

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 9 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|---|---|---|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在現有的語文基礎上，選讀重要的白話文本，訓練學生閱讀長文的能力，使其進一步拓展閱讀視野。 2. 從教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 由文本中認識常用的修辭技巧。 5. 藉由所文本的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 6. 藉由閱讀選文，擴大閱讀層面。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/28-9/1 | 第一課 土 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 | 2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概 5-IV-3:理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ad-IV-2 新詩、現代散 特學 A-IV-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 詩歌朗讀 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | 多元的記憶和組織方法。 | | |
| 第二週 9/4-9/8 | 第二課詞選 虞美人 南鄉子 | 2 | 1. 認識詞學體例及其特色。 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 詩歌朗誦 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第三週 9/11-9/15 | 第二課詞選 虞美人 南鄉子 | 2 | | | | | |
| 第四週 9/18-9/22 | 第二課詞選 虞美人 南鄉子 | 2 | | | | | |
| 第五週 9/25-9/29 | 第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題 | 2 | 1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 | 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 文章朗誦 | 【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第六週 10/2~10/6 | 第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------|---|---|--|--|---|---|
| 第七週 10/9~10/13 | 複習一、三課 (第一次段考) | 2 | 1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識詞學體例及其特色。 3. 了解報導文學的寫作特色。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 習作 | 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 |
| 第八週 10/16~10/20 | 第四課 與宋元思書 | 2 | 1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 能指出本文對偶的句子,並體會其聲律之美。 4. 培養欣賞大自然的情懷,以提升性靈。 | 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 文章朗誦 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第九週 10/23~10/27 | 第四課 與宋元思書 | 2 | | | | | |
| 第十週 10/30~11/3 | 第五課 一家手語餐廳的誕生 | 2 | 1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意,進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構 2. 培養同理心,懂得感同身受,正視社會中的各種歧視。 3. 分享自己或親友的生 | 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解 | 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 文章朗誦 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐 |
| 第十一週 11/6~11/10 | 第五課 一家手語餐廳的誕生 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | 活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。 4. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。 | 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | 篇章的主旨。 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | | |
| 第十二週 11/13~11/17 | 第六課 生於憂患死於安樂 | 2 | 1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4. 培養面對困境之勇氣。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 特學 A-IV-2 多元的記憶和 | 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 文章朗誦 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 11/20~11/24 | 第六課 生於憂患死於安樂 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | 組織方法。 | | |
| 第十四週 11/27~12/1 | 複習第四~六課 (第二次段考) | 2 | 1. 認識駢體文的特色。 2. 了解賈伯斯的人生哲學。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 12/4~12/8 | 第七課 蘇東坡突圍 | 2 | 1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 文章朗誦 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第十六週 12/11~12/15 | 第七課 蘇東坡突圍 | 2 | 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境 4. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | | |
| 第十七週 12/18~12/22 | 第七課 蘇東坡突圍 | 2 | 1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡介。 2. 認識飲食文學的定義 | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 5-IV-1 流暢朗讀 | Ab-IV-4 3000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句 | 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 文章朗誦 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不 |
| 第十八週 12/25~12/29 | 第八課 我們的饕餮時代 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|---|--|---|---|---|---|
| 第十九週 1/1~1/5 | 第八課 我們的饕餮時代 | 2 | 及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 | 各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | 表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | | 同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| | 第八課 我們的饕餮時代 | 2 | | | | | |
| 第二十週 1/8~1/12 | 第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 | 2 | 1. 認識作者金庸生平及其作品簡介，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-4 3000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 文章朗誦 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十一週 1/15~1/21 | 複習第七~九課 第三次段考 | 2 | 學習將段考範圍教材劃記重點、整理後再重複練習加強印象 | 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 | 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立大內區大內國民中學 112 學年度第 2 學期 9 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

| | | | | | |
|------|---|-----------------|---|------|----------------------|
| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 9 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(36)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在國二的語文基礎上，選讀重要的白話文本和重要的語體文，訓練學生閱讀長文的能力，使其進一步拓展閱讀視野。 2. 從教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 由文本中認識常用的修辭技巧。 5. 藉由所文本的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 6. 藉由閱讀選文，認識重要作家，擴大閱讀層面。 | | | | |

| 教學期程 | | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--|------------|---------|---|---|--|---|---|--------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| <p>該學習階段 領域核心素養</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p style="text-align: center;">課程架構脈絡</p> | | | | | | | | |
| 第一週 2/12-2/16 | 第一課 元曲選 | 2 | 1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。 4. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-3 韻文：如樂府詩、曲等 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 詩歌朗讀 3. 學習單 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | |
| 第二週 2/19-2/23 | 第一課 元曲選 | 2 | 1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考， | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 | 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 文章朗誦 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求， | |
| 第三週 2/26-3/01 | 第二課 石滬 | 2 | 1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考， | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 | 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 文章朗誦 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求， | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|--|--|---|---|
| <p>第四週 3/04-3/08</p> | <p>第二課 石滬</p> | <p>2</p> | <p>培養學生多元創造力。 3.能設身處地了解別人困境，產生同理心。 4.藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。</p> | <p>切的回饋。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> | <p>個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> | | <p>並關切動物福利。</p> |
| <p>第五週 3/11-3/15</p> | <p>第三課 永不滿足，長保傻勁—— 賈伯斯的人生三堂課</p> | <p>2</p> | <p>1.了解賈伯斯的人生哲學。 2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。</p> | <p>2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> | <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> | <p>1.口頭評量 2.學習單 3.紙筆測驗 4.文章朗誦</p> | <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |
| <p>第六週 3/18~3/22</p> | <p>第三課 永不滿足，長保傻勁—— 賈伯斯的人生三堂課</p> | <p>2</p> | <p>3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。</p> | <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> | | |
| <p>第七週 3/25~3/29</p> | <p>複習 1~3 課的學習重點</p> | <p>2</p> | <p>1.認識元曲的由來，及其形式特色。 2.培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。</p> | <p>2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類</p> | <p>b-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與</p> | <p>1.紙筆測驗 2.口頭評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | 文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | 意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | | |
| 第八週 4/01~4/05 | 第四課 鄒忌諷齊王納諫 | 2 | 1.能認識《戰國策》一書的特色。 2.能掌握文章中對人物描寫的細節。 | 2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1.口頭評量 2.學習單 3.紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第九週 4/08~4/12 | 第四課 鄒忌諷齊王納諫 | 2 | 3.能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4.培養接納他人意見的風度。 | | | | |
| 第十週 4/15~4/19 | 第五課 人不可以無癖 | 2 | 1.認識癖好對人的影響。 2.能多方援引事例來論述主題。 3.培養興趣讓生活豐富多彩。 | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 | 1.口頭評量 2.學習單 3.紙筆測驗 4.文章朗誦 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十一週 4/22~4/26 | 第五課 人不可以無癖 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 度。 | 多元的記憶和組織方法。 | | |
| 第十二週 4/29~5/03 | 第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 | 2 | 1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |
| 第十三週 5/6~5/10 | 複習：第一冊～第三冊 | 2 | 1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。依課程進度 3. 進行統整整理及複習：第一冊～第六 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、擴充閱讀視野。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | b-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 學習單 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |
| 第十四週 5/13~5/17 | 複習：第四冊～第六冊 | 2 | | | | | |
| 第十五週 5/20~5/24 | 繪本世界 | 2 | 1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-2 理解各 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 | 1. 口頭評量 2. 學習單 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------|---|---|---|---|-------------------|--|
| | | | | 類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | | |
| 第十六週 5/27~5/31 | 創意料理：型男大主廚 | 2 | 1. 介紹飲食文學作品：張曼娟的兩篇文章〈黃魚聽雷〉和〈饅頭的預言〉 2. 學生設計一份創意料理。 3. 在料理的過程中，懂得兼顧營養與美味。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 Ad-IV-2、現代散文 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 學習單 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |
| 第十七週 6/03~6/07 | 說個好故事 | 2 | 1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。 | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 學習單 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---|--|--|---|-------------------|---|
| | | | | 現積極的學習態度。 | | | |
| 第十八週 6/10~6/14 | 瘋雜誌 | 2 | 1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式。 | 2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 | Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 1. 口頭評量 2. 學習單 | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。