與對		差異。
			應與調適之道	用社會領域內容	策。		【多元文化教
				知識解析生活經			育】
				驗或社會現象。			多 J6 分析不
				社 2a-Ⅳ-2 關			同群體的文化
				注生活周遭的重			如何影響社會
				要議題及其脈			與生活方式。
				絡,發展本土意			多 J8 探討不
				識與在地關懷。			同文化接觸時
				社 2b-IV-2 尊			可能產生的衝
				重不同群體文化			突、融合或創
				的差異性,並欣			新。
				賞其文化之美。			
				社 3b-Ⅳ-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
	11:			果。			
3/17-3/23	第一單元 基本概	1	1. 認識臺灣多元族群的	社 1a-IV-1 發	地 Ad-IV-3 多	1. 教師觀察	【人權教育】
【第六週】	念與臺灣		形成背景與文化	覺生活經驗或社	元族群的文化	2. 自我評量	人 J5 了解社
	第2課臺灣的人口			會現象與社會領	特色。	3. 同儕互評	會上有不同的
	組成與多元族群			域內容知識的關		4. 紙筆測驗	群體和文化,
				係。			尊重並欣賞其

注 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的重 要議題及其脈 絡,發展本土意 名 J8 探討
知識解析生活經驗或社會現象。 多 J6 分析 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈 如何影響社與生活方式
驗或社會現象。 多 J6 分析 社 2a-IV-2 關 同群體的文 注生活周遭的重要議題及其脈 如何影響社 與生活方式
社 2a-IV-2 關 同群體的文 注生活周遭的重要議題及其脈 與生活方式
注生活周遭的重 如何影響社 要議題及其脈 與生活方式
要議題及其脈 與生活方式
数,孫屈未上音
社 2b-IV-2 尊
重不同群體文化
的差異性,並欣
賞其文化之美。
社 3b-IV-3 使
用文字、照片、
圖表、數據、地
圖、年表、言語
現並解釋探究結
果。
3/24-3/30 第一單元 基本概 1 1. 尊重臺灣各族群的文 社 1a-IV-1 發 地 Ad-IV-3 多 1. 教師觀察 【人權教育
【第七週】 念與臺灣
第一次定期評量 第2課臺灣的人口 會現象與社會領 特色。 3.同儕互評 會上有不同
組成與多元族群 域內容知識的關 4. 紙筆測驗 群體和文化
社 1b-IV-1 應
用社會領域內容
知識解析生活經
社 2a-IV-2 關
注生活周遭的重
要議題及其脈

1	1	1	1	ı			,
				絡,發展本土意			多 J8 探討不
				識與在地關懷。			同文化接觸時
				社 2b-IV-2 尊			可能產生的衝
				重不同群體文化			突、融合或創
				的差異性,並欣			新。
				賞其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
3/31~4/6	第一單元 基本概	1	1. 認識產業活動的分類	社 1a-IV-1 發	地 Ae-IV-1 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
【第八週】4/4-	念與臺灣	-	2. 了解臺灣產業結構的	覺生活經驗或社	灣農業經營的	2. 自我評量	環 J4 了解永
4/5 清明連假	第3課臺灣的第一		轉變過程	會現象與社會領	特色。	3. 同儕互評	續發展的意義
27 5 177 77 20 1176	級產業		N X VI	域內容知識的關	1,10	4. 紙筆測驗	(環境、社
	100年 水			係。		1. 1.1 1.1 1.1	會、與經濟的
				地 la-IV-1 説			均衡發展)與
				明重要地理現象			原則。
				分布特性的成			【海洋教育】
				因。			海 J4 了解海
				地 1b-IV-2 歸			洋水產、工
				納自然與人文環			程、運輸、能
				境互動的結果。			源、與旅遊等
				社 2a-IV-2 關			產業的結構與
				注生活周遭的重			產業的結構 與 發展。
				要議題及其脈			双水
				安 職 題 及 兵 脈			
				識與在地關懷。			
				磁			
				當選用多種管道			

				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
4/7~4/13	第一單元 基本概	1	1. 認識臺灣農業發展的	社 1a-IV-1 發	地 Ae-IV-1 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
【第九週】	念與臺灣		特色	覺生活經驗或社	灣農業經營的	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第3課臺灣的第一		2. 了解臺灣農業發展面	會現象與社會領	特色。	3. 同儕互評	續發展的意義
	級產業		臨的問題	域內容知識的關	,,,	4. 紙筆測驗	(環境、社
			3. 指出臺灣農業因應挑	係。			會、與經濟的
			戰的轉型方式	地 1a-Ⅳ-1 説			均衡發展)與
				明重要地理現象			原則。
				分布特性的成			【海洋教育】
				因。			海 J4 了解海
				地 1b-Ⅳ-2 歸			洋水產、工
				納自然與人文環			程、運輸、能
				境互動的結果。			源、與旅遊等
				社 2a-Ⅳ-2 關			產業的結構與
				注生活周遭的重			發展。
				要議題及其脈			
				絡,發展本土意			
				識與在地關懷。			
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
4/14~4/20	第一單元 基本概	1	1. 認識臺灣漁業的發展	社 la-IV-l 發	地 Ae-IV-1 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
【第十週】	念與臺灣		特色	覺生活經驗或社	灣農業經營的	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第3課臺灣的第一		2. 了解臺灣漁業所面臨	會現象與社會領	特色。	3. 同儕互評	續發展的意義
	級產業		的問題與轉型方式	域內容知識的關		4. 紙筆測驗	(環境、社
			3. 了解臺灣畜牧業的發	徐 。			會、與經濟的
			展特色與轉型方式	地 1a-IV-1 説			均衡發展)與
				明重要地理現象			原則。
				分布特性的成			【海洋教育】
				因。			海 J4 了解海

	1	r	T	T	T	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				地 1b-IV-2 歸			洋水產、工
				納自然與人文環			程、運輸、能
				境互動的結果。			源、與旅遊等
				社 2a-Ⅳ-2 關			產業的結構與
				注生活周遭的重			發展。
				要議題及其脈			
				絡,發展本土意			
				識與在地關懷。			
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
4/21~4/27	第一單元 基本概	1	1. 認識工業類型之分類	社 la-IV-l 發	地 Ae-IV-2 臺	1. 教師觀察	【國際教育】
【第十一週】	念與臺灣		2. 判斷不同工業考量的	覺生活經驗或社	灣工業發展的	2. 自我評量	國 J1 理解國
	第4課臺灣的第		區位因素	會現象與社會領	特色。	3. 同儕互評	家發展和全球
	二、三級產業			域內容知識的關		4. 紙筆測驗	之關聯性。
				係。			
				地 1a-Ⅳ-1 說			
				明重要地理現象			
				分布特性的成			
				因。			
				社 1b-IV-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	1			v =	l .	1	

4/28~5/4	第一單元 基本概	1	1. 認識臺灣工業的發展	社 1a-IV-1 發	地 Ae-IV-2 臺	1. 教師觀察	【國際教育】
【第十二週】	念與臺灣		歷程	覺生活經驗或社	灣工業發展的	2. 自我評量	國 J1 理解國
	第4課臺灣的第		2. 明白臺灣工業轉型與	會現象與社會領	特色。	3. 同儕互評	家發展和全球
	二、三級產業		升級方向	域內容知識的關		4. 紙筆測驗	之關聯性。
				係。			
				地 1a-IV-1 說			
				明重要地理現象			
				分布特性的成			
				因。			
				社 1b-Ⅳ-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
5 /5 5 /11	hb 117 12 1)		4	果。	2 +	4 11 / 11 25	
5/5~5/11	第一單元 基本概	1	1. 認識何謂國際貿易	社 1a-IV-1 發	地 Ae-IV-3 臺	1. 教師觀察	【國際教育】
【第十三週】	念與臺灣		2. 了解臺灣的國際貿易	覺生活經驗或社		2. 自我評量	國JI 理解國
	第4課臺灣的第		發展與全球關連	會現象與社會領		3. 同儕互評	家發展和全球
	二、三級產業			域內容知識的關	·	4. 紙筆測驗	之關聯性。
				係。	題探究:產業		
				地 1a-IV-1 說	活動的挑戰與		
				明重要地理現象	調適。		
				分布特性的成			
				因。			
				社 1b-IV-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			

				驗或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
5/12~5/18	第一單元 基本概	1	1. 認識臺灣紡織業的發	社 la-IV-l 發	地 Ae-IV-3 臺	1. 教師觀察	【國際教育】
【第十四週】	念與臺灣		展、挑戰與轉型	覺生活經驗或社	灣的國際貿易	2. 自我評量	國 J1 理解國
第二次定期評量	第4課臺灣的第			會現象與社會領	與全球關連。	3. 同儕互評	家發展和全球
	二、三級產業			域內容知識的關	地 Ae-IV-4 問	4. 紙筆測驗	之關聯性。
				係。	題探究:產業		
				地 la-Ⅳ-1 說	活動的挑戰與		
				明重要地理現象	調適。		
				分布特性的成			
				因。			
				社 1b-Ⅳ-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				社 3b-Ⅳ-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
5 /10 5 /05	ble mi - 12 1 :		d varieta de la Villa	果。	.)	4 11 / 11 25	Van de de V
5/19~5/25	第一單元 基本概	1	1. 認識聚落的定義	社 1a-IV-1 發	地 Af-IV-1 聚	1. 教師觀察	【閱讀素養教
【第十五週】	念與臺灣		2. 明白鄉村聚落與都市	覺生活經驗或社	落體系與交通	2. 自我評量	育】
	第5課臺灣的聚落		聚落的差異與關係	會現象與社會領	網絡。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	類型與交通網絡			域內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重

			1	1	1	Г	
				係。			要詞彙的意
				地 la-Ⅳ-1 說			涵,並懂得如
				明重要地理現象			何運用該詞彙
				分布特性的成			與他人進行溝
				因。			通。
				社 1b-IV-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				地 1b-W-1 解			
				析自然環境與人			
				文的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
5/26~6/1	第一單元 基本概	1	1. 認識交通的類型	社 1a-IV-1 發	地 Af-IV-1 聚	1. 教師觀察	【閱讀素養教
【第十六週】	念與臺灣		2. 認識通訊方式的演變	覺生活經驗或社	落體系與交通	2. 自我評量	育】
	第5課臺灣的聚落		3. 了解臺灣主要的運輸	會現象與社會領	網絡。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	類型與交通網絡		方式與特性	域內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
				係。			要詞彙的意
				地 1a-Ⅳ-1 說			涵,並懂得如
				明重要地理現象			何運用該詞彙
				分布特性的成			與他人進行溝
				因。			通。
				社 1b-IV-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解			
				析自然環境與人			
				文的相互關係。			
			1	1714 174	1		

			T	T	T	1	1
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
6/2~6/8	第一單元 基本概	1	1. 明白都市化與都市化	社 la-IV-l 發	地 Af-IV-2 都	1. 教師觀察	【閱讀素養教
【第十七週】	念與臺灣		程度的定義	覺生活經驗或社	市發展與都市	2. 自我評量	育】
	第5課臺灣的聚落		2. 了解都會區的形成過	會現象與社會領	化。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	類型與交通網絡		程	域內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
			3. 明白都市快速發展產	係。			要詞彙的意
			生的問題與解決之道	地 1a-Ⅳ-1 說			涵,並懂得如
				明重要地理現象			何運用該詞彙
				分布特性的成			與他人進行溝
				因。			通。
				社 1b-IV-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				地 1b-Ⅳ-1 解			
				析自然環境與人			
				文的相互關係。			
				社 3b-Ⅳ-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
6/9~6/15	第一單元 基本概	1	1. 認識臺灣六都的發展	地 1b-IV-2 歸	地 Af-Ⅳ-3 臺	1. 教師觀察	【原住民族教
【第十八週】	念與臺灣		優勢	納自然與人文環	灣的區域發展	2. 自我評量	育】
6/10 端午節	第6課臺灣的區域		2. 認識臺灣四大區域與	境互動的結果。	及其空間差	3. 同儕互評	原 J10 認識
	發展與差異		離島地區的發展特色	社1c-IV-1 評	異。	4. 紙筆測驗	原住民族地
				估社會領域內容			區、部落及傳
				知識與多元觀			統土地領域的
				點,並提出自己			地理分佈。
				的看法。			原 J11 認識

-							
				社 2a-Ⅳ-2 關			原住民族土地
				注生活周遭的重			自然資源與文
				要議題及其脈			化間的關係。
				絡,發展本土意			【生涯規劃教
				識與在地關懷。			育】
				社 2b-IV-3 重			涯 J7 學習蒐
				視環境倫理,並			集與分析工作
				願意維護生態的			/教育環境的
				多樣性。			資料。
6/16~6/22	第一單元 基本概	1	1. 認識臺灣四大區域與	地 1b-Ⅳ-2 歸	地 Af-IV-3 臺	1. 教師觀察	【原住民族教
【第十九週】	念與臺灣		離島地區的發展特色	納自然與人文環	灣的區域發展	2. 自我評量	育】
	第6課臺灣的區域			境互動的結果。	及其空間差	3. 同儕互評	原 J10 認識
	發展與差異			社 1c-IV-1 評	異。	4. 紙筆測驗	原住民族地
				估社會領域內容			區、部落及傳
				知識與多元觀			統土地領域的
				點,並提出自己			地理分佈。
				的看法。			原 J11 認識
				社 2a-Ⅳ-2 關			原住民族土地
				注生活周遭的重			自然資源與文
				要議題及其脈			化間的關係。
				絡,發展本土意			【生涯規劃教
				識與在地關懷。			育】
				社 2b-IV-3 重			涯 J7 學習蒐
				視環境倫理,並			集與分析工作
				願意維護生態的			/教育環境的
				多樣性。			資料。
6/23~6/29	第一單元 基本概	1	1. 認識聚落的定義	社 1a-Ⅳ-1 發	地 Af-IV-1 聚	1. 教師觀察	【閱讀素養教
【第二十週】	念與臺灣		2. 明白鄉村聚落與都市	覺生活經驗或社	落體系與交通	2. 自我評量	育】
第三次定期評量	複習第一單元第 5-6		聚落的差異與關係	會現象與社會領	網絡。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
6/28 結業式	課		3. 認識交通的類型	域內容知識的關	地 Af-IV-2 都	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			4. 認識通訊方式的演變	係。	市發展與都市		要詞彙的意
				地 1a-Ⅳ-1 說	化。		涵,並懂得如

5. 了解臺灣主要的運輸	明重要地理現象	地 Af-Ⅳ-3 臺	 何運用該詞彙
方式與特性	分布特性的成	灣的區域發展	與他人進行溝
6. 明白都市化與都市化	因。	及其空間差	通。
程度的定義	社 1b-Ⅳ-1 應	異。	【原住民族教
7. 了解都會區的形成過	用社會領域內容	地 Af-IV-4 問	育】
程	知識解析生活經	題探究:原住	原 J10 認識
8. 明白都市快速發展產	驗或社會現象。	民族文化、生	原住民族地
生的問題與解決之道	地 1b-Ⅳ-1 解	活空間與生態	區、部落及傳
9. 認識臺灣六都的發展	析自然環境與人	保育政策。	統土地領域的
優勢	文的相互關係。		地理分佈。
10. 認識臺灣四大區域	社 3b-Ⅳ-1 適		原 J11 認識
與離島地區的發展特色	當選用多種管道		原住民族土地
11. 了解臺灣有哪些區	蒐集與社會領域		自然資源與文
域發展差異與形成原因	相關的資料。		化間的關係。
12. 探討地方發展、生	地 1b-Ⅳ-2 歸		【生涯規劃教
態保育、與原住民族文	納自然與人文環		育】
化保存間的權衡	境互動的結果。		涯 J7 學習蒐
13. 了解不當開發對生	社1c-Ⅳ-1 評		集與分析工作
態保育與原住民族傳統	估社會領域內容		/教育環境的
領域造成的影響	知識與多元觀		資料。
	點,並提出自己		
	的看法。		
	社 2a-Ⅳ-2 關		
	注生活周遭的重		
	要議題及其脈		
	絡,發展本土意		
	識與在地關懷。		
	社 2b-Ⅳ-3 重		
	視環境倫理,並		
	願意維護生態的		
	多樣性。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。