

## 臺南市立南區大成國民中學 112 學年度(第一學期)七年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活文化	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：探索人事物與環境間的互動情形及其關聯性，培養行銷大成的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 運用英文及國文的口語、文字記錄或表達，與同儕溝通、討論，分享自己最喜歡的校園一隅。 2. 傾聽組員意見，提出改造校園計畫，並且設計藍圖。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	能參與小組討論並完成提案報告，透過走訪校園進而繪製校園地圖，並能導覽介紹校園，以及參與校園活動並能完成各項活動紀實。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1~3 週	3	我的校園 我的畫	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點</p> <p>9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務(英)</p>	<p>1. 熱愛校園的心</p> <p>2. 友善校園環境的建立</p>	<p>1. 使用多元媒材並結合中文與英文繪出校園活動地圖</p> <p>2. 分析校園環境空間安排的妥善率</p>	<p>觀察校園後，將校園景色地圖繪製在學習單上</p>	<p>1. 繪製校園中英版地圖</p> <p>2. 導覽介紹校園</p>	
4~6 週	3	圖書館尋寶趣	<p>A-2-3 能整合所學，進而提升自我能力(校本-國)</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>1. 學校圖書館的認識</p> <p>2. 良好借閱習慣的建立</p>	<p>1. 歸類訊息，操作各類書籍的檢索與借閱流程</p> <p>2. 遵守圖書館的禮節與美德</p> <p>3. 整合所學，有效的認識圖書館</p>	<p>依循學習單的指示完成圖書館檢索書籍的任務</p>	<p>1. 完成圖書館尋寶趣學習單</p> <p>2. 實行借閱王排行榜</p>	學習單
7~10 週	4	我的琅琅讀書聲	<p>1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應</p> <p>表 3-II-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點</p>	<p>1. 校園新詩創作</p> <p>2. 新詩朗讀最佳朗讀評選</p>	<p>1. 自行創作校園新詩</p> <p>2. 分析創作內容、形式與特色</p> <p>朗讀新詩，並且相互鑑賞</p>	<p>各小組間經由討論選擇出最喜歡的校園新詩，亦可採自行創作。選定新詩後，小組要分析內容與形式特色，並且加以說明，最後採取表演方式，各小組上台朗讀，可採取輪流朗讀或齊聲朗讀。</p>	<p>1. 簡單呈現新詩的內容分析與形式特色的報告</p> <p>2. 小組練習朗讀並展現其成果</p>	

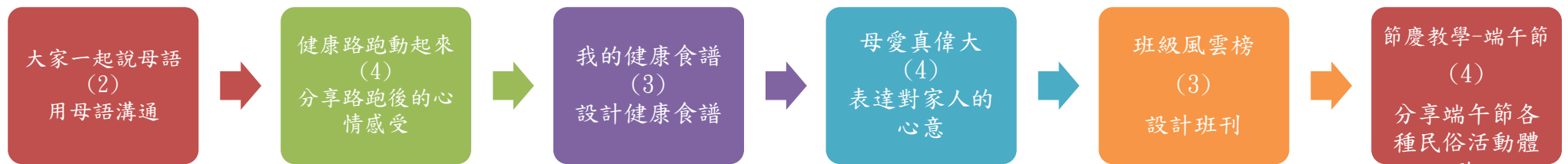
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11~14 週	4	風度翩翩運動家	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要記錄</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重(社)</p> <p>生 4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養</p>	<p>1. 團隊合作</p> <p>2. 運動家的風度</p>	<p>1. 舉例並聆聽在學校各項比賽，當中發現符合與不符合的運動家風範</p> <p>2. 提出因應的解決方法，如何處理運動場上的紛爭</p>	<p>1. 經由課文先引導何謂運動家的風度與精神</p> <p>2. 請學生發表自己認為最重要的運動家精神為何</p> <p>3. 請學生分享自身經驗，分享在場上看到的各種現象與抒發對一起參與活動的隊友各種感受，並且述說在比賽場上的成功與失敗的經歷</p>	<p>1. 小組內先有條理的列出運動家應具備的精神，並且上台分享、說明此項精神的重要之處。</p> <p>2. 採加分制度，鼓勵同學分享學校活動</p> <p>3. 以新詩或是影片記錄校園活動並且剪輯一段影片</p>	
15~17 週	4	大成想像	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 細膩觀察</p> <p>2. 想像力運用</p> <p>3. 改造校園</p>	<p>1. 畫下最喜歡的校園一角</p> <p>2. 想像它在校園的角色像什麼</p> <p>3. 提出改造想法</p>	<p>選擇校園一隅，運用各種感官觀察它，並且進行想像，畫下對它的觀察與想像，並且思考它存在校園可以有何改變</p>	<p>1. 畫出校園一隅(真實樣子及對它的想像)</p> <p>提出改造構想</p>	
18~21 週	3	大成校園代言人	<p>表 3-II-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點</p> <p>9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。(英語文)</p>	<p>1. 大成校園標語與文案設計</p>	<p>1. 校園特色景點介紹</p> <p>2. 設計廣告文案，推銷大成校園的特色</p> <p>3. 評選出最佳代言廣告</p>	<p>1. 觀察路上廣告招牌，拍下一幅最吸引你的廣告，並且說明他的圖文吸引人之處。</p> <p>2. 各小組間選擇一項校園景點，運用修辭及美工技巧設計文宣</p> <p>3. 運用創意巧思製作一段影片行銷大成</p>	<p>1. 呈現中英文廣告文宣的設計稿</p> <p>2 結合生活中的創意，建構心中理想的大成校園</p> <p>3. 設計校園宣傳文案</p>	

臺南市立南區大成國民中學 112 學年度(第二學期)七年級彈性學習大成與生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活文化	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節																												
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)																																
設計理念	交互作用：一群有關係的元件，透過任何形式的互動產生的影響																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養																																
課程目標	1. 運用英文及國文的口語、文字記錄或表達，與同儕溝通、討論，分享彼此所學成果 2. 參與校園活動與競賽，適時扮演與區別參與者、觀眾角色的差異。																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td>■英語文</td> <td>□英語文融入參考指引</td> <td>■本土語</td> <td>□性別平等教育</td> <td>□人權教育</td> <td>□環境教育</td> <td>□海洋教育</td> <td>□品德教育</td> </tr> <tr> <td>□數學</td> <td>□社會</td> <td>□自然科學</td> <td>■藝術</td> <td>□綜合活動</td> <td>□生命教育</td> <td>□法治教育</td> <td>□科技教育</td> <td>□資訊教育</td> <td>□能源教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td>□生活課程</td> <td>□科技</td> <td>□科技融入參考指引</td> <td>□生涯規劃教育</td> <td>□家庭教育</td> <td>□原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td>□國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	■英語文	□英語文融入參考指引	■本土語	□性別平等教育	□人權教育	□環境教育	□海洋教育	□品德教育	□數學	□社會	□自然科學	■藝術	□綜合活動	□生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育	□能源教育	■健康與體育	□生活課程	□科技	□科技融入參考指引	□生涯規劃教育	□家庭教育	□原住民教育	■戶外教育	□國際教育
■國語文	■英語文	□英語文融入參考指引	■本土語	□性別平等教育	□人權教育	□環境教育	□海洋教育	□品德教育																									
□數學	□社會	□自然科學	■藝術	□綜合活動	□生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育	□能源教育																								
■健康與體育	□生活課程	□科技	□科技融入參考指引	□生涯規劃教育	□家庭教育	□原住民教育	■戶外教育	□國際教育																									
總結性 表現任務	用母語介紹校園或活動，完成路跑比賽，設計大成健康食譜，製作母親卡表達謝意，製作班刊，體驗端午節活動。																																

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	------	------	------	------	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1~2 週	2	大家一起說母語	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應	1. 母語俗諺搜集 2. 母語俗諺運用	1. 蒐集閩南語或客語的俗諺，有關品德、勤學等相關的諺語 2. 說明各組諺語的相關來由，或背景故事，加深同學的印象。 3. 用母語溝通並回答問題。	1. 請小組先回家搜尋或訪問家中長輩，蒐集有關品德、勤學、勵志等的母語俗諺。查詢這些母語背後的來由或典故。 2. 各小組擇其中一則最有趣的上台分享，並且演出一段小短劇，呈現在何種情境適合用上這句俗諺。	1. 上台分享俗諺的典故來由。 1. 母語小短劇的呈現	母語學習單 母語小劇本
3~6 週	4	健康路跑動起來	5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料 B-2-1 勇於面對問，善用資源，嘗試不同策略，積極行動	1. 查詢馬拉松的起源與類型。 2. 規劃自主訓練的表格 3. 寫出自己的心得感想	1. 認識馬拉松並培養運動的習慣與正確的觀念 2. 運用策略進行路跑前的長期訓練規劃 3. 察覺自己的變化，並分享將路跑後的心情感受	1. 透過查詢路跑活動引起學生對路跑的興趣 2. 學校舉辦路跑後，請學生將路跑後的心得寫下，並與同組的學生分享。 3. 擬定下次路跑的目標	1. 明確的報告馬拉松的起源與典故 1. 願意分享自己練習路跑的心路歷程	體驗路跑並完成路跑心得
7~10 週	3	我的健康食譜	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 良好飲食習慣的建立	1. 檢視自己的運動和生活的健康程度 2. 了解目前國人的飲食習慣 3. 分析個人飲食	1. 透過路跑成績檢視自己的體能狀態與健康狀態 2. 省思自己的飲食健康與否 4. 根據健康原則，試擬定一周的健康食譜，並粗估熱量	1. 呈現一周健康食譜 2. 分享自己是否有落實一周食譜	設計健康食譜表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題		習慣的優缺點			
11~14 週	4	母愛真偉大	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	1. 與家人發生的衝突 2. 手做一張母親節賀卡	1. 體認並分析與家人的衝突 2. 表達對家人的心意	1. 首先分享自己自身的經驗，最常與母親發生何種衝突。並且反思造成衝突的原因。 2. 手做母親節賀卡 3. 想一想自己可以為媽媽做些什麼事情	1. 票選優秀母親節賀卡 2. 分享自己願意為媽媽做些什麼	製作母親節賀卡並與同學分享
15~17 週	3	班級風雲榜	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的(英) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點	1. 班級活動或人物回顧。 2. 班刊設計	1. 回顧國中生生活。 2. 使用多元媒材與技法設計班刊	1. 由小組內討論國中生活的酸甜苦辣，將精彩的事蹟紀錄下來 2. 各小組撰寫兩篇文章，必須加上設計或插圖 3. 最後各小組的設計稿，編輯成一分班刊	1. 班級事件寫作 2. 班刊設計圖	製作班刊及班級大事寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

18~20 週	3	節慶教學-端午節	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識屈原</li> <li>2. 划船與龍舟賽事分析</li> <li>3. 分享端午節民俗活動的趣味</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集端午節相關訊息</li> <li>2. 介紹台南國際龍舟賽事並分析各國划船比賽</li> <li>3. 分享端午節各種民俗活動體驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師先引入屈原的生平背景，讓學生了解屈原的代表意義。</li> <li>2. 請小組完成各國龍舟賽事的剪報與介紹。點出各國龍舟的特色。</li> <li>3. 小組發表曾經從事過的端午節民俗活動，並且抒發感想與啟發。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成龍舟賽事簡報，並且上台報告。</li> <li>2. 小組上台分享各種民俗活動的意義。</li> </ol>	<p>參加或介紹龍舟賽事</p>
---------	---	----------	---	--	--	--	--	------------------