臺南市立南區大成國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 社會 (地理) 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

11.11.05.1		實施年級		1 1 22 44 1.	b (4 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	. (01) #				
教材版本	- 翰林版	(班級/組別)	九年級	教學節數		1)節,本學期共	も(21)節				
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。										
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	法-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 課程架構脈絡										
				學習重	點	まおにか	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數學習	目標 —	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	實質內涵				
第一週 8/30~9/1	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	區。 2. 能說明 形與氣候 3. 能說明	月歐洲的地 特色。 引歐洲的位 引歐洲傾的 分對氣候的 十十二十十十二十十十二十十十二十十十十二十十十十二十十十十十十十十十十十十	生 1a-IV-1 發現生 話經會領域。 計會不可 對於 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對 對 對 對 對 對	地 Bh-IV-1 自 然環境背景。 地 Bh-IV-3 現 代經濟的發展 與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境 環境 現 現 現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明				

第二週 9/4~9/8	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	1	1.形2.置影能地。	地種的關社同發的社同性之社活與識地要性地要化係地種的關社同發的社同性地預之之的展世2群,美1經社的12世成一理涵見一社,界一體並。一般會關一理成一境題 一理涵見一社,界一體並2 12 一一,12 一 12 一 12 一 12 一 12 一 12 一 2 一 2 一 2	地 Bh-IV-1 自 然 Bh-IV-3	1. 問題筆練討測線習	【環發境濟與【人上和欣 費 1 4 的社均則權 7 5 7 6 7 6 7 7 6 7 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7
第三週 9/11~9/15	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	1	1. 能說明歐洲整體 經濟發展的概況。 2. 能說明歐洲區域	之美。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知	地 Bh-IV-1 自 然環境背景。 地 Bh-IV-3 現	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環

			結盟的內涵。	識的關係。	代經濟的發展		境、社會、與經
			3. 能說明面積變量	地 la-IV-1 説明重	與區域結盟。		濟的均衡發展)
			圆。	要地理現象分布特	丹巴坎泊血		與原則。
				性的成因。			【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明重			人 J5 了解社會
				要環境、經濟與文			
							上有不同的群體
				化議題間的相互關			和文化,尊重並
				係。 以 1 以 0 二四分			欣賞其差異。
				地1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
第四週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明歐洲各區	社 la-IV-1 發覺生	地Bh-IV-1 自	1. 問題討論	【環境教育】
9/18~9/22	第二章歐洲區域特色與		的產業與文化特		然環境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續
10/23 調整上	俄羅斯		色。	與社會領域內容知	地 Bh-IV-2 產	3. 心得報告	發展的意義(環
班、上課 補			2. 能列舉歐洲各區	識的關係。	業活動的發展		境、社會、與經
原 10/9(一)			產業與文化的發	地 1a-IV-1 說明重	與文化特色。		濟的均衡發展)
課程			展。	要地理現象分布特	地Bh-IV-3 現		與原則。
以行工				性的成因。	代經濟的發展		【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明重	與區域結盟。		人 J5 了解社會
				要環境、經濟與文	地Bh-IV-4 問		上有不同的群體
				化議題間的相互關	題探究:歐洲		和文化,尊重並
				係。	發展綠能的原		欣賞其差異。
				地 1c-IV-2 反思各	因與條件。		
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			

	·			1	T		
				的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不			
				在 20-1V-2 导重不 同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
第五週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明歐洲各區	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bh-IV-1 自	1. 問題討論	【環境教育】
9/25~9/29	第二章歐洲區域特色與	1	的產業與文化特		然環境背景。	2. 紙筆測驗	環J4 了解永續
9/29 中秋節	俄羅斯		色。	與社會領域內容知	地Bh-IV-2 產	3. 心得報告	發展的意義(環
1 2 7 7 7 7 7 7			2. 能列舉歐洲各區	識的關係。	業活動的發展		境、社會、與經
			產業與文化的發	地 1a-IV-1 說明重	與文化特色。		濟的均衡發展)
			展。	要地理現象分布特	地 Bh-IV-3 現		與原則。
				性的成因。	代經濟的發展		【人權教育】
				地 1a-IV-2 説明重	與區域結盟。		人 J5 了解社會
				要環境、經濟與文	地Bh-IV-4 問		上有不同的群體
				化議題間的相互關	題探究:歐洲		和文化,尊重並
				係。 地 1c-IV-2 反思各	發展綠能的原 因與條件。		欣賞其差異。
				種地理環境與議題	四兴保什。		
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			

	r						-,
				之社字數表式究社執題作 美3b-IV-3、B等 東表上 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京			
第六週 10/2~10/6 10/2 段考作文	第一篇世界風情(下)第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1	1. 能分區特徵。 明代 明代 明代 明代 明代 明代 明代 明代 明代 明代 明代 明代 明代	社活與識地要性地要化係地種的關社同發的社同性之社字數1V-1如領係IV現因IV、間 V-2與第一個數學的 100 11 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	地然地業與地代與地題發因 Bh-IV-1 景-2 發色-3 發題-IV-2 自。產展。現展。問洲原	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	環境 環境 環境 了意會衡。 教了同, 差 解義、發 育解的尊異 續環經) 會體並

- 	(注(明定)。) 鱼(羽) 环剂(以)						
				表式完善等多種 完 完 是 現 。 是 明 。 是 明 。 是 明 。 是 引 。 是 引 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是			
第七週 10/9~10/13 10/12-13 第一次 段考 10/9 調整放假 10/10 國慶日		1	1. 化分离 医特徵。	社活與識地要性地要化係地種的關社同發的社同性之社字數表式究社a-Wadal V-現因V-、間 V-環,。V-會並觀V-以以 V-片地語現。1V-或領係V-現因V、間 V-環,。V-會並觀V-文欣 V-片地語現。1V-或領係V-現因V、間 V-環,。V-會並觀V-文欣 V-片地語現。1社域。1象。2經的 2境並 3文展。2化賞 3、圖等並 1社域。1象。2經的 2境並 3文展。2化賞 3、圖等並 1學會內 說分 說濟相 反與提 關化現 尊的其 使圖、多解 規覺現容 明布 明與互 思議出 心及開 重差文 用表年種釋 劃生象知 重特 重文關 各題相 不其闊 不異化 文、 方探 與生象知 重特	地然地業與地代與地題發因Bh-IV-1素2發色3發題4歐的。 自。產展。現展。問洲原	1. 問題制 2. 《 3. 《 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	【環發境濟與【人上和欣 現4 的社均則權 了意會衡。教了同,差 育解義、發 育解的尊異 續環經) 會體並

				執行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動。			
第八週 10/16~10/20	第一篇世界風情(下)第三章北美洲	1	1. 能說明不同的。 测區域畫分方式。 2. 能說明北美 自然環境特色。	社活與識地要性地要化係地種的關社同發的社同性之 1a-IV可以 1a-IV可以 1a-IV可以 1. 1. 2. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	地 Bi-IV-1 Bi-IV-2 Bi-IV-2 Bi-IV-3 E E E E E E E E E E E E E	1. 作業整理 2. 紙筆測線 3. 活動練習	【環發境濟與【人上和欣 費」 1 1 2 2 3 3 4 4 6 3 6 6 8 6 8 6 7 8 7 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9
第九週 10/23~10/27	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	1	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	社 1a-IV-1 發覺 發覺 發見 整體	地 Bi-IV-1 自 然 Bi-IV-2 自 然 Bi-IV-2 民 政	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境 類 類 類 類 類 類 類

XX1 LB				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
第十週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明移民對北	<u> </u>	地 Bi-IV-1 自	1. 作業整理	【理证业女】
- 第十週 10/30~11/3	第二扁世介風頂(下) 第三章北美洲	1	1. 脏战奶移民到北	在 1d-1V-1 發見生 活經驗或社會現象	地 DI-IV-I 目	1. 作業登珪 2. 紙筆測驗	【環境教育】
10/30~11/3			夫	A 經		2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環 J4 了解永續 發展的意義 (環
			音。 2. 能說明北美洲經	識的關係。	民與產業活動	0. 伯	· 按成的总裁(塚) 境、社會、與經
				祗的關係。 地 1a-IV-1 説明重			
			濟發展的區域差異。		的發展。 地 Bi-IV-3 經		濟的均衡發展)
			,	要地理現象分布特 性的成因。			與原則。
					濟發展的區域		【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明重	差異。		人 J5 了解社會
				要環境、經濟與文			上有不同的群體
				化議題間的相互關			和文化,尊重並
				係。			欣賞其差異。
				地1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。	1 71 1		
第十一週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生	地Bi-IV-1 自	1. 分組討論	【環境教育】
11/6~11/10	第四章中南美洲		的自然環境特色。	活經驗或社會現象	然環境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續
				與社會領域內容知	地Bi-IV-2 移	3. 作業練習	發展的意義(環

第上一调 第一	公山 田口桂(丁) 1	1 华台田市去羊叫	識地要性地要化係地種的關社同發的社同性之社字數表式究社執題作品的1V現了一環議。1V內意2的展世2群,美3b、據、,結3行探或1的12時之一境題 - 「理涵見-社,界-體並。」以為1V是明路1V現以 - 「與1V現以 - 「以一學,與1V中國的 2 境並 3 文展。2 化賞 3、圖等並 1 領訪等1的分 說濟相 反與提 關化現 尊的其 使圖、多解 規域查活及的布 明與互 思議出 心及開 重差文 用表年種釋 劃的、動學明布 明與互 思議出 不其闊 不異化 文、 方探 與問創。此重特 重文關 各題相 不其闊 不異化 文、 方探 與問創。此	民的地齊差地題洲開 與發耳·IV-3 異語-IV-3 異語-IV-3 異語-IV-4 素。 IV-4 素。 IV-4 系。 IV-4 系 IV-	1 八加 斗公	境濟與【人上和欣
	篇世界風情(下) 1 章中南美洲	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲 美洲氣候南北對稱 的原因。	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現容 與的關係。 地 1a-IV-1 說有 地理現象 性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Bi-IV-1 自 然 環 语	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了意解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 的 是 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 是 。

			要化係地種的關社同發的社同環議。Ic-IV-2 境近,那個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	地Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶兩林的開發與保育。		上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。
			性之社字數表式究社執題作 ,美3b-IV-3。 以23b-IV-3。 以23b-IV-3。 以23b-IV-1。 以23d-IV-1。 以4d-IV-1。 以4d-IV-			
第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	社 1a-IV-1 發電 1x - IV-1 或領領 1x - IV-2 發電內 說不 明與 IV-2 經 的 1x - IV-2 經 的 Ix - IV-2 經 和 Ix -	地然地民的地濟差地題洲開Bi-IV-2活。IV-3區 Bi-IV-3區 Bi-IX-3區 Bi-IX-3區 Bi-Y-3 Bi-IV-1 開熱發 Bi-IV-1 開熱發 Bi-IV-1 開熱發 Bi-IV-1 開熱 Bi-IV-1 開熱 Bi-IV-1 開熱 Bi-IV-1 開本 Bi-IV-1 開本 Bi-IV-1 開本 Bi-IV-1 開本 Bi-IV-1 用本 Bi-IV-1 Bi-IV-	 分組討論 紙筆測驗 作業練習 	【環發境濟與【人上和欣賽J4 的社均則權了同人其有文賞教解義、發廣人 (與展) 大大大大人,與人 (與展) 一种,差,以,以 (與展) 一种,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是

				4 中 7 · 4 目 山 与			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			
				的世界觀。			
				社 2b-IV-2 尊重不			
				同群體文化的差異			
				性,並欣賞其文化			
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
放 1 一 四	放 放山田口は (一)	1	1 4 40 00 4 4 4 10	作或展演等活動。	ILD'IV 1 A	1 1 1 1-1-1	「四分小大 」
第十四週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生	地Bi-IV-1 自	1. 分組討論	【環境教育】
11/27~12/1	第四章中南美洲(第二		各國經濟發展的特	活經驗或社會現象	然環境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續
12/1 校慶運動會	次段考)		徴。	與社會領域內容知	地Bi-IV-2 移	3. 作業練習	發展的意義(環
				識的關係。	民與產業活動		境、社會、與經
				地 1a-IV-1 説明重	的發展。		濟的均衡發展)
				要地理現象分布特	地Bi-IV-3 經		與原則。
				性的成因。	濟發展的區域		【人權教育】
				地 1a-IV-2 説明重	差異。		人 J5 了解社會
				要環境、經濟與文	地Bi-IV-4 問		上有不同的群體
				化議題間的相互關	題探究: 南美		和文化,尊重並
				係。	洲熱帶雨林的		欣賞其差異。
				你。 地 1c-IV-2 反思各			从貝共左共 *
					開發與保育。		
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 2a-IV-3 關心不			
				同的社會文化及其			
				發展,並展現開闊			

,,,,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,,,,,,	ſ					-
第十五週 12/4~12/8 12/3 校友回娘家	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	1	1. 同色 2. 位的能能 3. 计增加 3. 计增加 4. 计算 4.	的社同性之社字數表式究社執題作社活與識地要性地要化係地理能對地世2b引,美3b、據、,結3行探或1經社的1地的1環議。1基,的1界-體並。-IV片地語現。IV會、演IV或領係V現因V、間 V-概視擇2-2化賞 3、圖等並 1領訪等1社域。1象。2經的 1念生與2尊的其 使圖、多解 規域查活發會內 說分 說濟相 利與活決反尊的其 使圖、多解 規域查活發會內 說分 說濟相 利與活決反重差文 用表年種釋 劃的、動覺現容 明布 明與互 用技中策思重差文 用表年種釋 劃的、動覺現容 明布 明與互 用技中策思不異化 文、 方探 與問創。生象知 重特 重文關 地 面。各	地然源地域競地題洲民結 Bc-IV-1 實 Bc-ER。 Bc-IV-4 子原的 是 EBC-TY 是 CEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEE	1. 問題討論 2. 分活動 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原 民族土地自然 係。
				化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地 理基本概念與技 能,檢視生活中面	民族文化的連		

				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
第十六週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲不	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bc-IV-1 自	1. 問題討論	【原住民教育】
12/11~12/15			同地區的環境特	活經驗或社會現象	然環境與資	2. 分組討論	原 J11 認識原住
			色。	與社會領域內容知	源。	3. 課外活動	民族土地自然資
			2. 能說明澳洲與紐	識的關係。	地Bc-IV-3 區	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	源與文化間的關
			西蘭的地形、氣候	地 la-IV-1 説明重	域發展與戰略		係。
			與經濟發展。	要地理現象分布特	競合。		1/4.
				性的成因。	地Bc-IV-4 問		
				地 1a-IV-2 説明重	題探究:大洋		
				要環境、經濟與文	洲與臺灣原住		
				化議題間的相互關	民族文化的連		
				係。	人 然 人 也 的 之 ·		
				地 1c-IV-1 利用地	1.D		
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中面			
				對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				耐息元。 社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方 式,呈現並解釋探			
				式, 主况业胜释休 究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問題你的			
				題探究、訪查、創			
勞 L i i iii	労・笠山田口は(て)	1	1 化铅明上浮加工	作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自	1 明 四 上上人	「下分兄が女」
第十七週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲不同地區 始	社 1a-IV-1 發覺生		1. 問題討論	【原住民教育】
12/18~12/22	第五章大洋洲		同地區的環境特	活經驗或社會現象	然環境與資	2. 分組討論	原 J11 認識原住
			色。	與社會領域內容知	源。	3. 課外活動	民族土地自然資

			2. 能說明紐西蘭的	識的關係。	地Bc-IV-3 區		源與文化間的關
			地形、氣候與經濟	地 1a-IV-1 説明重	域發展與戰略		係。
			發展。	要地理現象分布特	競合。		
				性的成因。	地Bc-IV-4 問		
				地 1a-IV-2 説明重	題探究:大洋		
				要環境、經濟與文	洲與臺灣原住		
				化議題間的相互關	民族文化的連		
				係。	結。		
				地 1c-IV-1 利用地	·		
				理基本概念與技			
				能,檢視生活中面			
				對的選擇與決策。			
				地 1c-IV-2 反思各			
				種地理環境與議題			
				的內涵,並提出相			
				關意見。			
				社 3b-IV-3 使用文			
				字、照片、圖表、			
				數據、地圖、年			
				表、言語等多種方			
				式,呈現並解釋探			
				究結果。			
				社 3d-IV-1 規劃與			
				執行社會領域的問			
				題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
第十八週	第一篇世界風情(下)	1	1. 能說明大洋洲的	社 la-IV-1 發覺生	地Bc-IV-1 自	1. 問題討論	【原住民教育】
12/25~12/29	第五章大洋洲		位置如何影響當地	活經驗或社會現象	然環境與資	2. 分組討論	原 J11 認識原住
12/27~29 九年級			的發展。	與社會領域內容知	源。	3. 課外活動	民族土地自然資
校外教學				識的關係。	地 Bc-IV-3 區		源與文化間的關
12/28~29 七、八				地 la-IV-1 說明重	域發展與戰略		係。
年級校外教學				要地理現象分布特	競合。		
				性的成因。	地Bc-IV-4 問		
				地 1a-IV-2 說明重	題探究:大洋		
				要環境、經濟與文	洲與臺灣原住		
				化議題間的相互關	民族文化的連		
				係。	結。		
				地 1c-IV-1 利用地			

第十九週 1/2~1/5 1/1 開國紀念日	第一篇世界風情(下)第二章 兩極地區與全球	1	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	理能對地種的關社字數表式究社執題作社活與識地要性地要化係地然的地然的基,的1世內意3b、據、,結3行探或1經社的1地的1環議。1b環相1與結本檢選-理涵見-照、言呈果-社究展-驗會關-理成-境題 -境互-人果概視擇V環,。V片地語現。V會、演V或領係V現因V、間 V與關V文。念生與2境並 3、圖等並 1領訪等1社域。1象。2經的 1人係2環與活決反與提 使圖、多解 規域查活發會內 說分 說濟相 解文。歸境故中策思議出 用表年種釋 劃的、動覺現容 明布 明與互 析景 納互極。各題相 文、 方探 與問創。生象知 重特 重文關 自觀 自動	地 Bc-IV-1 自 然環 。	1. 問題 題 計 計 計 計 新 動	【環發境濟與【原民源係 費J4的社均則住11上文 育永(與展 育源然的 續環經)】住 調然的
第二十週 1/8~1/12	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球 氣候變遷	1	1. 能說明兩極地區 位置與資源的重要 性。 2. 能說明氣候變遷	的結本。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	地 Bc-IV-1 自 然環境與資 源。 地 Bc-IV-2 全	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經

			對環境帶來的影響。	地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特	球氣候變遷的 衝擊。		濟的均衡發展) 與原則。
			3. 能歸納氣候的成因與特徵。	性的成因。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文			【原住民教育】 原 J11 認識原住 民族土地自然資
				化議題間的相互關 係。			源與文化間的關 係。
				地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。			
				地 1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互動 的結果。			
第二十一週 1/15~1/19 1/17-18 第三次 段考 1/19 休業式	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球 氣候變遷(第三次段 考)	1	1. 能說明氣候變遷 對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成 因與特徵。	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Bc-IV-1 自 然環境與資 源。 地 Bc-IV-2 全 球氣候變遷的	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展)
1/20 寒假開始			囚 买 付饭。	型	衝擊。		屑的均衡 與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住 民族土地自然資
				化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自			源與文化間的關係。
				然環境與人文景觀 的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自			
				然與人文環境互動 的結果。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立南區大成國民中學 112 學年度第二學期____年級__________________ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版名	翰林版	(實施年級 九年班級/組別)	級 教學節數	每週 (1)節,本學期共	;(20)節	
課程目材	力,奠定良好學習基	礎。 灣的 ¹		教室和公民教室,讓母	學生在有趣而活潑的	约教材引導下,提	升讀書及自學能	
該學習階 領域核心:	心素養 社-J-B1 連用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌, 亚能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。							
			課和	呈架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習素現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
第一週 2/16 2/16 開學	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	1	1. 能說 臺灣地名 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 1a-IV-1 和 1b-IV-1 和 1b-IV-2 和 1a-IV-1 和 1b-IV-2 和 1a-IV-1 和 1a-	地Ca-IV-1 「企灣來的單Ca-IV-2 與與演化。 與與演化。 與與演化。 與與演化。 與與演化。 與與演化。 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 。 。 。 。 。 。 。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環學解理環類隨適行【人有文賞【育原民環J3自然值2災危預。權了同,差住 教由文境。認害險防 教用文境。識可,與 育工與自價J1型的當為人J5不化其原】J10地 大學的 不能學避 一會與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

				然與人文環境互動			及傳統土地領域
第二週 2/19~2/23	第一篇地理議題第一章臺灣與鄉鎮市區地名	1	1. 能舉出地名命名的根據。 2. 能分辨地名所代表的意義。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	的社活與識地要性地要化係社會析現地然的地然的結1a-IV或領係-1東國人工學的 15項目 15項目 15項目 15項目 15項目 15項目 15項目 15項目	地「的範地鎮市來 Ca-IV-1 名灣來的IV-2 臺由圍 Ca市)與 個 Ca-IV-1 地指變。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 習作評量 2. 課堂問答	的【環美了倫環類隨適行【人上和欣【育原民及的地環J學解理J型的當為人J有文賞原】J族傳地理境。與自價2災危預。權了不化其住 0地統理分教經自然值認害險防 教了同,差民 認區土分佈育由然環。識可,與 育解的尊異族 識、地佈。】環文境 不能學避 】社群重。教 原部領。境學的 同伴習難 會體並 住落域
第三週 2/26~3/1 2/28 二二八 和平紀念日	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1	1.形能關說的分類, 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	社a-IV-1 1a-IV-1 社經會關。IV-2 發會內 說分 說一 說分 說一 說分 說一 記 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地落與文地題和產品係 思名群。問名、 與名群。問名、 與名群。問名、 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 資料蒐集與 整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光 碟	電景解理環類隨適行【人有文賞 類3自然值2災危預。權了同,差 類4度然價。認害險防 教解群重。 以6項。之前, 於7的尊異 人7 於7的尊異 人7 於7 於7 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

-	T			Т	1	
		命名原則的地名。	自觀 自動 文、 方探 與問創 自觀 自動 文、 方探 與問創			【原住民族教育】 J10 認識 原 J10 認識 原 J10 認識 原 人
第四週 3/4~3/8	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名	1 1. 能關係 2. 能關係 2. 命。 章 不 4. 能關係 2. 命。 章 不 4. 能區的 3. 未 4. 能區的 4. 能區的 4. 能區的 4. 能區的 5. 能應的 5. 能應的 5. 能應的 5. 能應的 6. 是 一个 5. 能应。 5. 是 一个 6. 是 一个	識的關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與 化議題間的相互關	地落與文地題和產品係 Ca-IV-3 命族係Ca-IV- 的、關V-2 所以:活名的 不完產命銷 不完產。 問名、商	1. 資料蒐集與 整理 2. 課堂問答	【環學解理環類隨適行【人有文賞【育原民及的【環J3自然值2災危預。權了同,差住 0地統理元育環外的環境。認害險防 教解的尊異民 認區土分文育環學的 不能學避 】會難重。族 識區地佈化美了倫 同伴習難 上和欣 住落域美

第五週 3/11~3/15	第二章臺灣的農業生產與第二章	1	1.自2.何3.的世化4.方5.銷6.產及能然能突能需界。能向能特能品原析境明環出、易出影明。較出。實驗學之數學之類,與實驗的學可繼一學。灣一份的人學一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	字數表式究社執題作社活與識地要性地要化係社會析現以,結 3行探或 1經社的 1地的 1環議。 1時現 1V內經以,圖等並 一領訪等 1社域。1象。 2經的 1 容驗。 9解 規查活發會內 說分 說濟相 應知或人 1 數覺現容 明布 明與互 用識社表年種釋 劃的《動覺現容 明布 明與互 用識社	世 Cb-IV-1	1. 課堂問題 1. 課堂問題 1. 3. 習	育多化關 環J與自價JT型的當為人J不化其海J、、等發國J和。 探M經然環。認害險防 教解的尊異教解程源業。教理球討族。 教由文境 識可,與 育社群重 育海、的 育國別我文 育環學的 不能學避 】會群重 育海、的 育國關族化
第六週 3/18~3/22 3/18 段考作 文	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與 運銷	1	1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異 及原因。 2. 能認知臺灣農產品未	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	地 Cb-IV-1 農 業生產與地理 環境。 地 Cb-IV-2 食	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫

			來的發展趨勢。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	地 1aIV-1 線 明布 東地的 1a-IV-2 東地的 1a-IV-2 經 開 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	物運銷與國際貿易。		理環類隨適行【人有文賞【海產輸遊與【國展性價J12災危預。權了同,差洋了工能產展際理球。認害險防 教育的尊異教解程源業。教解之識可,與 育社群重 育海、的 育國關不能學避 】會體並 】洋運與結 】家關同伴習難 上和欣 水 旅構 發聯
第七週 3/25~3/29 3/26-27第一 次段考	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食 品安全	1	1.化2.文3.的4.缺5.出6.的7.的8.環說劉子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	社a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1 三 1 三 1 三 1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	地食加造地題理安與 Cb-IV-3 食化、物-IV-3 食因 Cb-IV-3 食因 4 從究點題決 飲品改 問地食因。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環學解理環類隨適行【人有文賞 環J3與自價J12災危預。權了同,差數無然環。認害險防 教解群重 计量的 不能學避 】會群群重 一個

第八週 4/1~4/5 4/4 兒 4/5 民 節	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全	1 1. 能閱讀。 文章並發文章並發之人 文章或 文章或 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	活與識地要性地要化係社會析現社字數表式究社執經社的1a-理成一境題 IV內經 IV片地語現。1以 是國際 1V 是国際 1V 是国际 1V 是	地食加造地題理安與Cb-IV-3食因 Cb-C突工食Cb-C探觀問解的一个完點題決定。一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 心得報告 2. 資料析 3. 紙筆測驗	【環學解理環類隨適行【人有文賞 境經經濟 類自然值2災危預。權了同,差 有環學的 不能學避 】會與 美了倫 同伴習難 上和欣
第九週 4/8~4/12	第一篇地理議題 (第一次段考)	1 1.協助學生複習一至六 冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不 足之處,進行進一步的	題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫

		説明與講解。	世要化係地然的地然的社覺關社境護社要意社用社1a-IV、間 V-2 國子 IV-2 国子	地Cb-IV-4 問題探究點題題與 理實際的 與解決 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		理環類隨適行【人有文賞值2 災危預。權了同,差。認害險防 教解的尊異不能學避 】會報社體並同伴習難 上和欣
第十週 4/15~4/19	地理 影片欣賞 電影-明天過後	1 1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	料。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互 關係及其淵源所 地 1b-IV-1 文 與相互關係 地 1b-IV-2 歸納自 數結果。	地Bc-IV-1 自 然環境與資 源。 地Bc-IV-2 全 球氣候變遷的 衝擊。	1 心得報告 2. 作業練習	【環境教育】 環境教由環 類 類 類 類 質
第十一週 4/22~4/26	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋 狂	1 1. 認識非洲黑人的生活 文化。 2. 瞭解非洲的地理環境。	同的社會文化及其	地 Bg-IV-2 漠 南非洲的文化 特色與影響。 地 Bg-IV-3 現 代經濟的發展	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫 理價值。

			要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。	與挑戰。 地 Bg-IV-4 問 題探究:漢南 非洲的公平貿 易議題。		【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼 此的文化, 多 J6 分析不同群 體的文化如何影 體社會與生活方 式。
第十二週 4/29~5/3 4/29段考作 文	地理影片欣賞 電影-海灘	1 1. 認識泰國自然地理環境。 2. 瞭解泰國的歷史與人文環境。	社 2a-IV-1 敏銳至。 製質型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	地 Be-IV-2 多 元文化的發 展。 地 Be-IV-3 經 濟發展與區域 結盟。	1. 心得分享2. 作業練習	【環學解理【 育 多體響式環身自然億 元 好化與自然值 元 好化與自然值 元 好化與自然值 次 析如生物。
第十三週 5/6~5/10 5/9-10 第二 次段考	地理影片欣賞 電影-貧民百萬富翁	1 1. 瞭解印度社會的文化。2. 認識印度的自然環境。	覺人與環境的互動	地元展地濟結地題亞市業聯Be-IV-3 Be-IV-3 Be-IV-3 Be-IV-3 Be-IV-4 東新灣展 經域 問南興產 關南興產	1. 紙筆測驗2. 心得報告	【多元文化教 育】J4 如人子 了何化解看。 了何化解的是是一个的社会。 好有。 及習 是一个, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週 5/13~5/17 5/18-19 國中 教育會考	地理 各國貨幣	1 1. 認識不同的貨幣價值。 2. 了解匯率和匯差,並學會看銀行的告牌匯率。 3. 了解匯率對於經濟的	同的社會文化及其 發展,並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社	地 Bi-IV-3 經 濟發展的區域 差異。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【 國際教育 】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連 性。 國 J4 認識跨文 化與全球競合的

		影響。	整理並檢視切 視別 類 對 對 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			現象。
第十五週 5/20~5/24	地理地圖的歷史	1 1. 了解地圖的歷史及演 變。 2. 了解台灣過去街景的 樣貌。	式究社會析現歷史歷的歷史事詮 是果 ID-IV-1 容驗 110 音	地Ad-IV-3多 多化 特色AE-IV-4 等的。 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型	1. 課程討論	【育閱識的如與通閱之求讀如管 讀 到 J3 的涵運人 除依適,用 理重,用進 紙學當並適, 用進 紙學當並適文 如彙領量詞溝 也習的了當本 到 知彙得彙 讀需閱解的資
第十六週 5/27~5/31	地理海盜的故事	1 1. 了解海盜的歷史以及 當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到 的困境。	地 1a-IV-2 說明重	地Bh-IV-1 自 然環境計學 Bh-IV-2 業 到 的 對 的 對 的 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 影片觀賞 2. 課程討論	源· 海洋教育 為 J8 閱讀、 為 B內 為 B內 為 B內 為 B內 為 B內 為 B內 為 B內 為 B內
第十七週 6/3~6/7	地理 奶茶大不同	1 1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2.能開放包容並接受異國文化。	地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。	地 Ae-IV-4 問 題探究:產業 活動的挑戰與 調適。	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科 知識內的重要詞

		3. 了解奶茶熱量。	社 2a-IV-2 關注生 開注問題 開議議 開議 開議 開議 開議 開議 開 記 記 記 記 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			彙得彙通閱讀需閱解的資 意何他 以 所 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十八週 6/10~6/14 6/10端午節	地理礦火捕魚	1 1. 了解台灣傳統捕魚方 法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現 況。	願意維護自然與人	地 Ab-IV-1 地 形與。 Ab-IV-2 灣	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環境教育】 環 J4 了義解(京義會衡。 京縣 與展 與 以 對 與 展 與 與 展 與 服 類 與 服 類 類 類 類 類 類 類 質 類 質 數 解 質 解 質 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解
第十九週6/17~6/216/17 畢業典禮						
第二十週 6/24~6/28 6/26-27第三 次段考 6/28 休業式 6/29 暑假開						
始						