

臺南市立大內國民中學 112 學年度第 1 學期七年級彈性學習地球村探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節慶(七上)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：藉由認識台灣節慶及其他國家節慶的差異，提升國際視野，學會尊重多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠認識本土與異國節慶的異同、學習統整思考並提升國際視野，欣賞與尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成學習單：依課堂指派任務書寫學習單。 2. 上網搜尋節慶相關資訊 3. 口頭報告：分享節慶相關資訊及個人心得、想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[父親節 母親節 祖父母節] --> B[感恩節] B --> C[耶誕節] C --> D[除夕 新年] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 5 週	5	各國父親節、 母親節、祖父 母節	(英) 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主要內 容 (國) 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評論、 演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適 當的資訊科技與他人合 作完成作品	1. 各國父 親節、母親 節、祖父母 節的由來、 相關英語詞 彙 2. 上網蒐 集相關資料	1. 學生能聽 懂與各節慶 相關的英語 詞彙。 2. 學生能了 解各國父親 節、母親 節、祖父母 節的由來及 相關活動 3. 學生能利 用網路搜集 各國父親 節、母親 節、祖父母 節的由來及 相關活動資 料 4. 學生能歸 納統整資料 並上台發表 5. 學生能用 適當的方式 向家長表示 感謝與敬愛	1. 教師講解、提問 2. 學生上網查各國父親節、母親 節、祖父母節的由來、故事、活 動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告各國父親節、 母親節、祖父母節資料及自己如 何向家長表示感謝與敬愛	1. 完成學 習單 2. 口頭報 告或心得分 享	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 6 週-第 10 週</p>	<p>5</p>	<p>感恩節</p>	<p>(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 (國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	<p>1. 感恩節的由來、相關英語詞彙 2. 上網蒐集資料</p>	<p>1. 學生能聽懂與感恩節相關的英語詞彙。 2. 學生能了解感恩節和相關的活動 3. 學生能利用網路搜集感恩節的由來及相關活動資料 4. 學生能歸納統整資料並上台發表 5. 學生能對身旁的人事物心存感謝並勇於表現感謝</p>	<p>1. 教師講解、提問 2. 學生上網查感恩節的由來、故事、習俗、慶祝活動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告資料 5. 學生訴說令自己感恩的人事物</p>	<p>1. 完成感恩節學習單 2. 口頭報告或心得分享</p>	<p>1. 自選教材 2. 學習單</p>
<p>第 11 週-第 15 週</p>	<p>5</p>	<p>耶誕節</p>	<p>(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 (國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	<p>1. 耶誕節的由來、相關英語詞彙 2. 上網蒐集資料</p>	<p>1. 學生能聽懂與耶誕節相關的英語詞彙。 2. 學生能了解耶誕節和相關的文化活動</p>	<p>1. 教師講解、提問 2. 學生上網查耶誕節的由來、故事、習俗、慶祝活動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告資料 5. 學生哼唱耶誕歌曲</p>	<p>1. 完成耶誕節學習單 2. 口頭報告或心得分享</p>	<p>1. 自選教材 2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>3. 學生能利用網路搜集耶誕節的由來、歌曲及相關活動資料</p> <p>4. 學生能歸納統整資料並上台發表</p> <p>5. 學生能哼唱一首相關歌曲</p>			
第 16 週-第 20 週	5	各國除夕與新年面面觀	<p>(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>(國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>(科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	<p>1. 各國新年的相關英語詞彙</p> <p>2. 上網蒐集資料</p>	<p>1. 學生能聽懂與除夕和新年相關的英語詞彙。</p> <p>2. 學生能認識各國新年的相關活動</p> <p>3. 學生能利用網路搜集各國新年的相關活動資料</p> <p>4. 學生能歸納統整資料並上台發表</p> <p>5. 學生能回顧一年的生</p>	<p>1. 教師講解、提問</p> <p>2. 學生上網查各國新年的相關故事、習俗、慶祝活動等資訊</p> <p>3. 學生完成學習單</p> <p>4. 學生口頭報告資料及述說新年的新希望</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 口頭報告或心得分享</p>	<p>1. 自選教材</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

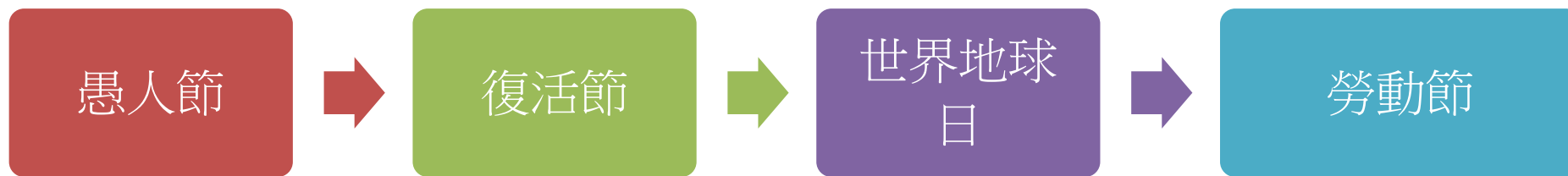
					活並為新年 做計劃		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立大內國民中學 112 學年度第 2 學期七年級彈性學習地球村探索課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節慶(七下)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：藉由認識台灣節慶及其他國家節慶的差異，提升國際視野，學會尊重多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠認識本土與異國節慶的異同、學習統整思考並提升國際視野，欣賞與尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成學習單：依課堂指派任務書寫學習單。 2. 上網搜尋節慶相關資訊 3. 口頭報告：分享節慶相關資訊及個人心得、想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第5週	5	愚人節	(英) 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主要內 容 (國) 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評論、 演說及論辯 (科技)c-IV-2 能選用適 當的資訊科技與他人合 作完成作品	1. 愚人節 的由來、相 關英語詞彙 2. 上網蒐 集資料	1. 學生能聽 懂與愚人節 相關的英語 詞彙。 2. 學生能了 解愚人節和 相關活動 3. 學生能利 用網路搜集 愚人節的由 來及相關活 動資料 4. 學生能歸 納統整資料 並上台發表	1. 教師講解、提問 2. 學生上網查愚人節的由來、故 事、活動等相關資訊 3. 學生完成學習單 4. 學生口頭報告愚人節的資料	1. 完成學 習單 2. 口頭報 告或心得分 享	1. 自選教材 2. 學習單
第6週-第10 週	5	復活節	(英) 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主要內 容	1. 復活節 的由來、相 關英語詞彙 2. 上網蒐 集相關資料	1. 學生能聽 懂與除夕和 新年相關的 英語詞彙。	1. 教師講解、提問 2. 學生上網查復活節的由來、故 事、活動等相關資訊 3. 學生完成學習單	1. 完成學 習單 2. 口頭報 告或心得分 享	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>(國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>(科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>		<p>2. 學生能了解復活節的由來和相關的活動</p> <p>3. 學生能利用網路搜集復活節相關資料</p> <p>4. 學生能歸納統整資料並上台發表</p>	<p>4. 學生口頭報告復活節相關資料</p>		
第 11 週-第 15 週	5	世界地球日	<p>(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>(國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>(科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	<p>1. 世界地球日的由來、相關英語詞彙</p> <p>2. 上網蒐集相關資料</p>	<p>1. 學生能聽懂與世界地球日相關的英語詞彙。</p> <p>2. 學生能了解世界地球日和相關的活動</p> <p>3. 學生能利用網路搜集世界地球日相關資料</p> <p>4. 學生能歸納統整資料並上台發表</p>	<p>1. 教師講解、提問</p> <p>2. 學生上網查世界地球日的由來、活動等相關資訊</p> <p>3. 學生完成學習單</p> <p>4. 學生口頭報告世界地球日相關資料及如何環保愛地球</p>	<p>1. 完成世界地球日學習單</p> <p>2. 口頭報告或心得分享</p>	<p>1. 自選教材</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 觀賞影片 The Day after Tomorrow 明天過後</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					5. 學生能用適當的方式愛地球			
第 16 週-第 20 週	5	勞動節	<p>(英) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>(國) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>(科技)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	<p>1. 各國勞動節的由來、相關英語詞彙</p> <p>2. 上網蒐集相關資料</p>	<p>1. 學生能聽懂與勞動節相關的英語詞彙。</p> <p>2. 學生能了解勞動節和相關的活動</p> <p>3. 學生能利用網路搜集勞動節相關資料</p> <p>4. 學生能歸納統整資料並上台發表</p>	<p>1. 教師講解、提問</p> <p>2. 學生上網查勞動節的由來、故事、活動等相關資訊</p> <p>3. 學生完成學習單</p> <p>4. 學生口頭報告相關資料</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 口頭報告或心得分享</p>	<p>1. 自選教材</p> <p>2. 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。