臺南市立大內區大內國民中學 112 學年度第一學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	國語 課1.2.3.4.5.6.7.8.9.10111.13.14.15.1.18.19.19.19.19.19.19.19.19.19.19.19.19.19.	構 型 門 大睪國杂司音話 看 句	見、 ,而俗片、際特媒策事擴排讀易息得視說及 灣 詞 養同情地篇養人識來與學。解劇合練進寫讀動 句 人欣進造事意活的助見素 本出猜, 力人欣進造事意活的助見素 本出猜, 力世賞而成、識動定理,材 。。測對 理的 關 界與能的日到,義解來。 。英 解	情 子 。 踐重重、際能重本養 、 句 品與傷部教簡要內批 文 向	上的價值。 同理心及採取行動。 、圖表、影評等。 以及和生活的關聯性。 某體識讀素養。 ,並了解作者寫作立場。
該學習階段 領域核心素養	初步的了解。 英-J-B1 具備聽 的溝通與互動。	、說、讀、寫英語文的	力基礎素養,在日常	生活常見情境中:	論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有 ,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 上民情,並加以比較、尊重、接納。

			課程架構	:脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週8/28~9/1第二週9/4~9/8	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	2	<ol> <li>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>能瞭解課文表達的內容主題。</li> <li>透過故事書形式,讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</li> <li>能在協助下聽、說、讀、寫、拼</li> </ol>	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的、美語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事的,地、物作簡易的描述或回答。	學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所	1. 單字小考— 口語評量。 2. 完成教師自 編學習單。 1. 單字小考— 紙筆評量。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱
0, 1 0, 0			本單元的字彙。  2. 能在協助下瞭解本課文法重點  一現在完成式。  3. 能透過角色的話語或行為進行 推論,以對故事角色有更深一 層的理解。	2-IV-7 能依人、事、 時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的 句型 3-IV-7 能了解對話的	學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如表語)。 B-IV-4 個人的需求。 意願和感受的表達。	2. 完成教師自編學習單。	讀相關的學習活動,並與他人交流。 品 J1 溝通合作與 和諧 人際關係。 品 J5 資訊與媒體 的公共性與社會責
第三週 9/11~9/15		2	<ol> <li>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>能在協助下瞭解本課文法重點一現在完成式。</li> <li>能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> </ol>	主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字框正確書。 4-IV-3 能掌握正確子寫格式寫出英於參與,不是犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進	B-IV-5 人、事、時、 1 地、物的描述問答。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	任。

				習內容的精熟。			
第四週 9/18~9/22	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	2	<ol> <li>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>能瞭解課文表達的內容主題。</li> <li>認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> </ol>	<ul> <li>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</li> <li>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</li> <li>*2-IV-12 能以簡易的</li> </ul>	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、	1. 單字小考— 口語評量。 2. 完成教師自 編學習單。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落
第五週 9/25~9/28		2	<ol> <li>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>能在協助下瞭解本課文法重點一被動語態。</li> </ol>	英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或 情境以簡易英語進行 日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的 句型。	不同主題之簡易文章。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請	<ol> <li>1. 單字小考— 紙筆評量。</li> <li>2. 完成教師自 編學習單。</li> </ol>	實文化實踐力。  國 J2 具備國際視 野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞
第六週 10/2~10/6		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點一被動語態。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	可*3-IV-12 *3-IV-12 問 情 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4個人的需要 個人的表現和感受的表現和感受的表現, 由于IV-5人的的不够。 B-IV-6圖以上, 在 OC-IV-2 國人的學生, 在 C-IV-2 國人的學生, 在 OC-IV-4 基本的世界, 因 OC-IV-4 基本的世界, 因 OC-IV-4 基本的世界, 因 OC-IV-4 基本的世界, 日 OC-IV-4 基本的, 日 OC-IV-4 EC-IV-4	1. 完成習作練習。 2. 完成 課本練習。	世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能
第七週 10/9~10/13	Review I Reading Corner I	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	1. 寫教師自編 複習卷。	多 J6 分析不同群

	Fun with Comics I		本單次段考的字彙。	◎2-IV-1 能說出課堂	Ac-IV-4 國中階段所	2. 進行教師自	體的文化如何影響
	(第一次段考)		2. 能在協助下瞭解本次段考的文	中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的	學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所	編複習卷口	社會與生活方式。
			法重點。	<b>句型</b> 。	學的文法句型。	考。	多 J11 增加實地體
			3. 能在協助下運用推論能力進行	3-IV-8 能了解短文、簡		3. 學習態度評	驗與行動學習,落
			閱讀測驗的理解。	訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同	不同主題之簡易文章。	量。	實文化實踐力。
				體裁、不同主題的簡易	D-IV-1 依綜合資訊		國 J2 具備國際視
				文章。	作合理猜測。		野的國家意識。
				4-IV-1 能拼寫國中階 段基本常用字詞。	D-IV-2 二至三項訊 息的比較、歸類、排		國 J4 尊重與欣賞
				*5-IV-5 能運用字母拼			世界不同文化的價
				讀規則讀出及拼寫英	D-IV-3 訊息因果關		值。
				文字詞。 特學 1-IV-2 運用多元	係的釐清。		國 J6 具備參與國
				的記憶方法增進對學	特學 A-IV-2 多元的		際交流活動的能
				習內容的精熟。	記憶和組織方法		力。
第八週	談議題	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼	◎1-IV-1 能聽懂課堂	Ac-IV-4 國中階段所	1. 單字小考—	刀。 資 J6 選用適當的
10/16~10/20	Lesson 3 The News Is		本單元的字彙。	中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或	學字詞。	口語評量。	資訊科技與他人合
	Interesting, But Is It True?		2. 能瞭解課文表達的內容主題。	重要句型的句子。	Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。	2. 完成教師自	作完成作品。
			3. 讓學生認識媒體識讀的事實查	◎2-IV-1 能說出課堂	Ae-IV-5 不同體裁、	編學習單。	資 J8 選用適當的
			核概念。	中所學的字詞。 ◎3-IV-2 辨識課堂中	不同主題之簡易文章。		資訊科技組織思
第九週		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼	所學的字詞。	Ae-IV-6 簡易故事的	1. 單字小考—	維,並進行有效的
10/23~10/27			本單元的字彙。	3-IV-6 能看懂基本句	背景、人物、事件和	紙筆評量。	表達。
			2. 能在協助下瞭解本課文法重點	型。 3-IV-7 能了解對話的	結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀	2. 完成教師自	資 J9 利用資訊科
			—過去分詞/現在分詞當形容	主要內容。	點、態度、及寫作目	編學習單。	技與他人進行有效
			詞。	4-IV-1 能拼寫國中階 段基本常用字詞。			的互動。
			3. 能分析及判斷文章內容,了解	及基本吊用子詞。 4-IV-5 能依提示寫出	Ae-IV-8 簡易故事及 短文的大意。		科 J6 具有正確的
			敘述者的觀點、態度及寫作目	正確答意的簡單句子。	B-IV-2 國中階段所		科技價值觀,並適
			的。	5-IV-2能掌握國中階	學字詞及句型的生活溝通。		當的選用科技產
第十週		2		段所學字詞及句型,適	占海週。 B-IV-3 語言與非語	1. 完成習作練	品。
10/30~11/3			本單元的字彙。	當地使用於日常生活	言的溝通策略(如請	習。	科 J8 針對重大科

			2. 能在協助下瞭解本課文法重點	之溝通。	求重述、手勢、表情	2. 完成課本練	技議題養成社會責
			<ul> <li>—sothat venoughto vtooto</li> <li>用法。</li> <li>3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> </ul>	6-IV-2 主動預習、複習、複習、複響型、複響型的整理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	等)。 B-IV-5人、事、時間 答。 B-IV-8引導式計學 A-IV-2 多元的 影學 A-IV-2 多元的 信和組織方法	習。	任感與公民意識。
第十一週 11/6~11/10 第十二週 11/13~11/17	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」,瞭解台灣之美。 1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—wh-名詞子句。 3. 藉由文本,了解付諸行動以保護環境的重要。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子日常。 1-IV-4 能聽懂基本或重要句型的句話學內定。 ②2-IV-1 能說出表記,當學的字說出課堂中所學的字辨。 3-IV-2 解對話的型。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對於	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌語文、短文、短京、短京、短京、石同主題文、相談表別的。 Ae-IV-5不同體裁易的的表別。 Ae-IV-8 簡易故事及	1. 單字字子 日語教 2. 完 學 習 3. 完 學 4 4 5 6 7 7 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	環 J4 了解永續發展的意義(環境、均意義(環境、均應)與原則原則原則原則,與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及與原則,以及則則,以及則則,以及則則,以及則則,以及則則,以及則則,以及則則則則則則則則
第十三週 11/20~11/24		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階 段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出	短文的大意。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練	戶 J2 從環境中捕 獲心靈面的喜悅。

第十四週11/27~12/1	Review II 2 Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	2. 能在協助下瞭解本課文法重點 —wh-不定詞片語、whether/if 子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。  1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼 本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文 法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行 閱讀測驗的理解。	正⑥ 告·IV-6 等记为的图 1-IV-5 中界 7-IS 重升 9 語的 特魯 6-IV-6 共關師特的图 1-IV-7 的能型能 能容能信能常能意易利通勢能根不係 9-IV-7 的能型能 能容能信能常能意影利通勢能根不係 7。了的拼用依的聽本日用策效能清 關 7。了的拼用依的聽本日用策效能 清 關 不 解 至 9-IV-5 的 4-IV-5 等 1-IV-5 等 1-IV-	韻文、短文、故事及 短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時 地、物的描述及問	習 1. 寫複進編考學量 編 6 口 評	户 J3 善
			的因果關係。	係的釐清。 特學 A-IV-2 多元的		

第十五週	學新知	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼	◎1-IV-1 能聽懂課堂	Ab-IV-1 句子的發	1. 單字小考—	環 J2 了解人與周
12/4~12/8	Lesson 5 Do You Know Any		本單元的字彙。	中所學字詞。	音、重音及語調。	口語評量。	遭動物的互動關
	Animals That Are Color-		2. 能瞭解課文表達的內容主題。	1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞。	2. 完成教師自	( 係,認識動物需求,
	blind?		3. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物	1-IV-4 能聽懂日常生	Ad-IV-1 國中階段所	編學習單。	並關切動物福利。
			眼睛的科普新知。	活對話的主要內容。	學的文法句型。		多 J9 關心多元文
第十六週		2		1-IV-7 能辨識簡短說 明或敘述的情境及主	Ae-IV-1 簡易歌謠、 韻文、短文、故事及	1. 單字小考—	
第十八週 12/11~12/15		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼	<b>一</b>	短劇。	紙筆評量。	化議題並做出理性
			本單元的字彙。	◎2-IV-1 能說出課堂	B-IV-2 國中階段所	2. 完成教師自	判斷。
			2. 能在協助下瞭解本課文法重點	中所學的字詞。	學字詞及句型的生	編學習單。	
			一介系詞後位修飾。	2-IV-5 能以簡易的英	活溝通。 B-IV-3 語言與非語	0104 -1 - E -1	
			3. 運用視覺化技巧,將文本內容	文表達個人的需求、意 願和感受的表達。	B-1V-3 語言與非語 言溝通策略(如請求		
			圖像化。	3-IV-6 能看懂基本的	重述、手勢、表情等)。		
第十七週	_	2		<b>句型</b> 。	B-IV-5 人、事、時、	1. 完成習作練	
12/18~12/22			本單元的字彙。	3-IV-7 能了解對話的	地、物的描述及問	習。	
			2. 能在協助下瞭解本課文法重點	主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡	答。 B-IV-7 角色扮演。	2. 完成課本練	
				訊、書信的主要內容。	B-IV-8 引導式討論。	羽。	
			─關係子句。	4-IV-1 能拼寫國中階	C-IV-3 文化習俗的		
			3. 能在協助下運用所學字詞、句	段基本常用字詞。	了解及尊重。		
			型進行溝通互動。	9-IV-1 能綜合相關資 訊作合理猜測。	D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。		
				9-IV-3 能根據上下文	D-IV-2 二至三項訊		
				語境釐清不同訊息間	息的比較、歸類、排		
					序的方法。		
				的因果關係。	D-IV-3 訊息因果關		
				特學 1-IV-2 運用多元	係的釐清。		
				的記憶方法增進對學	特學 A-IV-2 多元的		
				習內容的精熟。	記憶和組織方法		
第十八週	品文化	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所	1. 單字小考—	多 J4 瞭解不同群
12/25~12/29	Lesson 6 The Students Here		本單元的字彙。	重要句型的句子。	學字詞。	口語評量。	體間如 何看待彼
	Are Different from the Ones I		2. 能瞭解課文表達的內容主題。	1-IV-4 能聽懂日常生 活對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。	2. 完成教師自	此的文化。
			3. 讓學生認識中西方學校教育文	应2-IV-1 能說出課堂	Ae-IV-1 簡易歌謠、	編學習單。	
	Know in the US		J. 磙字生認識中四力字校教育又		. 4 24 4 1		多 J5 瞭解及尊重

第十九週 1/1~1/5 第二十週 1/8~1/12		<ul> <li>化異同之處。</li> <li>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。</li> <li>3. 能區分事實與意見,了解作者撰文立場。</li> <li>2. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。</li> <li>3. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。</li> <li>3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> </ul>	2-IV-6 能簡	韻短紀子子教、 在e-IV-7 教、 類劇。 Ae-IV-8 能力。 Ae-IV-8 簡易。 B-IV-2 到及。 B-IV-9 B-IV-9 B-IV-9 B-IV-9 B-IV-9 B-IV-9 B-IV-9 B-IV-1 E-IV-1 E-IV-2 E-IV-2 E-IV-2 E-IV-3 E-IV-4 E-IV-4 E-IV-5 E-IV-6 E-IV-7 E-IV-7 E-IV-8 E-IV-8 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-1 E-IV-1 E-IV-1 E-IV-2 E-IV-2 E-IV-1 E-IV-2 E-IV-1 E-IV-2 E-IV-1 E-IV-2 E-IV-2 E-IV-3 E-IV-4 E-IV-4 E-IV-5 E-IV-6 E-IV-7 E-IV-7 E-IV-8 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV-9 E-IV	<ol> <li>1. 單字小考一。</li> <li>紙筆評教 (</li></ol>	不禁 <b>多</b> 體 社 <b>國</b> 世 值
第二十一週 1/15~1/19	Review III Reading Corner III Fun with Comics III (第三次段考)	<ol> <li>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。</li> <li>2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。</li> <li>3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</li> </ol>	中所學字詞。 3-IV-8 能了解短文內容能的主要內不簡訊、書信的能閱題內不簡體裁內不簡體裁內不簡單章。 4-IV-1 能拼寫詞。 9-IV-1 能拼字詞相關 9-IV-3 能根據上記 9-IV-3 能根據三記	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文 章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	<ol> <li>寫教師人</li> <li>寫教師人</li> <li>2. 進編 多習 </li> <li>3. 學量</li> </ol>	多 J4 瞭 何。 解 有

	的記憶方法增進對學		
	習內容的精熟。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立大內區大內國民中學 112 學年度第二學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節			
	本學期課程目標	方針:						
本冊著重語言的溝通使用,輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材,包含防災教育、								
課程目標	規劃、發明與品	牌、世界遺產、文化、人	際關係與溝通表達、	旅遊計畫、生活	活日常等主題,能依情境及場合,適切地表達自我們	青緒		
	與生活經驗,並:	透過不同主題和領域學習	習,培養學生多元觀黑	<b>占與能進行各種</b> :	規劃的能力。英語作為溝通工具則複習使用附加問	句、		
	形容詞子句、名	詞子句、關係子句、時無	<b>怎等面向學習聽說讀</b>	寫的溝通力表達	<b>E</b> °			

#### 課程目標為

- 1. 結合各項重大議題,豐富個人知識,培養個人世界觀。
- 2. 能思辨、選擇與反省不同品德,進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。
- 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情,進而能尊重與欣賞不同文化的價值。
- 4. 透過環境污染議題,了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害,並培養同理心及採取行動。
- 5. 閱讀理解不同體裁,如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。
- 6. 透過文本,培養學生國際認同、國際素養,意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。
- 7. 結合學生生活經驗,能認識各國獨特的人文活動,並能簡易介紹之。
- 8. 結合資訊及科技教育,讓學生認識媒體識讀的定義和重要性,並培養媒體識讀素養。
- 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。
- 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見,來培養批判思考能力,並了解作者寫作立場。
- 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料,擴展學習素材。
- 12. 把2至3項訊息比較分析,歸類,排序。
- 13. 具備推論能力,綜合文本資訊,閱讀理解文本。
- 14. 能進行簡易角色扮演,進而參與簡易短劇演出。
- 15. 培養個人思考能力,綜合所得的訊息做合理猜測。
- 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習,對英語學習能帶來正面的影響。
- 17. 訂定英文學習計畫,有效執行並檢視改進。
- 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型,能說會寫。
- 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。
- 20. 延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。

# 該學習階段 領域核心素養

英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成 效。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。

### 課程架構脈絡

教學期				學習了	重點	_ 表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		
第一週 2/12~2/16	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	語調所表達的情緒與態		1. 單字小考—口 語評量。 2. 完成教師自編	安J1 理解安全教育 的意義。

	Means A Lot to us, Doesn't		2. 能瞭解課文表達的內容主題。	◎2-IV-1 能說出課堂中	1,200 字詞)。	學習單。	安 J2 判斷常見的事
	It?		3. 理解消防人員職業內容,以及其	所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、	Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。		故傷害。
			家庭關係。	地、物作簡易的描述或	Ae-IV-6 簡易故事的		閱J1發展多元文本
第二週		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本	回答。 3-IV-10 能辨識簡易故	背景、人物、事件和 結局。	1. 單字小考—紙	的閱讀策略。
2/19~2/23			單元的字彙。	事的要素,如背景、人	<sup>結局。</sup> B-IV-5 人、事、時、	筆評量。 2. 完成教師自編	閱 J5 活用文本,認
			2. 能在協助下瞭解本課文法重點—	物、事件和結局。	地、物的描述及問		識並運用滿足基本
			附加問句。	*3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大意、	答。 B-IV-7 角色扮演。	學習單。	生活需求所使用之
			3. 學習防災相關知識與字詞。	猜測字義、推敲文意、	B-IV-7 月已初演 · B-IV-5 人、事、時、		文本。
第三週		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本	預測後續文意及情節發	地、物的描述及問	1. 完成習作練	閱 J9 樂於參與閱讀
2/26~3/1			單元的字彙。	展等。 *3-IV-13 能了解短劇的	答。 ◎B-IV-8 引導式討	羽。	相關的學習活動,
			2. 能在協助下瞭解本課文法重點—	主要內容與情節。	論。	2. 完成課本練習。	並與他人交流。
			both and \ not only but	4-IV-1 能拼寫國中階段	D-IV-1 依綜合資訊		品J1 溝通合作與和
			also veither or vneither	基本常用字詞。	作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的		諧 人際關係。
			nor。	中的各類練習活動,不	記憶和組織方法		
			3. 能在協助下運用所學字詞、句型	畏犯錯。			
			進行溝通互動。	特學 1-IV-2 運用多元			
				的記憶方法增進對學習			
				內容的精熟。			
第四週 3/4~3/8	愛臺灣 學新知	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本	◎1-IV-1 能聽懂課堂中 所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞(能聽、讀、	1. 單字小考—口 語評量。	多 J11 增加實地體
0/4~0/0	上esson 2 Taiwanese		單元的字彙。	*◎1-IV-9 能辨識句子	說、寫最基本的	2. 完成教師自編	驗與行動學習,落
	Products Are Too Good to		2. 能瞭解課文表達的內容主題。	語調所表達的情緒與態	1,200 字詞)。	學習單。	實文化實踐力。
	Miss		3. 認識各類台灣品牌。	度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中	Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。	7 8 7	國 J2 具備國際視野
				所學的字詞	Ae-IV-6 簡易故事的		的國家意識。
第五週		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本	2-IV-6 能依人、事、時、	背景、人物、事件和	1. 單字小考—紙	國 J4 尊重與欣賞世
3/11~3/15			單元的字彙。	地、物作簡易的描述或 回答。	結局。 B-IV-7 角色扮演。	筆評量。 2. 完成教師自編	界不同文化的價
			2. 能在協助下瞭解本課文法重點—	<sup>□</sup> 2-IV-9 能進行簡易的	B-IV-5 人、事、時、	學習單。	值。
			too to、so that、附和	角色扮演。	地、物的描述及問	子百平。	<b>國 J6</b> 具備參與國際
			句	◎3-IV-2 能辨識課程中	答。		交流活動的能力。

第六週 3/18~3/22		2	3. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點 — when/while、關係副詞。。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型 進行溝通互動。	所學的字詞。 ⑥6-IV-1 樂於學與課 中的各類練習活動, 長-IV-3 樂於子動, 6-IV-3 樂於子子 等所, 等所, 等所, 等所, 等所, 等所, 等所, 等所,	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第七週3/25~3/29	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	2	<ol> <li>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。</li> <li>能在協助下瞭解本次段考的文法重點。</li> <li>能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</li> </ol>	內容的精熟。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字話 說出 課堂中所學的字話 [ ]	A語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	<ol> <li>1. 寫教師自編複習卷。</li> <li>2. 進行教師自編複複習卷口考。</li> <li>3. 學習態度評量。</li> </ol>	多 J11 增加實地體驗與行動學力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第八週 4/1~4/5 第九週 4/8~4/12	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	2	<ol> <li>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>能瞭解課文表達的內容主題。</li> <li>認識世界文化遺址。</li> <li>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>能在協助下瞭解本課文法重點—</li> </ol>	◎1-IV-1 能聽懂課堂中 所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重 要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活 對話的主要內常生活 對話的主要內容。 *2-IV-13 能依主題行情 境以簡易英語進行日常生活 境以簡易英語進行 生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易故文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。 1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編	多 J11 增加實地體 驗與行動學習,落 實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自 然環境的倫理價 值。
			現在完成式。	學的字詞。	Ae-IV-8 簡易故事及	學習單。	國 J2 具備國際視野

				2 117 6 11 4 111 11 1	1- \ 11 1 <del>-</del>		T
			3. 認識復活島以及摩艾石像相關知	3-IV-6 能看懂基本句型。	短文的大意。 B-IV-2 國中階段所		的國家意識。
			識與字詞。	至。 3-IV-7 能了解對話的主	學字詞及句型的生		國 J4 尊重與欣賞世
第十週		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本	要內容。	活溝通。	1. 完成習作練	界不同文化的價
4/15~4/19			單元的字彙。	3-IV-8 能了解短文、簡	B-IV-3 語言與非語	習。	   <b>值</b> 。
			2. 能在協助下瞭解本課文法重點—	訊、書信的主要內容。	言的溝通策略(如請	2. 完成課本練習。	<b>國 J6</b> 具備參與國際
				4-IV-1 能拼寫國中階段 基本常用字詞。	求重述、手勢、表情   等)。		
			比較級與最高級、被動語態。	基本吊用子詞。 4-IV-5 能依提示寫出正	1 * /		交流活動的能力。
			3. 能在協助下運用所學字詞、句型	確答意的簡單句子。	地、物的描述及問		原 J3 培養對各種語
			進行溝通互動。	9-IV-1 能綜合相關資訊	答。		言文化差異的尊
				作合理猜測。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊		重。
				特學 1-IV-2 運用多元	作合理猜測。		
				的記憶方法增進對學習	特學 A-IV-2 多元的 記憶和組織方法		
				內容的精熟。	記憶和組織力法		
第十一週	說故事	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本	◎1-IV-1 能聽懂課堂中		1. 單字小考—口	生 J1 思考所需的基
4/22~4/26	Lesson 4		單元的字彙。	所學字詞。	學字詞。	語評量。	本邏輯能力。
	I Will Remember Everything		2. 能瞭解課文表達的內容主題。	1-IV-3 能聽懂基本或重 要句型的句子。	Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。	2. 完成教師自編	品 J1 溝通合作與
	, ,			1-IV-4 能聽懂日常生活	Ae-IV-1 簡易歌謠、	學習單。	
	We Did Together		3. 用在協助下英文表達國中三年學	對話的主要內容。	韻文、短文、故事及		和諧人際關係。
			校生活的回顧。	*2-IV-13 能依主題或情	短劇。		品J8理性溝通與問
第十二週		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本	境以簡易英語進行日常	Ae-IV-5不同體裁、	1. 單字小考—紙	題解決。
4/29~5/3			單元的字彙。	生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所	不同主題之簡易文	筆評量。 2. 完成教師自編	
			2. 能在協助下瞭解本課文法重點—	學的字詞。	章。		
			名詞子句、副詞子句。	3-IV-6 能看懂基本句	Ae-IV-7敘述者的觀	學習單。	
			3. 在協助下學習用英文表達感謝,	型。 3-IV-7 能了解對話的主	點、態度、及寫作目		
			描述自身情緒與生活經驗。	要內容。	的。		
第十三週		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本	4-IV-1 能拼寫國中階段	Ae-IV-8 簡易故事及	1. 完成習作練	
5/6~5/10			單元的字彙。	基本常用字詞。	短文的大意。	習。	
				4-IV-5 能依提示寫出正 確答意的簡單句子。	B-IV-2 國中階段所	2. 完成課本練習。	
			2. 能在協助下瞭解本課文法重點—	5-IV-1 能聽懂、讀懂國	學字詞及句型的生 活溝通。		
			形容詞子句。	中階段基本字詞,並使	B-IV-7 角色扮演。		
				用於簡易日常溝通。	= 2. 7 /4 04/78		

第十四週 5/13~5/17	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。  1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。  2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。  3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	界觀。 特別 等別 1-IV-2 運用多多習 內容的精點。 ②1-IV-1 能聽 世界 ○2-IV-1 能說 出 文內不簡。 ③2-IV-3 能說 出 文內不簡。 第一學的學子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	b-IV-3 字母拼讀規 c-IV-4 國中階段所 字詞。 d-IV-1 國中階段所 的文法句型。 e-IV-5 不同體裁、 同主題之簡易文	<ol> <li>寫教師。</li> <li>2.進行智格口書</li> <li>2.整行者以下的</li> <li>3.學習</li> </ol>	生J1思考所需的基本邏輯能力。 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8理性溝通與問題解決。
第十五週 5/20~5/24 第十六週 5/27~5/31	Project 1: Travel Planner	<ol> <li>1. 能瞭解課文表達的內容主題。</li> <li>2. 能瞭解旅行計畫擬定。</li> <li>1. 能在協助下,進行簡單旅行計畫 擬定。</li> </ol>	並將學習內容做基本的 作名 整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學 息的 討論的內容觸類旁通、 舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習 係的 計畫,檢視自我過程並 特勢	合理猜測。	1. 學習態度 2. 合作能力 1. 口說能力	費 J6 選用適當的 資訊科技與他人 作完成作品。 費 J8 選用適當的 資訊科技組織的 當數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

第十七週 6/3~6/7	luation Thank-you Card  2. 能瞭解畢業打卡牆、留言卡的意   所學字詞。	內容的精熟。   ◎1-IV-1 能聽懂課堂中   Ae-IV-5 不同體裁   所學字詞。   不同主題之簡易	文 2. 合作能力	的互動。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀 相關的學習活動, 並與他人交流。
第十八週6/10~6/14	2 1. 能在協助下進行畢業打卡牆、留言卡製作。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複音的方法。 6-IV-2 主動預習、複音的方法。 整理歸納。 整理歸納。 7-IV-5 能訂自我過程並隨時改進。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	1. 口說能力 排 關	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 14 具備與人滿調、合作的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。