

## 臺南市公立大內區大內國民中學 112 學年度第 1 學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的白話文本，訓練學生閱讀長文的能力，使其進一步拓展閱讀視野。</li> <li>2. 從教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</li> <li>3. 培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>4. 由文本中認識常用的修辭技巧。</li> <li>5. 藉由所文本的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</li> <li>6. 藉由閱讀選文，認識重要作家，擴大閱讀層面。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	第一課 田園之秋選	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。</li> <li>2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。</li> <li>3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。</li> </ol>	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 9/4-9/8	第一課 田園之秋選	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第三週 9/11-9/15</p>	<p>第二課 古詩選</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ad-IV-3 在引導下學習欣賞韻文：如古體詩。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 朗讀詩歌</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J3 解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>第四週 9/18-9/22</p>	<p>第二課 古詩選</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識懷舊散文的風格。 2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
<p>第五週 9/25-9/29</p>	<p>第三課 下雨天，真好</p>	<p>2</p>	<p>1. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 2. 培養學生欣賞古詩的能力。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。</p>	<p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>
<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>第三課 下雨天，真好</p>	<p>2</p>	<p>1. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 2. 培養學生欣賞古詩的能力。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。</p>	<p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>
<p>第七週 10/9~10/13</p>	<p>複習一~三課 (第一次段考)</p>	<p>2</p>	<p>1. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 2. 培養學生欣賞古詩的能力。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。</p>	<p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 10/16~10/20	第四課 愛蓮說	2	1. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 2. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 文章朗誦	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第九週 10/23~10/27	第四課 愛蓮說	2					
第十週 10/30~11/3	第五課 森林最優美的一天	2	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 新詩、現代散文 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 文章朗誦	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週 11/6~11/10	第五課 森林最優美的一天	2					
第十二週 11/13~11/17	第六課 鳥	2	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各	Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 文章朗誦	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

第十三週 11/20~11/24	第六課 鳥	2	的情懷。	類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 11/27~12/1	複習第四~六課 (第二次段考)	2	1. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 2. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 12/4~12/8	第七課 張釋之執法	2	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單	<b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十六週 12/11~12/15	第七課 張釋之執法	2	3. 學習作者以平實的手法敘事				

<p>第十七週 12/18~12/22</p>	<p>第八課 生命中的碎珠</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 Ad-IV-2 現代散文 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 能表達對自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>第九課 一棵開花的樹</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩 特學 A-IV-2 多</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力</p>

					元的記憶和組織方法。		
第十九週 1/1~1/5	第十課 畫的哀傷	2	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。	2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十週 1/8~1/12	複習第七~十課	2	1. 學習作者以平實的手法敘事 2. 了解「碎珠」所代表的意義。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。	5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單	<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力

					元的記憶和組織方法。		
第二十一週 1/15~1/19	第三次段考	2	學習將段考範圍教材劃記重點、整理後再重複練習加強印象	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立大內區大內國民中學 112 學年度第二學期八年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共( 40 )節	
課程目標	1. 訓練學生閱讀長文的能力。 2. 培養出正確理解和活用本國語言文字的能力,並能提升讀書興趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。 3. 認識劉禹錫及其文學成就。 4. 體悟季節轉換,與臺灣整體的緯度關係。 5. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 6. 從日常生活中培養「助人」與「善心」等良善的品德。 7. 理解在國際化的地球村裡做好國民外交,就是展現臺灣最美的風景——人。 8. 認識樂府詩的特色。 9. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。 10. 認識《三國演義》的特色與成就。					
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題



				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/13~2/17	第一課 陋室銘	2	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 口頭評量	【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第二週 2/20~2/24	第一課 陋室銘	2	2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	
第三週 2/27~3/3	第二課 余光中詩選	2	1. 了解作者對所居城市的關懷。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧適切回應。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第四週 3/6~3/10	第二課 余光中詩選	2	2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。	2-IV-1 適切分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗 5. 詩歌朗讀	
第五週 3/13~3/17	第三課 我所知道的康橋	2	1. 認識徐志摩及其散文特色。	2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 3/20~3/24	第三課 我所知道的康橋	2	2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-2 現代散文 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	4. 紙筆測驗	造。  <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第七週 3/27~3/31	複習(第一次段考)	2	1. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。 2. 能關切並反思環境保護的重要。 3. 培養細膩觀察景物的能力。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第八週 4/3~4/7	第四課 運動家的風度	2	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。	2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第九週 4/10~4/14	第四課 運動家的風度	2	3. 從日常生活中培養「運動家的風度」				

第十週 4/17~4/21	第五課 木蘭詩	2	1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞	2-IV-2 能將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-3 韻文：如樂府詩 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗 5. 詩歌朗誦	<b>【家庭教育】</b> 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十一週 4/24~4/28	第五課 木蘭詩	2					
第十二週 5/1~5/5	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	2	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	
第十三週 5/8~5/12	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	2					
第十四週 5/15~5/19	複習第四~六課 (第二次段考)	2	1. 從日常生活中培養「運動家的風度」 2. 教導學生認識樂府詩的特色。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

第十五週 5/22~5/26	第七課 飛魚	2	1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化(原住民)之特色。 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3. 分享自己的生活經驗與感受 4. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣	2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週 5/29~6/2	第七課 飛魚	2					
第十七週 6/5~6/9	第八課 空城計	2	1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 3. 培養欣賞小說的興趣與能力。	1-IV-3 仔細聆聽內容，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，解決問題的能力。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-4 5000 個常用語詞認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 6/12~6/16	第八課 空城計	2					
第十九週 6/19~6/23	第九課 管好舌頭	2	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 時時提醒自己「存好心，說好話」。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 6/26~6/30	複習第七~九課 (第三次段考)	2	學習將段考範圍教材 劃記重點、整理後再 重複練習加強印象	5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文 本內容。 特學2-IV-1 表現積 極的學習態度。	Ab-IV-4 5000 個 常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表 達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇 章的主旨 特學 A-IV-2 多元 的記憶和組織方 法。	1. 口頭評量 2. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J6 懂得在 不同學習及生 活情境中使用 文本之規則。
-------------------	--------------------	---	------------------------------------	--	--	------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。