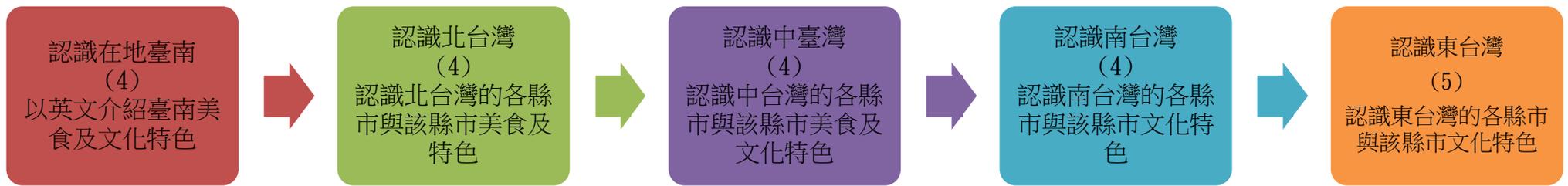


臺南市立南區大成國民中學 112 學年度(第一學期)九年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民與圖	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 人與土地之間的交互作用:觀察人與土地的關係,並藉此更瞭解在地文化與台灣特色。 2. 以學生為學習主體,豐富學生的多元生活經驗,並兼顧學校特色發展。 3. 學生能藉由課程設計,熟悉校園周遭社區人、事、物,認識社區文化背景、生活方式演進、歷史脈絡,了解在地文化、台灣各地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	執行運用英文及國文的口語、文字記錄或表達,與同儕進行溝通、互助合作,透過資訊檢索工具蒐集,了解台灣各地特色。 覺察學習尊重與悅納多元文化,主動涉獵各領域知識,並能用英語介紹台灣各地文化、特色。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	分組蒐集臺南在地與台灣各地區美食與文化特色,並可規劃旅遊行程,讓學生上台以英文口頭發表。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	多元 多元 學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	------	------	------	------	--------------------------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-4 週	4	看見台灣 part1-認識 在地臺南	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 9-IV-2 能把 2-3 項訊息加以比較、歸類、排序。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 臺南在地美食。 2. 臺南在地特色。	以英文介紹臺南美食及文化特色。	1. 認識臺南在地美食與當地文化特色，蒐集相關資料。 2. 彙整臺南美食、文化特色。	1. 採訪家人最愛之臺南美食。 2. 用英語介紹南美食與文化特色。	*Tainan's Great Food *學習單
5-8 週	4	看見台灣 part2-認識 北台灣	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2-3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	1. 北台灣各縣市不同的飲食特色。 2. 各代表旅遊景點。	認識北台灣各縣市與該縣市美食及特色。	1. 認識北台灣各縣市與該縣市代表的食物與風土民情。 2. 分組上台用英文分享。	1. 口頭分享自己認識的北台灣。 2. 分組分縣市蒐集資料，並上台報告。	*Palace Museum *The Grand Hotel *學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>9-12 週</p>	<p>4</p>	<p>看見台灣 part3-認識 中臺灣</p>	<p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2-3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中台灣各縣市不同的飲食特色。 2. 各代表旅遊景點。 	<p>認識中台灣的各縣市與該縣市美食及文化特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中台灣各縣市與該縣市代表的食物與風土民情。 2. 分組上台用英文分享指定的景點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享自己的認識的中台灣。 2. 各組指定特色景點並蒐集資料，上台報告。 	<p>*Natural Science Museum *Aowanda *學習單</p>
<p>13-16 週</p>	<p>4</p>	<p>看見台灣 part4-認識 南台灣</p>	<p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2-3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南台灣各縣市不同的飲食特色。 2. 各代表旅遊景點。 	<p>認識南台灣的各縣市與該縣市文化特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南台灣各縣市與該縣市代表的食物與風土民情。 2. 分組上台用英文分享指定的特色活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享自己的認識的南台灣。 2. 指定各縣市特色活動並蒐集資料，上台報告。 	<p>*The Dong Gang Fish Market *學習單</p>

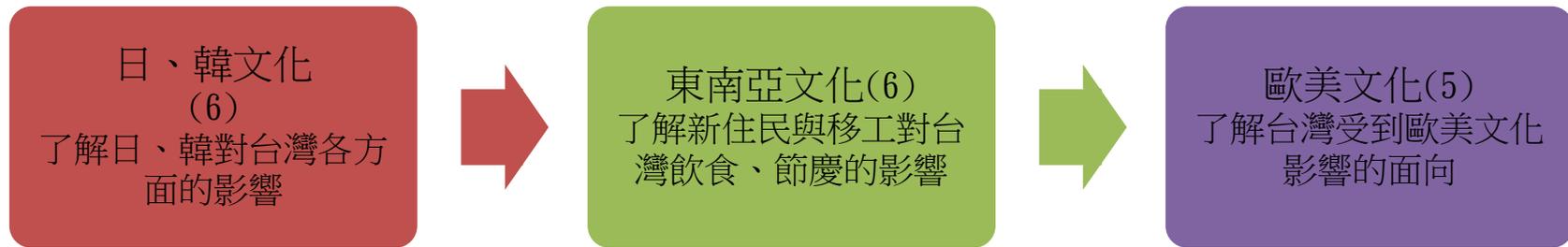
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-21 週	5	<p>看見台灣 part5-認識 東台灣</p>	<p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2-3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東台灣各縣市不同的飲食特色。 2. 各代表旅遊景點。 	<p>認識東台灣的各縣市與該縣市文化特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東台灣各縣市與該縣市代表的食物與風土民情。 2. 擔任導遊，負責規劃東台灣五日遊路線並上台分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享自己認識的東台灣。 2. 東台灣五日遊景點規畫及評選。 	<p>*Food in Ilan *學習單</p>
---------	---	----------------------------------	--	--	---------------------------	---	---	-------------------------------

臺南市立南區大成國民中學 112 學年度(第二學期)九年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民與圖	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 人與土地之間的交互作用:觀察人與土地的關係,並藉此更瞭解在地文化與台灣特色,並理解外來文化的影響。 2. 以學生為學習主體,豐富學生的多元生活經驗,並兼顧學校特色發展。 3. 學生能藉由課程設計,熟悉校園周遭社區人、事、物,認識社區文化背景、生活方式演進、歷史脈絡,了解在地文化、台灣各地特色,進而開啟世界觀,與世界接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	執行運用英文及國文的口語、文字記錄或表達,與同儕溝通、互助合作,透過資訊檢索工具蒐集,了解台灣受外來文化影響之面向。 <u>覺察學習</u> 尊重與悅納多元文化,主動涉獵各領域知識,並能用英語介紹台灣外來文化影響之特色。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	分組蒐集日韓、東南亞、歐美各地區對台灣飲食與文化特色的影響,讓學生上台以英文口頭發表。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	多元學習評 量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	------	------	------	------	------------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>看見世界 part1- 日、韓文化</p>	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2-3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日、韓當地特色美食。 2. 台灣人必去的旅遊景點。 3. 日韓飲食文化對台灣之影響。 	<p>了解日、韓對台灣各方面的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察台灣受日、韓文化影響的餐飲美食。 2. 分組指定專題，讓學生上網收集資料了解日、韓對台灣的影響（含美食、偶像明星、旅遊、電視電影文化） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖文創作：以英文介紹日韓美食。 2. 口頭發表：分組介紹日、韓對台灣的影響。 	
<p>7-12 週</p>	<p>6</p>	<p>看見世界 part2- 東南亞文化</p>	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2-3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣新住民比例。 2. 台灣街頭常見的東南亞美食。 3. 台灣人必去的東南亞旅遊景點。 	<p>了解新住民與移工對台灣飲食（如越南小吃、泰式料理等）、節慶（如潑水節）的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察台灣受新住民文化影響的飲食。 2. 分組指定專題，讓學生上網收集資料了解新住民、與移工對台灣的影響（含飲食、節慶等）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享台灣常見的東南亞美食。 2. 口頭發表：分組介紹東南亞文化對台灣的影響。 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			簡易的解決之道。					
13-18 週	6	看見世界 part3- 歐美文化	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 歐美文化影響之下的台灣飲食文化。 2. 歐美文化影響之下的台灣流行文化（音樂、電影）。 3. 歐美文化影響之下的台灣民主思想	了解台灣受到歐美文化影響的面向（如速食、西洋樂、電影文化、民主思想等）	1. 分析台灣受歐美文化影響的面向 2. 分組指定專題，並讓學生分享。	1. 分享自己受到歐美的影響。 2. 口頭發表：分組介紹台灣受西方文化的影響。	