

學習主題名稱	公民素養培育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	系統與模型：在校園生活中學習環境、品德、生命教育等議題，培養自治能力，提升民主素養							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B-1-3 能靜心思考問題，求證判斷資料，建構自己的看法。 C-1-3 能體會他人的情緒和想法。							
課程目標	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	防範假訊息海報製作，完成社會事件預防針的報告							
課程架構脈絡圖								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>自我成長-媒體素 養(10)</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>自我成長-人權法治 (11)</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	10	自我成長-媒體	科-J-B2 理解資訊與科技的基本	面對媒體資	了解媒體的	1、讓學生看圖說故事	1、分析圖	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第十週		素養	原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <b>社-J-B2</b> 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	訊的基本態度	力量，增進媒體識讀能力，能妥善運用資訊	2、找尋生活中的假訊息 3、討論判斷訊息真偽的方法	片、資訊的真偽 2、歸納判斷假訊息的方法。 3、製作海報宣導防範假訊息	
第十一週 至 第二十一週	11	自我成長-人權 法治	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 C-3-1 分析社會人際互動 <b>綜-J-A3</b> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	社會與個人的密切關係	深入了解社會事件背後的成因，學習保護自我與他人	1、閱讀曾文欽的採訪故事 2、分析曾文欽各年齡階層的狀態 3、從不同角度去看曾文欽這個人 4、分析社會事件與我們的關係	1、完成曾文欽的角色樹 2、分享自己的角色樹 3、歸納不同角色對曾文欽的想法 4、統整社會事件與我們的聯繫 5、製作社會事件	學習單



學習主題名稱	公民素養培育	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	系統與模型：在校園生活中學習環境、品德、生命教育等議題，培養自治能力，提升民主素養							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A-1-2 辨識自己在團體中的角色。 B-2-2 經由邏輯判斷，處理問題的徵結。							
課程目標	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	智慧財產權的海報設計、分享紓壓的方式、表達對老師的種種心情							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	7	自我成長-智慧財產權與資訊安	科-J-C1 理解科技與人文	智慧財產權 與資訊安全	尊重智慧財 產權並遵守	1、搜集資料，討論網路上的 圖片、歌曲、文章有沒有	1、小組合 作搜集	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週		全	<p>議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	的重要與原則	資訊安全守則	<p>智慧財產權？</p> <p>2、判斷哪些資源可以無償使用？哪些資源需要付費？</p> <p>3、思考平日網路使用的習慣，訂定安全守則</p> <p>4、設計尊重智慧財產權的海報與 slog</p>	<p>資料與統統</p> <p>2、海報與 slog 展示分享</p>	
第八週至第十四週	7	自我成長-面對壓力	<p><b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><b>健體-J-A1</b> 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕</p>	覺察壓力與面對壓力的方法	運用適切的方式接納、調適自己的情緒、壓力	<p>1、壓力鍋考驗</p> <p>2、體驗自己在壓力狀況下的生理、心理與情緒的變化</p> <p>3、觀察他人在壓力狀況下的生理、心理與情緒的變化</p> <p>4、討論面對壓力的舒緩方式</p>	<p>1、任務體驗</p> <p>2、小組觀察與討論</p> <p>3、分享一個舒緩壓力的方式</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			言放棄。 C-1-1 能覺察他人情緒。					
第十五週 至 第十八週	4	自我成長-吾愛吾師	<p><b>藝-J-C2</b> 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>綜-J-C2</b> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	體認老師對學生的幫助	運用團體互動體認師長的幫助，並適時表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、小組導盲活動體驗</li> <li>2、分享自己學說話、學走路、學騎腳踏車的故事</li> <li>3、討論線上教學與實體教學的差異</li> <li>4、分享：我想對老師說…</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、分享導盲活動的觀察、心得</li> <li>2、聆聽同學的成長故事</li> <li>3、共同討論</li> <li>4、設計一段想跟老師說的話</li> </ol>	學習單