

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	<p>本學期課程目標方針:</p> <p>本冊著重語言的溝通使用,輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材,包含經典文學、各國特殊路跑活動與文化、媒體識讀、看見台灣、動物的眼睛、中美文化等主題,透過不同議題和領域,培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、關係子句等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題,豐富個人知識,培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德,進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情,進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題,了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害,並培養同理心及採取行動。 5. 閱讀理解不同體裁,如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 6. 透過文本,培養學生國際認同、國際素養,意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗,能認識各國獨特的人文活動,並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育,讓學生認識媒體識讀的定義和重要性,並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫理解文本內容。 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見,來培養批判思考能力,並了解作者寫作立場。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料,擴展學習素材。 12. 把2至3項訊息比較分析,歸類,排序。 13. 具備推論能力,綜合文本資訊,閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演,進而參與簡易短劇演出。 15. 培養個人思考能力,綜合所得的訊息做合理猜測。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習,對英語學習能帶來正面的影響。 17. 訂定英文學習計畫,有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型,能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28~9/1	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二週 9/4~9/8		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—現在完成式。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第三週 9/11~9/15		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—現在完成式。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p>	<p>習內容的精熟。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>第五週 9/25~9/28</p>		<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—被動語態。</p>			<p>1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	
<p>第六週 10/2~10/6</p>		<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—被動語態。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>			<p>1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。</p>	
<p>第七週 10/9~10/13</p>	<p>Review I Reading Corner I</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。</p>	<p>多 J6 分析不同群</p>

	<p>Fun with Comics I (第一次段考)</p>		<p>本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。</p>	<p>體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科</p>
<p>第九週 10/23~10/27</p>		<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—過去分詞/現在分詞當形容詞。 3. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活</p>		<p>1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	
<p>第十週 10/30~11/3</p>		<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p>			<p>1. 完成習作練習。</p>	

			<p>2. 能在協助下瞭解本課文法重點—so...that、enough...to、too...to用法。</p> <p>3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>2. 完成課本練習。</p>	<p>技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	2	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>2. 能瞭解課文表達的內容主題。</p> <p>3. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」,瞭解台灣之美。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。</p> <p>2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>
<p>第十二週 11/13~11/17</p>		2	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>2. 能在協助下瞭解本課文法重點—wh-名詞子句。</p> <p>3. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>		<p>1. 單字小考—紙筆評量。</p> <p>2. 完成教師自編學習單。</p>		
<p>第十三週 11/20~11/24</p>		2	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p>		<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 完成課本練習。</p>		

			<p>2. 能在協助下瞭解本課文法重點—wh-不定詞片語、whether/if 子句。</p> <p>3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>正確答意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	習。	<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十四週 11/27~12/1	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	2	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。</p> <p>2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。</p> <p>3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。</p> <p>2. 進行教師自編複習卷口考。</p> <p>3. 學習態度評量。</p>	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
<p>第十六週 12/11~12/15</p>		<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—介系詞後位修飾。 3. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	
<p>第十七週 12/18~12/22</p>		<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。</p>	
<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 讓學生認識中西方學校教育文</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1 簡易歌謠、</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重</p>

			化異同之處。	中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法		不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週 1/1~1/5		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。 3. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。		1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。		
第二十週 1/8~1/12		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。		1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。		
第二十一週 1/15~1/19	Review III Reading Corner III Fun with Comics III (第三次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 特學 1-IV-2 運用多元	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				的記憶方法增進對學習內容的精熟。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立大內區大內國民中學 112 學年度第二學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含防災教育、生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、文化、人際關係與溝通表達、旅遊計畫、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我情緒與生活經驗，並透過不同主題和領域學習，培養學生多元觀點與能進行各種規劃的能力。英語作為溝通工具則複習使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。				

	<p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 						
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
<p>第一週 2/12~2/16</p>	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>1. 單字小考一口語評量。 2. 完成教師自編</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	Means A Lot to us, Doesn't It?		2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	學習單。	安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二週 2/19~2/23		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—附加問句。 3. 學習防災相關知識與字詞。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第三週 2/26~3/1		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—both ... and ...、not only ... but also ...、either ... or...、neither... nor...。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第四週 3/4~3/8	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 認識各類台灣品牌。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第五週 3/11~3/15		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—too ... to ...、so ... that ...、附和句			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。	所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法		
第六週 3/18-3/22		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—... when/while ...、關係副詞。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第七週 3/25-3/29	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第八週 4/1-4/5	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 認識世界文化遺址。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野
第九週 4/8-4/12		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—現在完成式。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 4/15~4/19		3. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。	2 1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—比較級與最高級、被動語態。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
第十一週 4/22~4/26	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 用在協助下英文表達國中三年學校生活的回顧。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週 4/29~5/3		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—名詞子句、副詞子句。 3. 在協助下學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。	3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十三週 5/6~5/10		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—形容詞子句。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十四週 5/13~5/17</p>	<p>Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)</p>		<p>3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>		
		<p>2</p>	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>Project 1: Travel Planner</p>	<p>2</p>	<p>1. 能瞭解課文表達的內容主題。 2. 能瞭解旅行計畫擬定。</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 學習態度 2. 合作能力</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效</p>
<p>第十六週 5/27~5/31</p>		<p>2</p>	<p>1. 能在協助下，進行簡單旅行計畫擬定。</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-2 運用多元</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 口說能力</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 6/3~6/7	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	2	<p>1. 能瞭解課文表達的內容主題。</p> <p>2. 能瞭解畢業打卡牆、留言卡的意義。</p>	<p>的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>			的互動。
第十八週 6/10~6/14		2	<p>1. 能在協助下進行畢業打卡牆、留言卡製作。</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 合作能力</p>	<p>1. 口說能力</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。