

臺南市立大內國民中學 112 學年度第 1 學期九年級彈性學習地球村探索課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	戶外運動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連： <input type="checkbox"/> 探究人事物與臺灣生活環境的 <input type="checkbox"/> 互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 <input type="checkbox"/> 具備理解及使用語言、文字表達、 <input type="checkbox"/> 溝通及 <input type="checkbox"/> 互動，並能 <input type="checkbox"/> 了解與同理他人，應用在 <input type="checkbox"/> 日常生活。				
課程目標	了解、進而接觸 <input type="checkbox"/> 台灣的自然風光，與同儕 <input type="checkbox"/> 分享經驗或資訊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	簡報分享： 1. 4~5 人為一組，依戶外生活各主題進行分組。 2. 運用多媒材進行各主題簡報製作。 3. 一組上台報告至少 3 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["單騎走天涯(6) 認識騎單車實體活動、 規劃及安全"] --> B["山林健行(6) 認識攀岩實體活動、 規劃及安全"] B --> C["溯溪指南(6) 認識溯溪實體活動、 規劃及安全"] C --> D["powerpoint發表會 (2) 發表及分享本學期戶 外運動的簡報"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	單騎走天涯	<u>健</u> 1a-IV-3 <u>評估</u> 內在與 外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 <u>性平</u> 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	單車活動規劃及安全注意事項	1. 了解戶外體能活動情形及應注意之安全。 2. 學習規劃半日單車行程與裝備。 3. 了解體能活動，沒有性別限制。	1. 短文閱讀 2. 小組討論 3. 影片欣賞 4. 參與校內單車外騎活動分享	1. 口頭評量 Q & A 2. 學習單	1. 自選教材 On the Go II 文章 2. 網路素材 3. 自編學習單
第 7-12 週	6	山林健行	<u>健</u> 1a-IV-3 <u>評估</u> 內在與 外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 <u>性平</u> 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	山林健行活動規劃及安全注意事項	1. 了解戶外體能活動情形及應注意之安全。 2. 學習規劃半日健行行程與裝備。 3. 了解體能活動，沒有性別限制。	1. 短文閱讀 2. 小組討論 3. 影片欣賞 4. 參與校內山野教育活動分享	1. 口頭評量 Q & A 2. 學習單	1. 自選教材 On the Go II 文章 2. 網路素材 3. 自編學習單
第 13-18 週	6	溯溪指南	<u>健</u> 1a-IV-3 <u>評估</u> 內在與 外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 <u>性平</u> 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	溯溪活動規劃及安全注意事項	1. 了解戶外體能活動情形及應注意之安全。 2. 學習規劃一日溯溪行程與裝備。 3. 了解體能活動，沒有性別限制。	1. 短文閱讀 2. 小組討論 3. 影片欣賞	1. 口頭評量 Q & A 2. 學習單	1. 自選教材 On the Go II 文章 2. 網路素材 3. 自編學習單
第 19-20 週	2	powerpoint 發表會	<u>科技</u> c-IV-2 能選用適當的 <u>資訊科技</u> 與他人 <u>合作</u> 完成作品	powerpoint 發表技巧	運用電腦製作戶外生活的簡報	發表及分享本學期戶外運動的簡報	完成 powerpoint 發表	Powerpoint 範本

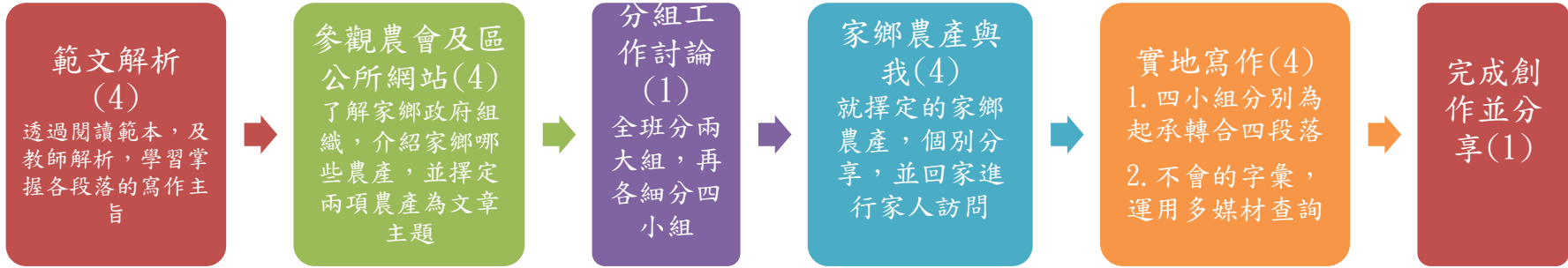
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大內國民中學 112 學年度第 2 學期九年級彈性學習地球村探索課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉農產與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連： <input type="checkbox"/> 探究人事物與臺灣生活環境的 <input type="checkbox"/> 互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字表達、 <input type="checkbox"/> 溝通及 <input type="checkbox"/> 互動，並能 <input type="checkbox"/> 了解與同理他人，應用在 <input type="checkbox"/> 日常生活。				
課程目標	透過蒐集資料， <input type="checkbox"/> 認識本土與異國文化，讓學生學習如何統整 <input type="checkbox"/> 思考並提升國際視野，欣賞與 <input type="checkbox"/> 尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創作兩篇以家鄉農產為主題的英文作文。 1. 全班分兩大組，各大組細分四小組，共八小組，每小組 2-3 人，進行文章創作。 2. 訪問家人對家鄉農產的喜好，作為文章內容之一。 3. 運用多媒材(字典或翻譯軟體)進行創作。 4. 四小組創作四段段落(起、承、轉、合)，合併為一篇作文。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週-第4週	4	範文解析	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	了解文章架構-起承轉合	透過閱讀範本，及教師解析，學習掌握各段落的寫作主旨	1. 傾聽教師講解文章架構。 2. 學生討論、回答並完成學習單。	1. 口頭評量：能說出範文的各段落主旨 2. 完成學習單	1. 自選教材 On the Go II 文章 2. 學習單
第5週-第8週	4	參觀農會及區公所網站	社 3b-IV-1 適當選用多種管道收集與社會領域相關的資料	從農會及區公所網站，了解家鄉農產	了解家鄉政府組織，介紹家鄉哪些農產，並擇定兩項農產為文章主題	1. 記錄網站資料 2. 學生討論、回答	1. 口頭評量：能說出家鄉農產 2. 完成學習單	學習單
第9週	1	分組工作討論	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以母	確定各自的主題及小組別	全班分兩大組，再各細分四小組	學生討論	學生參與討論程度	分組工作討論

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			理解與他人討論。					
第 10 週-第 13 週	4	家鄉農產品與我	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以再理解與他人討論。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	了解家庭中 有關家鄉農 產的記憶	就擇定的家 鄉農產，個 別分享，並 回家進行家 人訪問	1. 組內分享：自己喜歡家鄉哪個農產，有沒有自己獨特的美味配方 2. 訪問家人：家鄉農產的相關資訊，如以前是否種植過？曾經有過的相關記憶	完成學習單	學習單
第 14 週-第 17 週	4	實地寫作	英 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 科技 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品	進行文章創作	學習掌握各段落的寫作主旨	1. 四小組分別為起承轉合四段落 2. 不會的字彙，運用多媒材查詢 3. 完成文章	1. 學生參與程度 2. 文章上下文的關聯度及順暢度	實地寫作
第 18 週	1	完成創作並分享	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	文章分享	與人分享作品	文章發表	創作的文章	完成創作並分享

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。