

臺南市市立南區大成國民中學 112 學年度第 1 學期 九 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 九 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 | | |
|---|--|-----------------|---|----------------------|----------------------|---|---|
| 課程目標 | 1. 能確實把握聆聽的方法與養成良好的聆聽態度 2. 小組討論時能充分表達意見 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中，培養基本的分析歸納能力，如：簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略，幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學 期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 8/30(三) 開學 | 第一課 土 | 28 | 1. 能從造字原則、部件辨識等方面說寫出該課生難字詞 2. 能結合生活經驗與上課所學將生字詞進行造句及短文寫作 3. 經由閱讀每課文課 | 2-IV-1 | Ab-IV-4 | 口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前均能完成一份關於作者或是課文相關網路資料整理) 上台報告(能上台) | 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活 |
| 第 2 週 | 第二課 詞選 虞美人 南鄉子 | | | 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 | Ab-IV-5 | | |
| 第 3 週 | 第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題 | | | 有效把握文本內容的邏輯，做出提問或回饋 | Ab-IV-6 | | |
| 第 4 週 9/23(六) 調整上班、上課(補原 10/9 課程) | 語文常識(一) 應用文—對聯 | | | | | | |
| 第 5 週 9/29(五) | 第一次段考 | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|---|--|
| 中秋節 第 6 週 第 7 週 10/12(四) 、13(五) 第一次段考 10/9(一) 調整放假 (原 9/23 放假) 10/10(二) 國慶日 | | | 文段落，能做出 1~2 句重點摘要，並能 大聲分享 4. 透過提問策略，說 指出課文文本中的 修辭用法並能說出 判斷的關鍵字 5. 透過提問策略以及 閱讀理解策略，反 思課文文本中作者 所要表達的深層涵 義，並能大聲分享 | 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字， 了解文字的形、 音、義 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 要概念，指出寫 作的目的與觀點 5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能，整 合跨領域知識轉 化為解決問題的 能力 6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧，增 進寫作能力 | 文作品中的詞 意 Ac-IV-1 能認識標點符 號在文本中的 意義與效果 Ad-IV-2 能欣賞不同體 裁作品的美感 Ba-IV-1 能說指出記敘 文的寫作方式 Bb-IV-1 能分享與抒情 文本相關自身 的生活經驗 Bb-IV-1 能說指出論說 文本中的論點 與證據 Be-IV-3 在學習應用方 面，能寫出簡 易的讀書心得 報告 Cb-IV-1 能從文本中習 得正確的生活 | 分享課文段落大意 摘要以及課文文本 字面後的意思 ，若一人無法完 成，可兩人一組討 論過後再由一人上 台分享) | 中實踐 環 J9 了解氣 候變遷減緩與 調適的涵義， 以及台灣因應 氣候變遷調適 的政策 |
| 第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週 11/23(四) 、24(五) 第二次段考 | 第四課 與宋元思書 第五課 永不滿足，長保傻 勁—賈伯斯的人生三堂課 第六課 孟子選 生於憂 患，死於安樂 語文常識(二) 閱讀導航 與資訊檢索 第二次段考 | 24 | 6. 利用網路檢索作 者、主題相關資 訊，並製作成 A4 大 小的檔案一份，培 養資料處理能力 7. 透過有效教學，在 每課課文的認讀上 能達到正確率 80%以 上 | | | | |
| 第 14 週 12/1(五) 校慶運動會 第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 12/27(三) ~29(五) 九年級 校外教學 12/28(四) 、29(五) 七、八年級 校外教學 第 19 週 | 第七課 蘇東坡突圍 第八課 我們的饕餮時代 第九課 射鵰英雄傳——智 鬥書生 自學課文自學一、〔經典 閱讀〕大明湖——清代章 回小說。自學二、〔節能 減碳〕 你的減碳目標訂了嗎？看 英國氣候變遷法案的頒布 與成效。自學三、〔跨國 | 32 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| 1/1(一) 開國紀念日 | 大愛] 活著，只為病人而 生的醫師——范鳳龍 | | | | 態度與責任 感，學會尊重 他人 | | | |
| 第 20 週 | | | | | | | | |
| 第 21 週 1/17(三)、 18(四) 第三次段考 1/19(五) 休業式 | | | | | | | | |

臺南市市立南區大成國民中學 112 學年度第 2 學期 九 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 九 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(72)節 | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|----------------------|----------------------|--|---|-------------|
| 課程目標 | 1. 能確實把握聆聽的方法與養成良好的聆聽態度 2. 小組討論時能充分表達意見 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子 5. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 7. 能從閱讀的材料中，培養基本的分析歸納能力，如：簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 8. 在提示或協助下透過學習策略，幫助自己理解文章的內容。 9. 能將閱讀的書籍或資料做成簡單的重點摘要。 | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第 1 週 2/16(五) 開學 | 第一課 元曲選 | 28 | 1. 能從造字原則、部件辨識等方面說寫出該課生難字詞 2. 能結合生活經驗與上課所學將生字詞進行造句及短文寫作 3. 經由閱讀每課文課文段落，能做出 1~2 句重 | 2-IV-1 | Ab-IV-4 | 口頭評量 紙筆評量 檔案評量(每次段考前均能完成一份關於作者或是課文相關網路資料整理) 上台報告(能上台 | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 人 J5 了解社會上有不同的 | |
| 第 2 週 | 第二課 石滬 | | | 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 | Ab-IV-5 | | | |
| 第 3 週 2/28(三) 二二八和平紀念日 | 第三課 一家手語餐廳的誕生 | | | 有效把握文本內容的邏輯，做出提問或回饋 | 2-IV-2 | | | 能將文本中的生字詞造句 |
| 第 4 週 | 第一次段考 | | | Ab-IV-6 | 能說指出文言 | | | |
| 第 5 週 | | | | | | | | |
| 第 6 週 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>第 7 週 3/26(二)、 27(三) 第一次段考</p> | | | <p>點摘要，並能大聲分享 4. 透過提問策略，說指出課文文本中的修辭用法並能說出判斷的關鍵字</p> | <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p> | <p>文作品中的詞意 Ac-IV-1 能認識標點符號在文本中的意義與效果</p> | <p>分享課文段落大意摘要以及課文文字面後的意思</p> | <p>群體和文化，尊重並欣賞奇差異</p> |
| <p>第 8 週 4/4(四) 兒童節 4/5(五) 民族掃墓節</p> | <p>第四課 鄒忌諷齊王納諫 第五課 人不可以無癖 第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會</p> | <p>24</p> | <p>5. 透過提問策略以及閱讀理解策略，反思課文文本中作者所要表達的深層涵義，並能大聲分享</p> | <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字</p> | <p>Ad-IV-2 能欣賞不同體裁作品的美感</p> | <p>，若一人無法完成，可兩人一組討論過後再由一人上台分享)</p> | <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動</p> |
| <p>第 9 週</p> | <p>第二次段考</p> | | | <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p> | <p>Ba-IV-1 能說指出記敘文的寫作方式</p> | | |
| <p>第 10 週</p> | | | | <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> | <p>Bb-IV-1 能分享與抒情文本相關自身的生活經驗</p> | | |
| <p>第 11 週</p> | | | | <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> | <p>Bb-IV-1 能說指出論說文本中的論點與證據</p> | | |
| <p>第 12 週</p> | | | | | <p>Be-IV-3 在學習應用方面，能寫出簡易的讀書心得報告</p> | | |
| <p>第 13 週 5/9(四)、 10(五) 第二次段考</p> | | | | | <p>Cb-IV-1 能從文本中習得正確的生活</p> | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|----|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | 態度與責任感，學會尊重他人 | | |
| 第 14 週 5/18(六)、 19(日)國中 教育會考 | 布可星球挑戰 | 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會圖書館借閱的原則 2. 能閱讀至少三本屬於布可星球的書籍 3. 能完成至少一本布可星球的挑戰並取得能量 | 2-IV-2 有效把握文本內容的邏輯，做出提問或回饋 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Ad-IV-1 能讀懂文本篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 能欣賞不同體裁作品的美感 | 利用平板完成布可星球的挑戰，每一本書每一天有一次挑戰機會 | |
| 第 15 週 | | | | | | | |
| 第 16 週 | | | | | | | |
| 第 17 週 | | | | | | | |
| 第 18 週 6/10(一) 端午節 | | | | | | | |
| 第 19 週 6/17(一) 畢業典禮 (暫訂) | 學生已畢業 | | | | | | |
| 第 20 週 6/26(三)、 27(四) 第三次段考 | | | | | | | |

