

臺南市立南區大成國民中學 112 學年度(第一學期)八年級彈性學習大成與生活課程計畫

|   |   |                |      |      |           |      |      |                |
|---|---|----------------|------|------|-----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱  | 社區文化踏查  | 實施年級<br>(班級組別) | 八    | 教學節數 | 本學期共(21)節 |      |      |                |
| 彈性學習課程  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |      |      |           |      |      |                |
| 設計理念  | 藉由本課程設計讓學生連結大成校園以及周圍環境，透過活動探索水交社的前世今生與相關社區發展等公共議題，增進學生了解社區環境與主動關懷公共議題討論。  |                |      |      |           |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | <b>J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><b>J-B2</b> 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。   |                |      |      |           |      |      |                |
| 課程目標  | 透過實地踏查以及運用網際網路蒐集資料，與同儕溝通，互助合作，積極了解校園周邊社區環境與文化。整合所學，對社區問題進行分析、研判，並提出計畫，以期提升社區生活品質。   |                |      |      |           |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |      |      |           |      |      |                |
| 總結性<br>表現任務   | 運用報章、書籍、網際網路資源，認識校園週邊社區環境。輔以完成教師指派之作業學習單，與同儕進行分組討論、報告，相互學習，共同完成水交社生活小書。   |                |      |      |           |      |      |                |
| 課程架構脈絡圖   |   |                |      |      |           |      |      |                |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 30%;">             水交社文化園區踏查<br/>(7)<br/>整理與分類水交社歷史<br/>資料           </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 30%;">             尋找水交社眷村的足跡<br/>(7)<br/>介紹水交社人事物           </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #9370db; width: 30%;">             飛行員的家<br/>(7)<br/>討論水交社特殊飲食文<br/>化的歷史脈絡           </div> </div> |   |                |      |      |           |      |      |                |
| 教學期程  | 節數  | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標      | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

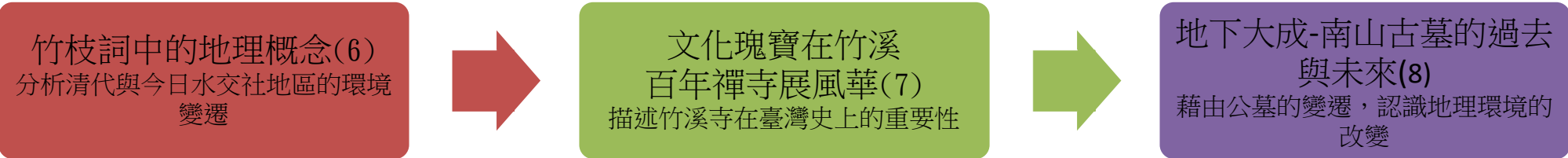
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |          |                       |   |  |   |                              |                                    |            |
|-----------------|----------|-----------------------|---|--|---|------------------------------|------------------------------------|------------|
| <p>第 1-7 周</p>  | <p>7</p> | <p>水交社文化園區<br/>踏查</p> | <p><b>社 3b-IV-1</b><br/>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p><b>社 3d-IV-2</b><br/>提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p><b>社 3d-IV-3</b><br/>執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p><b>視 P-IV-3</b><br/>設計思考、生活美感。</p> | <p>1.水交社眷村歷史<br/>2.眷村文化的探討與分享</p>      | <p>蒐集、整理與分類水交社歷史資料</p>                          | <p>動手設計「水交社」嶄新視覺意象之 logo</p> | <p>完成 logo</p>                     | <p>學習單</p> |
| <p>第 8-14 周</p> | <p>7</p> | <p>尋找水交社眷村的足跡</p>     | <p><b>社 2b-IV-1</b><br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p><b>社 3b-IV-3</b><br/>用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>   | <p>1.水交社眷村歷史<br/>2.社區踏查、訪談人物的禮節與技巧</p> | <p>1. 蒐集、整理與分類水交社歷史資料<br/>2. 拍攝、訪談、傾聽水交社人事物</p> | <p>記錄、整理、描繪、發表訪談內容</p>       | <p>1.完成學習單<br/>2.口語發表，介紹水交社人事物</p> | <p>學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |       |  |  |  |                                    |       |     |
|-----------|---|-------|--|--|--|------------------------------------|-------|-----|
|           |   |       | <p>果。</p> <p><b>視 1-IV-2</b> 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p><b>視 1-IV-3</b> 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>  |  |  |                                    |       |     |
| 第 15-21 周 | 7 | 飛行員的家 | <p><b>社 1a-IV-1</b> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p><b>地 1c-IV-1</b> 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p><b>社 2b-IV-2</b> 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>國 1-V-6</b> 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。</p> | <p>1. 臺南機場飛機起降與周遭氣候環境之關係</p> <p>2. 水交社眷村食物起源</p> <p>3. 空軍軍武小常識：我國主要武器裝備現況與發展</p> | <p>1. 描述臺南機場季風風向轉換</p> <p>2. 解釋臺灣各機場飛機起降與方向之關係</p> <p>3. 討論水交社特殊飲食文化的歷史脈絡</p> <p>4. 識別空軍軍機</p> | 採用選擇題，以及討論方式（開放式問答）進行，並將結果記載於學習單上。 | 完成學習單 | 學習單 |

## 臺南市立南區大成國民中學 112 學年度(第二學期)八年級彈性學習大成與生活課程計畫

|  |   |                |   |      |           |      |      |                |
|--|---|----------------|---|------|-----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱   | 社區文化踏查  | 實施年級<br>(班級組別) | 八   | 教學節數 | 本學期共(20)節 |      |      |                |
| 彈性學習課程   | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |   |      |           |      |      |                |
| 設計理念   | 藉由本課程設計讓學生連結大成校園以及周圍環境，透過活動探索水交社的前世今生、竹溪寺文化地位與南山公墓存廢等公共議題，增進學生了解社區環境與主動關懷公共議題討論。  |                |   |      |           |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。   |                |   |      |           |      |      |                |
| 課程目標   | 透過實地踏查以及文獻閱讀，與同儕溝通，互助合作，積極了解校園周邊社區環境與文化。整合所學，對社區問題進行分析、研判，並提出計畫，以期提升社區生活品質。   |                |   |      |           |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |      |      |                |
| 總結性<br>表現任務  | 運用報章、書籍、網際網路資源，認識校園週邊社區環境。輔以完成教師指派之作業學習單，與同儕進行分組討論、報告，相互學習，共同完成水交社生活小書。   |                |   |      |           |      |      |                |
| 課程架構脈絡圖  |   |                |   |      |           |      |      |                |
|  <pre> graph LR     A["竹枝詞中的地理概念(6)<br/>分析清代與今日水交社地區的環境變遷"] --&gt; B["文化瑰寶在竹溪<br/>百年禪寺展風華(7)<br/>描述竹溪寺在臺灣史上的重要性"]     B --&gt; C["地下大成-南山古墓的過去<br/>與未來(8)<br/>藉由公墓的變遷，認識地理環境的改變"] </pre> |   |                |   |      |           |      |      |                |
| 教學期程   | 節數  | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標      | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|          |   |                |  |  |   |   |  |        |
|----------|---|----------------|--|--|---|---|--|--------|
| 第 1-6 周  | 6 | 竹枝詞中的地理概念      | <p><b>地 1b-IV-1</b><br/>解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p><b>社 2a-IV-2</b><br/>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p><b>社 3b-IV-3</b><br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p><b>國-J-B3</b> 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> | <p>1. 竹枝詞的源流與地理環境之文學紀錄</p> <p>2. 認識清代《乾隆臺灣輿圖》的府城環境</p> | <p>1. 體驗文學，描述清代桂子山地區之地景現象</p> <p>2. 分析清代與今日水交社地區的環境變遷</p> | <p>1. 依循學習單的指示，描述「竹枝詞」之特色</p> <p>2. 利用「竹枝詞」結合古地圖，概述清領時期府城桂子山地區的環境特色</p> | <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 利用表格分析桂子山與大成國中及週邊環境之互動關係</p> | 學習單    |
| 第 7-13 周 | 7 | 文化瑰寶在竹溪百年禪寺展風華 | <p><b>歷 1a-IV-1</b><br/>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>  | <p>1. 竹溪寺的歷史沿革</p> <p>2. 竹溪寺與焦吧</p>                    | <p>1. 認識竹溪寺的歷史沿革</p> <p>2. 連結竹溪寺與日治</p>                   | 參訪竹溪書院和蓮花寶塔   | <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 設計寶塔</p>                     | 竹溪寺學習單 |

|  |  |   |                                  |   |  |  |  |
|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>歷 1a-IV-2</b><br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p><b>歷 1b-IV-1</b><br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b><br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b><br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p> <p><b>社 2c-IV-1</b><br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p><b>社 2c-IV-3</b><br/>欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p><b>視 P-IV-3</b></p> | <p>咩事件的關聯性</p> <p>3. 蓮花寶塔的形式</p> | <p>時期焦吧咩事件的關聯性</p> <p>3. 描述竹溪寺在臺灣史上的重要性</p> |  |  |  |
|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                 |  |  |  |   |  |   |
|-----------|---|-----------------|--|--|--|---|--|---|
|           |   |                 | 設計思考、生活美感。   |  |  |   |  |   |
| 第 14-20 周 | 7 | 地下大成-南山古墓的過去與未來 | <p><b>地 1a-IV-1</b> 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p><b>地 1b-IV-1</b> 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p><b>社 1c-IV-1</b> 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> | <p>1.讓學生了解這片學校用地的過去與現在。</p> <p>2.能針對遷墓議題，提出多角度的意見。</p> | <p>1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>1.蒐集並閱讀南山公墓議題之相關資料</p> <p>2.藉由公墓的變遷，認識地理環境的改變。</p> | <p>1.完成學習單</p> <p>2.小組討論提出意見，並與其他小組交流不同的想法</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.公共電視：《我們的島》1049、1050。</p> |