

臺南市立大內國民中學 112 學年度第 1 學期八年級彈性學習地球村探索課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節慶(八上)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：藉由認識台灣節慶及其他國家節慶的差異，提升國際視野，學會尊重多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠認識本土與異國節慶的異同、學習統整思考並提升國際視野，欣賞與尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成學習單：依課堂指派任務書寫學習單。 2. 上網搜尋節慶相關資訊 3. 口頭報告：分享節慶相關資訊及個人心得、想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 5 週	5	教師節	(英) 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主要內 容 (國) 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評論、 演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適 當的資訊科技與他人合 作完成作品	1. 教師節 的由來及相 關英語詞彙 2. 上網蒐 集相關資料	1. 學生能聽 懂與教師節 相關的英語 詞彙。 2. 學生能了 解教師節的 由來及相關 活動 3. 學生能利 用網路搜集 教師節的由 來及相關活 動資料 4. 學生能歸 納統整資料 並上台發表 5. 學生能用 適當的方式 向師長表示 感謝與敬愛	1. 教師講解、提問 2. 學生上網查教師節的由來、活 動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告教師節資料及 自己如何向師長表示感謝與敬愛	1. 完成學 習單 2. 口頭報 告或心得分 享	1. 自選教材 2. 學習單
第 6 週-第 10 週	5	中秋節	(英) 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主要內 容	1. 中秋節 的由來、相 關英語詞彙 2. 上網蒐 集資料	1. 學生能聽 懂與中秋節 相關的英語 詞彙。	1. 教師講解、提問 2. 學生上網查中秋節的由來、故 事、習俗、慶祝活動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告中秋節資料	1. 完成中 秋節學習單 2. 口頭報 告或心得分 享	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>(國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>(科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>		<p>2. 學生能知道中秋節相關的文化活動</p> <p>3. 學生能利用網路搜集中秋節的由來及相關活動資料</p> <p>4. 學生能歸納統整資料並上台發表</p>			
第 11 週-第 15 週	5	萬聖節與中元節	<p>(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>(國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>(科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	<p>1. 萬聖節與中元節的由來、相關英語詞彙</p> <p>2. 上網蒐集資料</p>	<p>1. 學生能聽懂與萬聖節和中元節相關的英語詞彙。</p> <p>2. 學生能萬聖節和中元節由來與相關活動</p> <p>3. 學生能利用網路搜集萬聖節與中元節的由來及相關活動資料</p> <p>4. 學生能尊重不同文化</p>	<p>1. 教師講解、提問</p> <p>2. 學生上網查萬聖節與中元節的由來、故事、習俗、活動等相關資訊</p> <p>3. 學生完成學習單</p> <p>4. 學生口頭報告資料</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 口頭報告或心得分享</p>	<p>1. 自選教材</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					對逝者或鬼的不同看法 5. 學生能歸納統整資料並上台發表			
第 16 週-第 20 週	5	元宵節	(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 (國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品	1. 元宵節的由來、相關英語詞彙 2. 上網蒐集資料	1. 學生能聽懂與元宵節相關的英語詞彙。 2. 學生能了解元宵節和相關的文化活動 3. 學生能利用網路搜集元宵節的由來及相關活動資料 4. 學生能歸納統整資料並上台發表	1. 教師講解、提問 2. 學生上網查元宵節的由來、故事、習俗、慶祝活動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告元宵節資料	1. 完成元宵節學習單 2. 口頭報告或心得分享	1. 自選教材 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大內國民中學 112 學年度第 2 學期八年級彈性學習地球村探索課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節慶(八下)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：藉由認識台灣節慶及其他國家節慶的差異，提升國際視野，學會尊重多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠認識本土與異國節慶的異同、學習統整思考並提升國際視野，欣賞與尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成學習單：依課堂指派任務書寫學習單。 2. 上網搜尋節慶相關資訊 3. 口頭報告：分享節慶相關資訊及個人心得、想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[各國情人節] --> B[和平紀念日] B --> C[清明節 墨西哥亡靈節] C --> D[端午節] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第5週	5	各國情人節	(英) 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主要內 容 (國) 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評論、 演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適 當的資訊科技與他人合 作完成作品	1. 各國情 人節的由 來、相關英 語詞彙 2. 上網蒐 集資料	1. 學生能聽 懂與情人節 相關的英語 詞彙。 2. 學生能了 解各國情人 節和相關的 活動 3. 學生能利 用網路搜集 各國情人節 的由來及相 關活動資料 4. 學生能歸 納統整資料 並上台發表 5. 學生能思 考自己將來 要用什麼適 當的方式向 自己的情人 表示喜愛或 關愛	1. 教師講解、提問 2. 學生上網查各國情人節的由 來、故事、慶祝活動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告各國情人節的 資料及如何尊重不同性別的情人 及不同文化	1. 完成學 習單 2. 口頭報 告或心得分 享	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 6 週-第 10 週</p>	<p>5</p>	<p>和平紀念日節</p>	<p>(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 (國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	<p>1. 和平紀念日的由來、相關英語詞彙 2. 上網蒐集資料</p>	<p>1. 學生能聽懂與和平紀念日相關的英語詞彙。 2. 學生能了解和平紀念日和相關活動 3. 學生能利用網路搜集和平紀念日的由來及相關活動資料 4. 學生能歸納統整各國追求自由民主的資料並上台發表</p>	<p>1. 教師講解、提問 2. 學生上網查和平紀念日的由來、故事、活動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告和平紀念日的資料</p>	<p>1. 完成學習單 2. 口頭報告或心得分享</p>	<p>1. 自選教材 2. 學習單</p>
<p>第 11 週-第 15 週</p>	<p>5</p>	<p>清明節、墨西哥亡靈節</p>	<p>(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 (國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	<p>1. 清明節的由來、亡靈節相關英語詞彙 2. 上網蒐集資料</p>	<p>1. 學生能聽懂與清明節和亡靈節相關的英語詞彙。 2. 學生能了解清明節和亡靈節相關的文化活動 3. 學生能利用網路搜集</p>	<p>1. 教師講解、提問 2. 學生上網查清明節和亡靈節的由來、故事、習俗、活動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告資料</p>	<p>1. 完成學習單 2. 口頭報告或心得分享</p>	<p>1. 自選教材 2. 學習單 3. 影片欣賞 Coco 可可夜總會</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					清明節和亡靈節的由來及相關活動資料 4. 學生能尊重不同文化背景對已逝長輩的不同態度 5. 學生能歸納統整資料並上台發表			
第 16 週-第 20 週	5	端午節	(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 (國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品	1. 端午節的由來、相關英語詞彙 2. 上網蒐集相關資料	1. 學生能聽懂與端午節相關的英語詞彙。 2. 學生能了解端午節和相關的活動 3. 學生能利用網路搜集端午節相關資料 4. 學生能歸納統整資料並上台發表	1. 教師講解、提問 2. 學生上網查端午節的由來、故事、活動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告相關資料	1. 完成學習單 2. 口頭報告或心得分享	1. 自選教材 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。