

臺南市立南區大成國民中學 112 學年度(第一學期)九年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界文化探索	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	藉由課程設計豐富學生的多元生活經驗，從日常生活的高麗菜、貨幣兌換及物價去了解本土和世界的連結，真實感受到理解國際事務的重要性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	運用網際網路蒐集資訊，與同儕進行分組討論、相互學習，發現日常生活中與國際事務的連結，引發對國際事務的興趣，從而理解培養國際觀的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	讓學生運用網際網路收集議題資料，討論後分組發表，製作高麗菜生產計畫書，進行換匯比賽，分析台灣物價。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	臺灣國民天菜的全球化之旅	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容	1.高麗菜與 臺灣人日 常飲食的 密切關	發覺高麗菜 在臺灣及世界各國飲食 中的重要	1.列舉、整理與分類高麗菜各項 資料。 2.比較高麗菜在本地與世界其他 地區文化的異同。	1.完成學習 單 2.口語發表 3.製作高麗	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>係。</p> <p>2. 世界各民族對高麗菜的運用。</p> <p>3. 種植「初秋」品種高麗菜對臺灣高山環境之衝擊。</p> <p>4. 高麗菜「菜金菜土」的供需問題。</p>	<p>性，並提出台灣因高麗菜產生的自然與經濟問題</p>	<p>3. 經由新聞時事評價大量種植高麗菜對環境與經濟方面造成的影響。</p> <p>4. 提出高麗菜生產的改善計畫</p>	<p>菜生產計畫書</p>	
8-14 週	7	<p>世界這麼大，我想去走走——了解貨幣兌換與匯率，並實際運用</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度</p>	<p>1. 貨幣兌換的需求與方式</p> <p>2. 匯率的兌換比率，及如何衡量貨幣的升值、貶值</p> <p>3. 通貨膨脹的概念</p> <p>4. 實際操作查詢現在各國與臺灣的貨幣兌換比率</p>	<p>了解貨幣兌換與匯率，並實際應用</p>	<p>1. 分組討論貨幣兌換的需求及可以用何種方式來兌換貨幣</p> <p>2. 引導學生使用不同工具查詢匯率。</p> <p>3. 提出通貨膨脹的問題讓學生討論並完成學習單。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 分析通貨膨脹對個人及國家的影響</p> <p>3. 換匯達人比一比</p>	<p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。					
15-21 週	7	各國貨幣及物價認識——能從圖表中去解讀物價訊息	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>1. 物價訊息的解讀</p> <p>2. 解讀英文圖表即時資訊的重要性</p>	<p>閱讀新聞報導，翻譯並解讀判斷英文圖表，讓學生能從圖表中去解讀物價訊息</p>	<p>1. 先提出問題讓學生去思考，並討論如何判斷物價的高低。</p> <p>2. 讓學生分組討論不同國家食衣住行各方面和臺灣物價的比較，並彼此分享討論內容。</p> <p>3. 讓學生閱讀提供的新聞報導，從中歸納分析物價訊息並完成學習單</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 小組討論，並與其他小組分享、交流不同的想法。</p> <p>3. 分析臺灣物價指數的波動</p>	學習單

臺南市立南區大成國民中學 112 學年度(第二學期) 九年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界文化探索	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由資料的收集、討論及老師的引導，了解不同國家可能發生的各種人權問題，感受到維護人權的重要性，並讓學生實際參與，為國際人權盡一己之力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	能運用網際網路蒐集資訊，與同儕進行分組討論、相互學習，發現日常生活中與國際事務的連結，引發對國際事務的興趣，從而理解培養國際觀的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	讓學生運用網際網路收集議題資料，討論後分組發表，製作反人權侵害海報，完成寫信馬拉松。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週	8	非洲割禮	社 1c-IV-1 評估 社會領域內容 知識與多元觀	台灣及國際 社會中嚴重的 性別差異	蒐集世界各 種不同人權 議題資料，	1.閱讀女性殘割文章與影片。討 論此行為對女性的影響，以及若 我們身處其中，能做什麼樣的抗	1.口頭回答 2.分組報告 3.拒絕人權	1.學習單 2.影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>點，並提出自己的看法。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>及歧視，以及不合人道的傳統宗教習俗。</p>	<p>析整理資料後，提出人權議題之解決方案。</p>	<p>拒。</p> <p>2.蒐集台灣或世界各地侵害人權的傳統習俗、宗教信仰等，提出改善方案。</p>	<p>侵害海報製作</p>	
9-18 週	10	我們與人權的距離—寫信馬拉松	<p>公 1c-IV--1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV--2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p>	<p>國際特赦組織的人權救援活動及世界公民公平正義的行動</p>	<p>能運用媒體知道世界各種人權被侵害的案例並使用語言、圖畫或文字等方式表達對人權受侵害者的關心與支持。</p>	<p>1.認識國際特赦組織寫信馬拉松活動。</p> <p>2.觀看並討論世界各種人權被侵害的案例。</p> <p>3.分享個人重視何種人權議題的理由。</p> <p>4.可以用英文或母語來表達你對此一人權狀況的想法與述求</p> <p>5.討論並分享個人寫信馬拉松的內容。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 小組討論，並與其他小組交流不同的想法。</p> <p>3.完成寫信馬拉松。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--