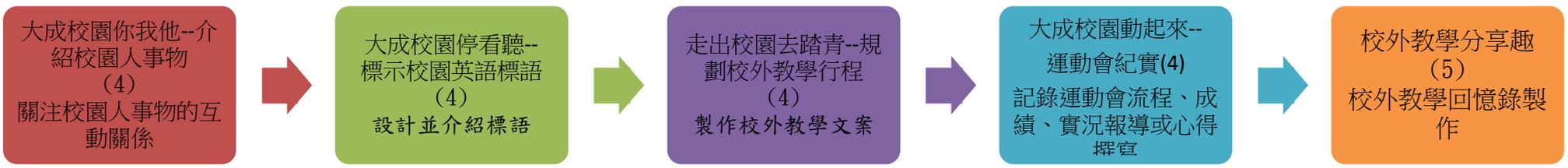


臺南市立南區大成國民中學 112 學年度(第一學期)七年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱	校園生活拼圖	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	學生能藉由課程設計，更快熟悉校園人、事、物，並融入校園環境、生活、重大校際與班際活動。 交互作用：元件間透過任何形式的互動產生的影響。 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	執行運用 英文及國文的口語、文字記錄或表達，與同儕溝通、互助合作，積極嘗試、參與校園活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	介紹校園人事物，繪製校園英語標示，規劃校外教學行程，運動會報導。							
課程架構脈絡圖								
								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	多元學習評 量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	大成校園你我他--介紹校園人事物	英 2-IV-2 能依 情境使用日常 生活用語。 英 2-IV-13 能	1. 學校各 處室 2. 學校校 長、主	關注校園人 事物的互動 關係。	1. 訪談、傾聽校園人物。 2. 記錄、整理、發表訪談內 容。	1. 完成採訪 稿。 2. 口語發表 介紹校園人	校園學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	任、老師的認識。 3. 介紹校園人事物。			事物。	
5-8 週	4	大成校園停看聽——標示校園英語標語	英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 英語地標之設計。 2. 符合該地標指示說明之發想。	整合資訊，規劃製作校園英語標示，包含地標之描述及設計適合該場所之指示用語。	1. 識別不同地標。 2. 計劃、製做標語及地標名稱。	1. 圖文創作：設計標語 2. 口語表達：介紹標語	
9-12 週	4	走出校園去踏青——規劃校外教學行程	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	1. 各景點之介紹。 2. 各路線之安排。 3. 旅遊須知之編寫。	蒐集資訊，評估安全性，規劃戶外教學活動，安排行程，並正確地算出行程費用。	1. 組織、計劃行程。 2. 描述活動內容、討論並安排行程路線。	1. 文字敘述：製作校外教學文案 2. 口語表達：校外教學文案競標	行程規畫學習單
13-16 週	4	大成校園動起來——運動會紀實	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 運動項目之圖文介紹。 2. 活動之報導及敘述。 3. 心得之分享。	記錄運動會流程、成績、實況報導或心得撰寫。	1. 概述活動流程 2. 列舉特別活動並詳加描述詳細活動內容。	1. 圖文創作：運動會報導 2. 口語表達：運動會小記者報導	完成運動會學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

17-21 週	5	校外教學分享趣-- 遊記撰寫/收支表/景點圖文介紹	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行趣事之分享。 2. 旅行開銷之記錄。 3. 景點特色之陳述。 	生動並有條理地描述旅程趣事或心得、記錄旅行花費、詳細地敘述景點特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶旅行趣事並加以組織、陳述。 2. 分類開銷類別並計算開銷。 3. 分析景點特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計校外教學文案 2. 校外教學文案競標 	
---------	---	------------------------------	--	---	------------------------------------	---	--	--

臺南市立南區大成國民中學 111 學年度(第二學期)七年級彈性學習大成到世界課程計畫

學習主題名稱	校園生活拼圖	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	■統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	1. 學生能藉由課程設計，更快熟悉校園人、事、物，並融入校園環境、生活、重大校際與班際活動。 2. 交互作用: 元件間透過任何形式的互動產生的影響。 3. 關係與表現: 體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	運用英文及國文的口語、文字記錄或表達，與同儕溝通、互助合作，積極嘗試、參與校園活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	設計午餐食譜、設計園遊會攤位食譜、路跑記趣、體適能訓練日記、畢業季生涯規劃							
課程架構脈絡圖								
<pre> graph LR A[午餐食譜設計 (4) 設計營養又美味的午餐菜單] --> B[園遊會食譜設計 (4) 設計健康又有創意的攤位食譜] B --> C[路跑記趣 (4) 記錄跑步訓練過程及心得] C --> D[體適能日記 (4) 規劃並規律地進行體適能訓練] D --> E[生涯規劃 (4) 了解自我特質，並探察未來生涯發展可能性] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-4 週	4	好食在大成 part 1-午餐食譜設計	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	1. 六大類食物的認識。 2. 健康食物的設計。	正確地認識健康飲食，並學會設計營養又美味的午餐菜單。	1. 認識食物的分類並列舉。 2. 設計營養午餐。	1. 圖文創作：六大類食物光譜 2. 口語發表：設計均衡飲食 slogan	
5-8 週	4	好食在大成 part 2-園遊會食譜設計	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 健體 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 常見攤位美食之收集整理。 2. 攤位食譜之設計。	正確地認識健康飲食，並學會如何設計健康又有創意的攤位食譜。	3. 列舉市面上常見的攤位美食。 4. 設計創意攤位食譜。	3. 圖文創作：設計園遊會食譜。	
9-12 週	4	大成好體能 part 1-路跑記趣	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略	1. 認識活動訓練表。 2. 心得撰寫。	規劃並持續地記錄跑步訓練過程，並從歷程中記錄自己的心得。	1. 記錄課堂及課後的自我訓練。 2. 省思並整理心得。	1. 完成路跑並完成活動過程記錄	
13-16 週	4	大成好體能 part 2-體適能日記	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 健體 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	1. 認識各項目英文名稱。 2. 了解該年齡階段的標準。 3. 引導寫作。	規劃並規律地進行體適能訓練	1. 記錄訓練進度及內容。 2. 根據內容完成短文心得寫作。	1. 製作訓練日誌	
17-21 週	5	大成夢想家--生涯規劃	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。 A-3-3 有效規劃、執行自我生涯發展	1. 各職業英文名稱。 2. 興趣測驗	了解自我特質，並探索未來生涯發展可能性。	4. 認識各職業英文名稱。 3. 完成興趣測驗並找出適合自己的工作項目。	1. 分析個人優弱勢，畫出未來藍圖	17-21 週