

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	<p>本學期課程目標方針: 本冊課程目標整體從過去經驗的表達,到客觀狀態前後順序之描述,再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習,做多元主題橫切面的文本設計,課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計,深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能,提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境,學習聽說讀寫各面向之語言溝通力,促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導獨立思考、藉由活動實作,累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 五、透過語言學習探索不同國家的文化,進行跨文化反思,提升社會參與。 六、培養學生邏輯思考能力,從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	季節、天氣	2	1.能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 1	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-4 國中階段所	1. 單字小考一口	【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

8/28~9/1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?		<p>所學的字彙。</p> <p>2.能在協助下用名詞、形容詞表達天氣。</p> <p>3.能在協助下正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。</p> <p>4.能在協助下用 How 詢問天氣。</p>	<p>對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。Ac-</p>	<p>語評量。</p> <p>2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>
第二週 9/4~9/8		2	<p>1.能在協助下用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。</p> <p>2.能在協助下瞭解授與動詞 (雙賓動詞) 之用法及句型代換。</p> <p>3.小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 單字小考—紙筆評量。</p> <p>2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
第三週 9/11~9/15		2	<p>1.能在協助下以學過的單字和句型看懂本單元短文。</p> <p>2.能在協助下完成 Unit 1 課本活動和練習。</p> <p>3.能在協助下完成 Unit 1 習作練習。</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 完成課本練習。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	<p>2</p>	<p>1.能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2.能在協助下聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3.能在協助下以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4.能在協助下以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第五週 9/25~9/28</p>		<p>2</p>	<p>1.能在協助下熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2.小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	
<p>第六週 10/2~10/6</p>		<p>2</p>	<p>1.能根據文章內容完成組織圖。 2.小組討論後能加入 when, before, after 改寫故事。 3.能在協助下完成 Unit 2 課本活動和練習。 4.能在協助下完成 Unit 2 習作練習。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語</p>	<p>* ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。			
第七週 10/9~10/13	Reading Corner I (第一次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
第八週 10/16~10/20	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能在協助下熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能在協助下運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能在協助下分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5. 能在協助下以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 10/23~10/27		2	1. 能在協助下使用時間的逆讀法: quarter, half, past, to。 2. 小組討論後能找出對話中進行式	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中	B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			搭配 when 的句子。	所學的字詞。	答。	學習單。	
第十週 10/30~11/3	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	2	1. 能在協助下找出 Reading 的 main idea。 2. 能在協助下完成 Unit 3 課本活動和練習。 3. 能在協助下完成 Unit 3 習作練習。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十一週 11/6~11/10		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2. 能在協助下使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能在協助下使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4. 能在協助下熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 5. 能在協助下使用「介系詞+動名詞」。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十二週 11/13~11/17		2	1. 能在協助下以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十三週 11/20~11/24		2	1. 能在協助下找出 Reading 的 main idea。 2. 能在協助下完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能在協助下完成 Unit 4 習作練習。	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	* ◎ B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

				<p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>		
<p>第十四週 11/27~12/1</p>	<p>Reading Corner II (第二次段考)</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。</p> <p>2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。</p> <p>3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。</p> <p>2. 進行教師自編複習卷口考。</p> <p>3. 學習態度評量。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p>
<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<p>2</p>	<p>1.能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。</p> <p>2.能在協助下夠為問路的人指示方向。</p> <p>3.能在協助下使用 How 開頭的句型問路。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。</p> <p>2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十六週 12/11~12/15</p>	<p>購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p>	<p>2</p>	<p>1.熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 2.能在協助下使用 pay、cost、spend 的用法。 3.小組討論後能找出對話中間路和指示方向的句子。</p>	<p>地、物做簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第十七週 12/18~12/22</p>		<p>2</p>	<p>1.能在協助下找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2.能在協助下完成 Unit 5 課本活動和練習。 3.能在協助下完成 Unit 5 習作練習。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。</p>	
<p>第十八週 12/25~12/29</p>		<p>2</p>	<p>1.能在協助下比較並應用 take、spend 2.能在協助下用 It takes...的句型來表達花費的時間</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	
<p>第十九週 1/1~1/5</p>		<p>2</p>	<p>1.能在協助下用人 spend...的句型來表達花費的時間 2.能在協助下用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	
<p>第二十週 1/8~1/12</p>		<p>2</p>	<p>1.能在協助下說出 Reading 的 main idea 和段落大意。 2.能在協助下完成 Unit 6 課本活動和練習。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。</p>	

第二十一週 1/15~1/19	Reading Corner III (第三次段考)		3.能在協助下完成 Unit 6 習作練習。	測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
		2	1.複習 Unit 5~Unit 6。 2.透過圖表整理，能熟悉未來式 3.利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市立大內區大內國民中學 112 學年度第二學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
------	-----	-----------------	-----	------	------------------

課程目標	<p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 五、能正確使用反身代名詞的用法。 六、能使用長度單位與重量單位描述事物。 七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 八、能正確使用副詞的比較級與最高級。 九、能正確使用使役動詞。 十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。 十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。 十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。 十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。 十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。 十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。 十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>

英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12~2/16	理解土耳其飲食文化與人 造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	2	1.能在協助下熟悉形容詞比較級形成規則。 2.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 3.能了解地球環境保護與替代食物。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 2/19~2/23		2	1.能在協助下正確使用形容詞比較級於句子中。 2.能在協助下使用 as...as 原級比較的用法。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-IV-7 角色扮演。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第三週 2/26~3/1		2	1.能在協助下使用連綴動詞。 2.能在協助下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。		1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第四週 3/4~3/8	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	2	1.能在協助下瞭解形容詞最高級形成規則。 2.學生能認識水域安全知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第五週 3/11~3/15		2	1.能在協助下使用形容詞最高級於句子中。 2.能了解戶外活動時如何保護自我安全。			3. 單字小考—紙筆評量。 4. 完成教師自編學習單。	
第六週 3/18~3/22		2	1.能在協助下運用反身代名詞。 2.能在協助下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				習內容的精熟。	憶和組織方法		
第七週 3/25~3/29	Review I Reading Corner I (第一次段考)	2	能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週 4/1~4/5	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	2	1.能在協助下使用情態副詞。 2.能思考選擇工作的條件。	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利
第九週 4/8~4/12		2	1.能在協助下使用副詞的比較級與最高級。 2.能在協助下運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十週 4/15~4/19		2	1.能在協助下使用使役動詞。 2.能在協助下運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國	B-IV-5 人、事、時、地、	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

				<p>中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>		<p>益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第十一週 4/22~4/26	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	2	<p>1.能在協助下運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2.能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>3.能在協助下聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。</p> <p>2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十二週 4/29~5/3		2	<p>1.能在協助下運用 if 條件句。</p> <p>2.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1. 單字小考—紙筆評量。</p> <p>2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
第十三週 5/6~5/10		2	<p>1.能在協助下運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>2.能在協助下運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 完成課本練習。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>做合理的猜測。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>合理猜測。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>		
<p>第十四週 5/13~5/17</p>	<p>Review II Reading Corner II (第二次段考)</p>	2	<p>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。</p> <p>能在協助下瞭解本次段考的文法重點。</p> <p>能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。</p> <p>2. 進行教師自編複習卷口考。</p> <p>3. 學習態度評量。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great</p>	2	<p>1.能在協助下學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2.能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>3.能學會保持健康的方法。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。</p> <p>2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十六週 5/27~5/31</p>		2	<p>1.能在協助下使用連接詞 though/although 的用法。</p> <p>2.能在協助下運用聽力策略進行聽</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>1. 單字小考—紙筆評量。</p> <p>2. 完成教師自編</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十七週 6/3~6/7</p>			<p>力能力的提升與培養。</p>	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。 	
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在協助下使用附加問句於溝通中。 2.能在協助下聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】</p>
<p>第十九週 6/17~6/21</p>		<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在協助下使用名詞子句。 2.能在協助下運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3.能在協助下運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國</p>	<p>景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。 	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意</p>

				<p>中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>		<p>象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>第二十週 6/24-6/28</p>	<p>Review III Reading Corner III (第三次段考)</p>	<p>2</p>	<p>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。</p> <p>能在協助下瞭解本次段考的文法重點。</p> <p>能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>*◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。</p> <p>2. 進行教師自編複習卷口考。</p> <p>3. 學習態度評量。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。