

## 臺南市立大內國民中學 112 學年度(第一學期)八年級彈性學習走讀大內課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大內好風光	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動：了解人與環境之間的人地互動關係，認識在地文化，關心家鄉的人、事、時、地、物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， <del>並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</del> J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能透過聽講、地圖與照片等資訊，敏察並了解族群與環境之間的互動關係，並關心在地文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	畫我家鄉：分組繪製大內或社區的導覽地圖並成果發表(一組至少 3 分鐘導覽介紹)。 1. 3~4 人為一組，繪製大內或社區地圖。 2. 運用多媒材進行圖文創作。 3. 一組上台報告至少 3 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**地名由來與開發歷史**  
(6節)

理解大內行政村與自然村的地名由來，並分析自然環境與人文景觀的相互關係



**水世界與月世界**  
(6節)

1. 敏銳察覺大內自然環境和南瀛天文館特色
2. 欣賞並願意維護自然(曾文溪與月世界)之美



**畫我家鄉**  
(8節)

運用多種管道蒐集大內資料，並相互學習與合作將家鄉或社區特色繪製成導覽地圖

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	地名由來與開發歷史	地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 行政村與自然村地名由來 2. 大內行政演變和歷史開發	理解大內行政村與自然村的地名由來，並分析自然環境與人文景觀的相互關係	1. 了解課程架構。 2. 透過地名介紹，解析自然環境與人文景觀的相互關係。 3. 學生討論、回答並完成學習單。	1. 口頭評量：能說出「大內」和自家所在地的地名由來 2. 大內知多少—行政區劃與地名由來學習單	1. 自編教材：探索大內 2. 大內知多少—行政區劃與地名由來學習單
第 7-12 週	6	水世界與月世界	社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞 並願意 維護 自然與人文之美。 戶 J 3 理解 知識與生	大內自然環境與南瀛天文館特色	1. 敏銳察覺大內自然環境和南瀛天文館特色 2. 欣賞並願意維護自然(曾文溪與月世界)之美	1. 敏銳察覺居民與曾文溪和月世界的互動關係及其淵源。 2. 學生討論、回答並完成學習單。	1. 大內地形特色口頭評量 2. 大內水世界與月世界學習單	1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 介紹大內曾文溪與惡地的簡報 3. 大內水世界與月世界學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活環境的關係， 獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。					
第 13-20 週	8	畫我家鄉	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	導覽地圖繪製與介紹技巧	適當選用多種管道蒐集大內資料，並相互學習與合作將家鄉或社區特色繪製成導覽地圖	1. 以多種地圖介紹如何繪製導覽地圖。 學生對家鄉或社區進行了解，並拍攝所需照片或繪製所需圖片。 2. 資料蒐集、整理並創作。 3. 成果發表。	1. 3~4 人為一組，繪製大內或社區地圖。 2. 運用多媒材進行圖文創作。 3. 一組上台報告至少 3 分鐘。	1. 自編教材：探索大內、走讀大內、大內相關介紹摺頁 2. 如何繪製導覽地圖的簡報 3. 學生作品：社區導覽地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立大內國民中學 112 學年度(第二學期)八年級彈性學習走讀大內課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大內采風行	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與互動：了解人與環境之間的人地互動關係，認識在地文化，關心家鄉的人、事、時、地、物。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	學生能透過聽講、地圖與照片等資訊，敏察並了解族群與環境之間的互動關係，並關心在地文化。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>話我家鄉：分組完成介紹家鄉的簡報並成果發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3~4 人為一組蒐集資料，規劃大內一日遊以上行程，並製作 ppt。</li> <li>完成至少 6 處景點圖文介紹，共 10 張以上的投影片。</li> <li>蒐集或拍攝至少 6 張照片。</li> <li>一組上台報告至少 5 分鐘介紹大內。</li> </ol>					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #90EE90; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>宗教巡禮</b> (6節) 尊重不同群體文化的差異性， 並欣賞廟宇、神社和公廨等信 仰文化之美           </div>		➡	<div style="background-color: #800080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>文史天地(7節)</b> 能認識大內不同時期的文化資產， 了解藝術與社會、歷史及文化的關 係           </div>		➡	<div style="background-color: #4682B4; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>話我家鄉</b> (7節) 能適當選用多種管道蒐集資料，靈活運用科技與 資訊，將家鄉特色製作成ppt呈現，並加以導覽解 說，豐富表達內容           </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	宗教巡禮	社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性， 並欣賞其文化 之美。	頭社公廨 校內神社 民間信仰	尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞廟宇、神 社和公廨等 信仰文化之 美。	學生討論、回答並完成學習單	1. 口頭評 量：能說出 自家附近信 仰中心的特 色 2. 完成大內 采風行學習 單	1. 自編教材： 探索大內、走 讀大內 2. 大內頭社公 廨、校內神社 和地方廟宇的 簡報 3. 大內采風行 學習單
第 7-13 週	7	文史天地	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文 之美。 藝 2-V-2 能了解藝術與 社會、歷史及文 化的關係。 藝 3-V-1 能認識文化資 產，豐富藝術生 活。	楊家古厝、 露天戲院、 楊家公廳、 日治時期庄 役場、信用 組合等文化 資產	能認識大內 不同時期的 文化資產，了 解藝術與社 會、歷史及文 化的關係。	學生討論、回答並完成學習單	1. 口頭評 量：能說出 自家附近歷 史建築的特 色 2. 完成大內 采風行學習 單	1. 自編教材： 探索大內、走 讀大內 2. 大內各文化 資產的簡報 3. 大內采風行 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 14-20 週</p>	<p>7</p>	<p>話我家鄉</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>資料蒐集、簡報製作和導覽解說技巧</p>	<p>能適當選用多種管道蒐集資料，靈活運用科技與資訊，將家鄉特色製作成 ppt 呈現，並加以導覽解說，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對家鄉或社區進行了解並拍攝所需照片</li> <li>2. 資料蒐集、整理，並實作有關大內的介紹</li> <li>3. 成果發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3~4 人為一組蒐集資料，規劃大內一日遊以上行程，並製作 ppt</li> <li>2. 完成至少 6 處景點圖文介紹，共 10 張以上的投影片</li> <li>3. 蒐集或拍攝至少 6 張照片</li> <li>4. 一組上台報告至少 5 分鐘介紹大內</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材：探索大內、走讀大內</li> <li>2. 學生作品：導覽介紹大內或社區的簡報</li> </ol>
----------------------	----------	-------------	---	-------------------------	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。