

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 開學	主題一青春向前行 單元1 我們是好夥伴 活動1 有緣來相聚 活動2 有夥伴，真好	3	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 紙筆評量 活動參與 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】
二	主題一青春向前行 單元1 我們是好夥伴 活動3 夥伴 Give Me Five 活動4 小隊默契有夠讚	3	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 紙筆評量 活動參與 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>三</p>	<p>主題一青春向前行 單元 2 我的活力團隊 活動 1 全班動起來 活動 2 心心相印</p>	<p>3</p>	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 【性別平等教育】</p>
<p>四 10/23 調整上班、上課(補原 10/9(一)課程)</p>	<p>主題一青春向前行 單元 2 我的活力團隊 活動 3 大家來挑戰 活動 4 同心協力</p>	<p>3</p>	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 【性別平等教育】</p>
<p>五 9/29 中秋節</p>	<p>主題一青春向前行 單元 3 我的祕密校園 活動 1 校園停看聽 活動 2 校園福爾摩斯</p>	<p>3</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>六 10/2 段考作文</p>	<p>主題一青春向前行 單元 3 我的祕密校園 活動 2 校園福爾摩斯 活動 3 校園安全大使的修練</p>	<p>3</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
<p>七 10/12-13 第一次段考 10/9 調整放假 10/10 國慶日</p>	<p>單元 3 我的祕密校園 活動 3 校園安全大使的修練 活動 4 校園安全大使發表會</p>	<p>3</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
<p>八</p>	<p>主題二青春學習站 單元 1 國中新世界 活動 1 友伴同行 活動 2 校園資源尋寶趣</p>	<p>3</p>	<p>體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>實作評量 學習紀錄 紙筆評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>九</p>	<p>主題二青春學習站 單元 1 國中新世界 活動 3 國中新鮮事 活動 4 新生一級棒</p>	<p>3</p>	<p>體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>實作評量 學習紀錄 紙筆評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>十</p>	<p>主題二青春學習站 單元2自我圓舞曲 活動1我是誰? 活動2我的特質</p>	<p>3</p>	<p>透過自我探索與他人回饋， 瞭解自我特質，建立自主學 習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人 能力、特質、家人 期許及相關生涯與 升學資訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。</p>
<p>十一</p>	<p>主題二青春學習站 單元2自我圓舞曲 活動3我的成功心像 活動4我的成長小書</p>	<p>3</p>	<p>透過自我探索與他人回饋， 瞭解自我特質，建立自主學 習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人 能力、特質、家人 期許及相關生涯與 升學資訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。</p>
<p>十二 11/13 段考作文</p>	<p>主題二青春學習站 單元3學習特攻隊 活動1學習挖挖哇 活動2學習雷達站</p>	<p>3</p>	<p>探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。</p>	<p>紙筆評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
<p>十三 11/23-24 第二次 段考</p>	<p>主題二青春學習站 單元3學習特攻隊 活動2學習雷達站 活動3學習A計畫</p>	<p>3</p>	<p>探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。 家 Ca-IV-1 個人</p>	<p>紙筆評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4 自律負責。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					與家庭生活的金錢及時間管理。		
十四 12/1 校慶運動會	主題二青春學習站 單元3 學習特攻隊 活動3 學習A計畫 活動4 學習計畫檢測站	3	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	紙筆評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十五 12/3 校友回娘家	主題三青春生活通 單元1 元氣新生活 活動1 管理好手 活動2 理財有道	3	能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
十六	主題三青春生活通 單元1 元氣新生活 活動3 關鍵決定 活動4 打造行動力	3	能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
十七	主題三青春生活通 單元2 食尚玩家 活動1 挑食任務 活動2 食事偵查線	3	能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	實作評量 紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
十八 12/27-29 九年級 校外教學 12/28-29 七、八年級校外教學	主題三青春生活通 單元 2 食尚玩家 活動 3 選擇有「食」力 活動 4 「食健」有動力	3	能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
十九 1/1 開國紀念日	主題三青春生活通 單元 3 衣事一籬筐 活動 1 衣同探險趣 活動 2 衣物神祕袋	3	能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	實作評量 紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
二十	主題三青春生活通 單元 3 衣事一籬筐 活動 2 衣物神祕袋 活動 3 解碼高手	3	能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	實作評量 紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
二十一 1/17-18 第三次 段考 1/19 休業式	主題三青春生活通 單元 3 衣事一籬筐 活動 3 解碼高手 活動 4 衣物萬事通	3	能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量 紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/20 寒假開始					輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		政策對家庭資源與消費的影響。
-----------	--	--	--	--	-------------------------	--	----------------

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 理解並尊重自己與他人, 培養知行合一的品德。 2. 瞭解個人消費行為與環境的關係, 建立永續發展的策略。 3. 具備無痕山林概念, 進而運用環保策略在炊事、露營活動中。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/16 開學	主題一青春關懷情 單元1 群我交響曲 活動1 班級的團體關係 活動2 團體衝突化解攻 略	3	學習化解班級中發生的團體 衝突, 創造和諧的班級氛 圍。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性, 學 習人際溝通技巧, 以正向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決策略, 處 理生活議題, 進而 克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。	實作評量 活動參與	品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略, 及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。
二	主題一青春關懷情	3	學習化解班級中發生的團體	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	活動參與	人 J4



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元1 群我交響曲 活動3 「友」你愛我零 3 霸凌 活動4 七年愛班		衝突，創造和諧的班級氛圍。	關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量	瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。
三 2/28 二二八和平紀念日	主題一青春關懷情 單元2 多元智慧王 活動1 多元智慧知多少 活動2 我的智慧我體驗	3	瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	活動參與 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
四	主題一青春關懷情 單元2 多元智慧王 活動3 多元智慧過生活 活動4 多元展望未來	3	瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	活動參與 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
五	主題一青春關懷情 單元3 我愛我的存在 活動1 生命不設限 活動2 生命剛剛好	3	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、	口語評量 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				人。	尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		瞭解自己的人格特質與價值觀。
六 3/18 段考作文	主題一青春關懷情 單元 3 我愛我的存在 活動 2 生命剛剛好 活動 3 生命的交流	3	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	活動參與 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
七 3/26-27 第一次段考	主題一青春關懷情 單元 3 我愛我的存在 活動 3 生命的交流 活動 4 珍愛生命	3	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	活動參與 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
八 4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節	主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 活動 1 綠色飲食好選擇 活動 2 惜食不「破」氣	3	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	活動參與 學習紀錄	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【環境教育】
九	主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 活動 3 低碳飲食 COOL 一點 活動 4 小決定，改變大世界	3	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
十	主題二青春消費王 單元2「衣」起消費「趣」 活動1「衣」時之選 活動2衣見傾心	3	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【環境教育】
十一	主題二青春消費王 單元2「衣」起消費「趣」 活動3買衣停看聽 活動4全班「衣」起購	3	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	紙筆評量 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【環境教育】
十二 4/29 段考作文	主題二青春消費王 單元3「針」惜好生活 活動1「針」心工坊 活動2「針縫」對決	3	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】
十三 5/9-10 第二次段考	主題二青春消費王 單元3「針」惜好生活 活動2「針縫」對決 活動3「針」惜好物	3	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十四 5/18-19 國中教育會考	主題二青春消費王 單元3「針」惜好生活 活動3「針」惜好物 活動4「針」心「針」意	3	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】
十五	主題三青春樂活趣 單元1 綠色生活新方向 活動1 綠色生活新使命 活動2 守護地球 Go	3	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。 【環境教育】
十六	主題三青春樂活趣 單元1 綠色生活新方向 活動3 無痕野餐趣 活動4 環保野餐樂	3	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。 【環境教育】
十七	主題三青春樂活趣 單元2 生火饗食樂 活動1 野炊樂無窮 活動2 創造好「火」伴	3	學習野外求生中的生火知識與技能，並體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	活動參與 學習紀錄	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
十八 6/10 端午節	主題三青春樂活趣 單元2 生火饗食樂 活動3 安全護家園 活動4 野炊美味現	3	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外	實作評量 紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>十九 6/17 畢業典禮</p>	<p>主題三青春樂活趣 單元3 戶外生活營家 活動1 戶外休閒新世紀 活動2 Fun 心選營地</p>	<p>3</p>	<p>展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。</p>	<p>休閒活動知能的整 合與運用。 童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	<p>活動參與 學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。 【環境教育】</p>
<p>二十 6/26-27 第三次段考 6/28 休業式 6/29 暑假開始</p>	<p>主題三青春樂活趣 單元3 戶外生活營家 活動2 Fun 心選營地 活動3 開心露營有挑戰 活動4 快樂露營趣</p>	<p>3</p>	<p>展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。 【環境教育】</p>