

## 臺南市市立南區大成國民中學 112 學年度第 1 學期 8 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8 年級	教學節數	每週( 4 )節, 本學期共( 84 )節		
課程目標	1.認識乘法公式、多項式, 並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算, 並化簡之; 能求平方根的近似值; 理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義; 利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式, 利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解, 並應用於一般日常生活中的問題。 5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖, 來顯示資料蘊含的意義。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週 8/30(三) 開學	1-1 乘法公式	8	1.熟練分配律 $(a+b)(c+d)$ 的運算。 2.在提供乘法公式下能完整寫出 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 、 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 、 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。 3.能利用乘法公式進行簡單速算、解應用問題。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞, 並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週 第 4 週 9/23(六) 調整上班、 上課(補原 10/9 課程)	1-2 多項式與其加減運算	8	1.認識多項式的定義及相關名詞。 2.能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法運算。 3.能以直式、橫式做一個文字符號的多項式減法運算。 4.能以橫式做一個文字符號的多項式加減法混合運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞, 並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義: 一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算: 直式、橫式的多項式加法與減法; 直式的	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。		
第 5 週 9/29(五) 中秋節	1-3 多項式的乘除運算	4	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2.能利用直式來計算除式為一次式的多項式的除法。 3.了解被除式等於商式乘以除式再加上餘式,能計算出被除式。 4.能熟練多項式的簡單四則運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週 第 7 週 10/12(四) 、13(五) 第一次段考 10/9(一) 調整放假 (原 9/23 放假) 10/10(二) 國慶日	2-1 平方根與近似值  1-1 至 2-1 複習與評量	8	1.能了解 $\sqrt{a}$ 、平方根的意義。 2.用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。 3.能用計算機求出 $\sqrt{a}$ 的近似值。 4.會比較 $\sqrt{a}$ 的大小。 5.能估算 $\sqrt{a}$ 的整數部分。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值,並能應用計算機計算、驗證與估算,建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 8 週	2-2 根式的運算	4	1.能認識最簡根式及同類方根。 2.能將二次方根化成最簡根式及分母有理化。 3.熟練二次根式的加、減運算。 4.熟練二次根式的乘、除運算。 5.熟練二次根式的簡單四則運算。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 9 週</p>	<p>2-3 畢氏定理</p>	<p>4</p>	<p>1.能利用畢氏定理求直角三角形的第三邊長與斜邊上的高。 2.能利用畢氏定理解決生活問題。 4.能計算直角坐標平面上兩相異點的距離。</p>	<p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b)和 B(c, d)的距離為 <math>\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}</math>；生活上相關問題。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第 10 週 第 11 週</p>	<p>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解</p>	<p>8</p>	<p>1.能理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2.能利用提公因式因式分解二次多項式。 3.能利用乘法公式因式分解二次多項式。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第 12 週 第 13 週 11/23(四) 、24(五) 第二次段考</p>	<p>3-2 利用十字交乘法做因式分解  2-2 至 3-2 複習與評量</p>	<p>8</p>	<p>1.能利用十字交乘法因式分解二次項係數為 1 的多項式。 2.能利用十字交乘法因式分解二次項係數不為 1 的多項式。 3.能利用十字交乘法因式分解二次項係數為負數的多項式。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 14 週 第 15 週 12/1(五) 校慶運動會</p>	<p>4-1 因式分解解一元二次方程式</p>	<p>8</p>	<p>1.能在具體情境中認識一元二次方程式及其解的意義，並會判別一元二次方程式的解。 2.能用提公因式解一元二次方程式 3.能用乘法公式解一元二次方程式 4.能先乘積展開，再解一元二次方程式。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
<p>第 16 週 第 17 週</p>	<p>4-2 配方法與公式解</p>	<p>8</p>	<p>1.用平方根的概念解形如 <math>x^2=c</math>、<math>(ax\pm b)^2=c</math>，<math>c&gt;0</math> 的一元二次方程式 2.在教師的步驟提式下利用配方法解形如 <math>x^2+ax+b=0</math> 的一元二次方程式。 3.能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 4.能利用公式解一元二次方程式的解。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
<p>第 18 週 第 19 週 12/27(三) ~29(五) 九年級 校外教學 12/28(四) 、29(五) 七、八年級 校外教學 113 年 1/1(一) 開國紀念日</p>	<p>4-3 應用問題</p>	<p>8</p>	<p>1.根據實際問題，在教師提示關鍵句下依題意列出一元二次方程式並求其解。 2.由求出的解中選擇合於原問題的答案。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 20 週 第 21 週 1/17(三)、 18(四) 第三次段考 1/19(五) 休業式</p>	<p>5-1 資料整理與統計圖表  4-1 至 5-1 複習與評量</p>	<p>8</p>	<p>1.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2.能繪製、報讀「累積次數分配折線圖」、「相對次數分配折線圖」與「累積相對次數分配折線圖」。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
---	---	----------	---	---	--	-----------------------------------	---

## 臺南市市立南區大成國民中學 112 學年度第 2 學期 8 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8 年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節
課程目標	1.認識等差數列、等差級數與等比數列並能進行相關運算。 2.認識函數及其對應的圖形。 3.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 4.了解平行的意義及平行線的基本性質。 5.了解平行四邊形、長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義及基本性質與判別性質。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				

## 課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週 2/16(五) 開學	1-1 等差數列	8	1.能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2.能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3.能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4.能利用首項和公差計算出等差數列的第 $n$ 項。 5.知道等差中項的意義及其求法。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 3 週 2/28(三) 二二八和平 紀念日</p>	<p>1-2 等差級數</p>	<p>4</p>	<p>1.能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 2.能了解等差級數的意義。 3.已知首項、末項、公差時，能計算等差級數的項數與總和。 4.已知首項、項數、公差時，能計算等差級數的前 n 項總和。 5.已知首項、項數、總和時，能求出等差級數的公差。 6.能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。</p>	<p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-8-5 等差級數求和；等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第 4 週</p>	<p>1-3 等比數列</p>	<p>4</p>	<p>1.能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2.能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3.能用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。 4.知道等比中項的意義及其求法。 5.能利用等比數列解決日常生活中的問題。</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>N-8-6 等比數列；等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 5 週 第 6 週</p>	<p>2-1 函數與函數圖形 1-1 至 2-1 複習與評量</p>	<p>8</p>	<p>1.能了解函數的意義與判別函數。 2.能計算函數值。 3.利用函數解生活問題。 4.能在坐標平面上描繪一次函數、常數函數的圖形。 5.能由圖形求一次函數、常數函數 6.應用線型函數解生活中的問題。</p>	<p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 f(x)的抽象型式)、常數函數(y=c)、一次函數(y=ax+b)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>第 7 週 第 8 週 3/26(二)、 27(三) 第一次段考 4/4(四) 兒童節 4/5(五) 民族掃墓節</p>	<p>3-1 三角形與多邊形的 內角與外角</p>	<p>8</p>	<p>1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3.能理解三角形內角、外角的定義 4.能知道三角形的內角和、外角和定理。 5.能知道三角形的外角定理。 6.能計算 n 邊形的內角和。 7.能計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。</p>	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 9 週</p>	<p>3-2 尺規作圖</p>	<p>4</p>	<p>1.了解尺規作圖的意義。 2.能利用尺規作線段的複製。 3.能利用尺規作角的複製。 4.能利用尺規作圖作垂直平分線。 5.能利用尺規作圖作角平分線。</p>	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第 10 週 第 11 週</p>	<p>3-3 三角形的全等性質</p>	<p>8</p>	<p>1.能理解全等的意義與表示法。 2.能理解三角形的全等性質：SSS 全等、SAS 全等、ASA 全等、AAS 全等、RHS 全等。 3.能判別兩個全等的三角形並知道其全等性質。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>第 12 週 第 13 週 5/9(四)、 10(五) 第二次段考</p>	<p>3-4 中垂線與角平分線的性質 3-1 至 3-4 複習與評量</p>	<p>8</p>	<p>1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。 3.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 14 週 第 15 週 5/18(六)、 19(日)國中 教育會考</p>	<p>3-5 三角形的邊角關係</p>	<p>8</p>	<p>1.知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 2.知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 3.知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 4.知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 6.能理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>4-1 平行</p>	<p>4</p>	<p>1.能了解平行線的定義與性質。 2.能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。 3.能理解平行線的判別性質。</p>	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>4-2 平行四邊形</p>	<p>4</p>	<p>1.能理解平行四邊形的定義。 2.能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 3.能理解平行四邊形的判別性質。</p>	<p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 18 週 第 19 週 第 20 週 6/10(一) 端午節 6/17(一) 畢業典禮 (暫訂) 6/26(三)、 27(四) 第三次段考</p>	<p>4-3 特殊四邊形的性質  3-5 至 4-3 複習與評量</p>	<p>12</p>	<p>1.能理解長方形、正方形、菱形、 箏形的定義。 2.能理解梯形的意義與性質。 3.能理解梯形兩腰中點連線段的 性質。 4.能知道梯形的面積公式。 5.能判斷特殊四邊形的包含關係。</p>	<p>s-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角 形、直角三角形)、特殊 四邊形(如正方形、矩 形、平行四邊形、菱形、 箏形、梯形)和正多邊形 的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-11 梯形的基本性 質：等腰梯形的兩底角 相等；等腰梯形為線對 稱圖形；梯形兩腰中點 的連線段長等於兩底長 和的一半，且平行於上 下底。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.作業</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人平 等互動的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影 響社會與生活方式。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解如 何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並 試著表達自己的想法。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所 學的知識到生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	-----------	--	--	---	-----------------------------------	--