

臺南市立大內國民中學 112 學年度第一學期 七年級彈性學習快樂閱讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	學生圖像：勤學 溝通：閱讀是一切學習的基礎，透過閱讀策略處理訊息，學生能解讀文字、圖表、數據，使閱讀成為跨領域的重要核心。並能在閱讀素養的基礎下達成與人友善溝通，互助成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備問題理解素養，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B1 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C2 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	學生能透過各式閱讀策略，理解訊息，進而進行口語表達、人際互動，並實踐在生活中，能夠有效處理文字訊息。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組報告分享：以個人或小組方式製作報告海報，並以各式閱讀策略分析文本，並能上台口頭發表、報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[圖書館利用教育(2) 運用、蒐集、了解] --> B[書中自有黃金屋(1) 運用、組裝、了解] B --> C[畫線策略(1) 應用、整合、運用] C --> D[搶救小編大作戰(1) 選用、蒐集、思考] D --> E[預測策略(1) 運用、整合、解決] E --> F[推論策略(6) 應用、整合、轉化] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	圖書館利用教育	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	圖書分類	學生能運用工具蒐集資訊，了解圖書分類。	仔細聆聽教師講解後，完成圖書分類配對學習單。	能正確完成圖書分類活動學習單	圖書分類法書的歷史
第二週	1	圖書館利用教育	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	擴充閱讀視野	學生能使用文字、照片、呈現並解釋、運用科技工具，組織材料，學會使用布可星球平台，以擴充閱讀視野	介紹布可星球閱讀平台及使用平台挖礦。	能開拓挖掘記錄	布可星球平台
第三週	1	閱讀前測	5-IV-5 丈量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構	閱讀前測	學生能閱讀多元文本，理解其與社會的關聯性。透過閱	紙筆測驗	完成前測	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的關聯性。 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。		讀前測了解 先備基礎。 進而反思人 生的價值。			
第四~五週	1	書中自有黃金 屋	設 s-IV-2 能 運用基本工具 進行材料處理 與組裝。	小書製作	能運用基本 工具進行小 書製作組裝	依小書製作說明書內容完成小書 創作。	完成小書製 作	書中自有黃金 屋
第六~八週	1	閱讀策略中的 畫線策略運用	5-IV-4 應用閱 讀策略增進學 習效能，整合 跨領域知識轉 化為解決問題 的能力	畫線策略	應用閱讀策 略整合跨領 域知識，並 運用畫線策 略於文本中	於示範後，自行閱讀學習單文 章，標註重點，並以口語表達。	完成口語發 表學習單中 「畫線策 略」重點	1. 鳶飛鷓舞話 風箏 2. 知己知 「筆」 3. 歷史的印記
第九~十週	1	搶救小編大作 戰	運 p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思 維，並進行有 效的表達。 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。	資料蒐集	能選用適當 資訊、蒐集 資料進行有 效表達。並 思考生活的 公共議題， 培養與他人 溝通的素 養。	於示範後，能依要求之關鍵字進 行搜尋，並完成學習單	完成「搶救 小編大作 戰」之口頭 及文字書面 報告	搶救小編大作 戰

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十一~十二週	1	閱讀策略中的預測策略	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	預測策略	能應用閱讀策略中的預測策略，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	在文章閱讀過程中，學生針對老師拋出的問題進行口頭發表的預測	運用策略進行預測且不斷修正	倒立的老鼠 垃圾車
第十三週至第十九週	6	閱讀策略中的推論策略	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	推論策略	能應用閱讀策略中的推論策略整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	於示範後，學生針對指定文章進行分析，製作海報上臺口頭分享。	完成分析推論策略學習單上的文章	1、步步蛙很愛跳 2、波波和嘟嘟 3、海上書城-忠僕號 4、閱讀的姿態 5. 綠豆走迷宮
第二十週	1	閱讀成果	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	畫線策略、預測策略、推論略之檢視	能夠應用閱讀策略中畫線、預測、推論等策略，進而整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	學生自行運用本學期習得之策略完成學習單上文章的分析	完成學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大內國民中學 112 學年度第二學期 七年級彈性學習快樂閱讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	策略閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	學生圖像：勤學 溝通：閱讀是一切學習的基礎，透過閱讀策略處理訊息，學生能解讀文字、圖表、數據，使閱讀成為跨領域的重要核心。並能在閱讀素養的基礎下達成與人友善溝通，互助成長。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備問題理解素養，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B1 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C2 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
課程目標	學生能透過各式閱讀策略，理解訊息，進而進行口語表達、人際互動，並實踐在生活中，能夠有效處理文字訊息。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組報告分享：以個人或小組方式製作報告海報，並以各式閱讀策略分析文本，並能上台口頭發表、報告。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 摘要策略(10) 運用、增進、整合 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 問題解決高手 (3) 理解、運用、整合 </div>		➔	<div style="background-color: #663399; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 謊話連篇 (4) 理解、分析 </div>		➔	<div style="background-color: #0099cc; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 社會參與 (2) 聆聽、表達、分析 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第十週	10	閱讀策略中的 「摘要」策略	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	摘要策略	能夠應用摘要策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	於教師示範後，學生小組討論學習單內容，並上臺口頭發表	完成摘要策略學習單，並口頭發表	1、鬧元宵（課文） 2、芥菜大變身 3、人生的重要「食」刻 4、麻糬一哥 5、品嚐經營之道
第十一週	1	問題解決高手	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	六何法 自我提問	能理解六何法的內容與特色	於教師示範後，學生小組討論學習單內容，並上臺口頭發表	完成六何法學習單，並口頭發表 完成自我提問策略學習單，並口頭發表	留住今天的太陽 四個願望
第十二週	1			文轉圖 六何法	能應用閱讀策略整合文轉圖及六何等知識		完成文轉圖學習單，並口頭發表 完成六何法學習單，並口頭發表	廣告單 留住今天的太陽
第十三週	1			自我提問	能應用閱讀策略中的自我提問法，整合跨領域知		完成自我提問策略學習單，並口頭發表	四個願望

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					識，轉化為解決問題的能力。			
第十四週 至 第十七週	4	謊話連篇	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	小說分析	能理解各類小說的類型，及分析小說的形式與特色	於教師示範後，學生小組討論學習單內容，並上臺口頭發表	完成謊話連篇（小說）之結構分析學習單，並口頭發表	謊話連篇學習單
第十八週 至 第十九週	2	社會參與	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	社會事件分析	能聆聽他人意見並表達自我觀點，藉由社會事件分析超越人生的各種挫折與苦難	於教師示範後，學生小組討論學習單內容，並製作海報上臺口頭發表	完成小組討論並口頭發表	社會參與學習單
第二十週	1	閱讀成果	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 生 J6 察覺知性與感性的衝	非連續文本之策略運用	能運用各項閱讀策略分析非連續性文本，並藉此察覺知性與感性的衝突。	學生自行運用本學期習得之策略完成學習單上文章的分析	完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			突、尋求知、 情、意、行統 整之途徑。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。