

臺南市立南區大成國民中學 112 學年度第一學期 八 年 級 綜 合 活 動 領 域 學 習 課 程 (合 科) 計 畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務, 提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。 3. 自我探索與接納, 運用合宜策略促進人際互動及個人成長。						
核心素養	家政： 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向的影響力, 培養力他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 開學	主題一青春魔法家 單元 1 美味「食」 實驗室 活動 1 探索料理祕訣	3	善用各項資源妥善執行生活事務, 提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自己, 以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
二	主題一青春魔法家 單元 1 美味「食」 實驗室 活動 2 「食」在有	3	善用各項資源妥善執行生活事務, 提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	計畫 活動 3 料理練功坊			1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	食的製備與創意運用。		
三	主題一青春魔法家 單元 1 美味「食」 驗室 活動 4 料理一定行	3	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
四 10/23 調整上班、上課(補原 10/9(一)課程)	主題一青春魔法家 單元 2 「衣」美專家 活動 1 「衣」探究竟 活動 2 打造高「衣」Q	3	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
五 9/29 中秋節	主題一青春魔法家 單元 2 「衣」美專家 活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿 活動 4 「玩」美「衣」Q 研究室	3	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
六 10/2 段考作文	主題一青春魔法家 單元 3 幸福一家人 活動 1 「緣」來一家人 活動 2 打開時光寶盒	3	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	【多元文化教育】 【家庭教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				活。			色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
七 10/12-13 第一次段考 10/9 調整放假 10/10 國慶日	主題一青春魔法家 單元 3 幸福一家人 活動 3 風華人生 活動 4 用心的愛	3	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【多元文化教育】 【家庭教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
八	主題二青春樂郊遊 單元 1 戶外生活大晉級 活動 1 戶外活動繽紛樂 活動 2 「衣」展戶外魔法	3	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 【品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
九	主題二青春樂郊遊 單元 1 戶外生活大晉級 活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱	3	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 【品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					環保策略與行動。		
十	主題二青春樂郊遊 單元 1 戶外生活大晉級 活動 4 準備出門「野 Fun 去	3	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 【品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
十一	主題二青春樂郊遊 單元 2 戶外飲食樂逍遙 活動 1 戶外開伙樂無窮 活動 2 野炊準備好 Easy	3	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 活動參與 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十二 11/13 段考作文	主題二青春樂郊遊 單元 2 戶外飲食樂逍遙 活動 3 預約戶外野炊 活動 4 開心野炊「Fun」飯趣	3	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 活動參與 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十三 11/23-24 第二次段考	主題二青春樂郊遊 單元 3 戶外安全練功坊	3	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【戶外教育】 【安全教育】 戶 J5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動 1 沙盤推演 活動 2 戶外安全對策			力，並與環境做合宜的互動。	緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
十四 12/1 校慶運動會	主題二青春樂郊遊 單元 3 戶外安全練功坊 活動 3 安全急先鋒 活動 4 戶外安全防護高手	3	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 活動參與 2. 口語評量	【戶外教育】 【安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
十五 12/3 校友回娘家	主題三青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 1 朋友的模樣	3	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長	b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 【生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十六	主題三青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 2 指尖下的滑世代 活動 3 朋友的距離	3	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 【生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十七	主題三青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 4 友誼一點通	3	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 【生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十八 12/27-29 九年級校外教學 12/28-29 七、八年級校外教學	主題三青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 1 情緒樣貌 活動 2 情緒偵查站	3	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的

				源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應		方法。
十九 1/1 開國紀念日	主題三青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖 活動 4 情緒新處方	3	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
二十	主題三青春停看聽 單元 3 生涯探照燈 活動 1 做自己的主角 活動 2 我的 Style	3	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 【生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>二十一 1/17-18 第三次段考 1/19 休業式 1/20 寒假開始</p>	<p>主題三青春停看聽 單元 3 生涯探照燈 活動 3 打造未來之星 活動 4 追夢高手</p>	<p>3</p>	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>隊合作與團體動力的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
---	--	----------	-----------------------------------	---	--	----------------------------	--

臺南市立南區大成國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程(合科)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭						
核心素養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 家政： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/16 開學	主題一青春探險隊 單元 1 野外探險不冒險 活動 1 野外活動樂無窮 活動 2 危機就是轉機	3	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二	主題一青春探險隊 單元 1 野外探險不冒險 活動 3 險中求生，絕處逢生 活動 4 順利生存有法寶	3	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
三 2/28 二二八和平紀念日	主題一青春探險隊 單元 2 野地生存絕技 活動 1 環環相扣解危機 活動 2 掌握方向不迷途	3	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 【安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
四	主題一青春探險隊	3	具備野外生存的知識、態	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒	1. 學習紀錄	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元 2 野地生存絕技 活動 3 STOP 待生機 活動 4 野地建築動起來		度與技能，來維持生命安全。	自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 實作評量	【安全教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
五	主題一青春探險隊 單元 3 野外求生看過來 活動 1 野外飲食知多少 活動 2 Z 世代神農氏	3	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
六 3/18 段考作文	主題一青春探險隊 單元 3 野外求生看過來 活動 3 野外求生野炊達人 活動 4 野外求生動手做	3	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
七 3/26-27 第一次段考	主題二青春觀察家 單元 1 性別跨時代	3	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動 1 性別思辨力		未來。	個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
八 4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節	主題二青春觀察家 單元 1 性別跨時代 活動 2 睜開性別之眼	3	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
九	主題二青春觀察家 單元 1 性別跨時代 活動 3 性別職業萬花筒 活動 4 性別平等進行室	3	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
十	主題二青春觀察家 單元 2 愛情四季 活動 1 愛情來了 活動 2 尊重的開始	3	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十一	主題二青春觀察家 單元2 愛情四季 活動3 和平的結束 活動4 好好愛自己	3	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十二 4/29 段考作文	主題二青春觀察家 單元3 職業面面觀 活動1 繽紛職業秀 活動2 職業大進擊	3	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十三 5/9-10 第二次段考	主題二青春觀察家 單元3 職業面面觀 活動3 職場世界 活動4 我的未來我做主	3	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					探索與資訊整合運用。		
十四 5/18-19 國中教育會考	主題三青春愛加溫 單元1 料理傳家 活動1 餐桌上的故事	3	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
十五	主題二青春愛加溫 單元1 料理傳家 活動2 代代傳愛	3	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
十六	主題二青春愛加溫 單元1 料理傳家 活動3 家傳菜，手作情 活動4 譜出家的溫度	3	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
十七	主題三青春愛加溫 單元2 傾聽心的聲音 活動1 家人互動二三事 活動2 心的彼端	3	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
十八 6/10 端午節	主題三青春愛加溫 單元2 傾聽心的聲音	3	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動3 在對話中成長 活動4 愛的連線		珍惜自己與家庭。	進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
十九 6/17 畢業典禮	主題三青春愛加溫 單元3 愛家進行曲 活動1 家人親愛拼圖 活動2 愛的通關密語	3	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
二十 6/26-27 第三次段考 6/28 休業式 6/29 暑假開始	主題三青春愛加溫 單元3 愛家進行曲 活動3 愛的存摺 活動4 讓愛久一點	3	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。