

臺南市立大成國民中學實施課程評鑑原則

112年5月22日課發會訂定

- 一、依教育部公告十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本原則。
- 二、實施課程評鑑之目的如下：
 - (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
 - (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
 - (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
- 三、課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。
前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 - (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
 - (三) 課程效果：學生多元學習成效。
前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合平時及定期學生學習評量結果資料為之。實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。
- 四、實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- 五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：
 - (一) 校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
 - (二) 邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。
- 六、實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。
- 七、課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。
- 八、應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：
 - (一) 修正學校課程計畫。
 - (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
 - (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
 - (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
 - (五) 安排補救教學或學習輔導。
 - (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
 - (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。
- 九、應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。
- 十、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

臺南市南區大成國中 112 學年度課程總體架構設計檢核表

填表日期：113 年 月 日

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核參考資料	檢核評估				文字質性描述、 改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 設計	課程 總體 架構	教育 效益	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	C2-1 學校課程願景					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要	C3-1 學習節數分配表					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。	C3-1 學習節數分配表					
	內容 結構	應含背景分析、課程願景與目標。	C1-1 學校現況與背景分析						
		應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。	C2-1 學校課程願景(大中系統) C3-1 學習節數分配表						
		應含法律規定教育議題實施規劃。	C3-2 法定教育議題課程實施檢核表						
		應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。	C3-3 六(九)年級畢業考後課程規畫總表						
		應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。	C4-1 課程評鑑(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表)						

			各年級領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	C3-1 學習節數分配表						
			邏輯 關連	學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	C2-1 學校課程願景					
				學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。	C2-1 學校課程願景					
				各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	C2-1 學校課程願景					
			發展 過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	C1-1 學校現況與背景分析					
				規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。	C7-1-2 課程發展委員會課程規劃及審查教材會議紀錄及簽到表					
課程 實施	實施 準備	師資 專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查						
			教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃						
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄						

		教材資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。	學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程					
		教材資源	彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。	學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程					
		學習促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
課程架構的優缺點 說明與省思回饋									

檢核者共同簽名：

附件二

臺南市南區大成國中 112 學年度 **領域**學習課程實施檢核表

填表日期：113 年 月 日

領域名稱						實施年級	年級		
單元、範圍或進度						教材來源(版本)			
層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核參考資料	檢核評估				文字質性描述、改進策略 與建議檢附表件
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	運用相關教學資源能呼應課程目標。	C5-1領域學習課程計畫 學校教科書審查流程資料或 學校教學資源或教具的管理機制或 辦法					
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或 辦法 學校課程表或授課地點配置表					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄 各領域定期評量試後分析及平時評量結果資料					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 各領域定期評量試後分析及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級)					

			國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
		教學過程能規劃安排多元的學習活動。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫 學校定期評量紙筆測驗審題機制					
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫 學校定期評量紙筆測驗審題機制					
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋					
		根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫及因應教學調整策略					
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋					

			討。						
課程優缺點說明與 省思回饋									

檢核者共同簽名：

附件三

臺南市南區大成國中 112 學年度第**彈性**學習課程實施檢核表

填表日期：113 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	年級				
課程名稱				教學節數	上學期共()節 下學期共()節				
單元主題名稱 範圍或進度				教材來源					
層面	對象	檢核 重點	課程發展品質原則	具體可佐證檢核參考資料	檢核評估				文字質性描述、改進 策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案管理平台					
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表					
		學習 促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施 情形	教學 實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。			C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄						

		課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程檢核會議或社群備觀議會議紀錄					
		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		教學過程能視學生特質規劃安排多元適性的學習活動。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
	評量 回饋	總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					

課程優缺點說明與 省思回饋	
------------------	--

檢核者共同簽名：