

臺南市立大內區大內國民中學 112 學年度第一學期 七年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	<p>本冊著重語言工具及語言使用,輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材,包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題,達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標:</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/1	國小課程複習 Starter Unit	2	1. 能書寫印刷體字母大小寫。 2. 能認識自然發音法。 3. 能在協助下運用自然發音法讀出英文	5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙)	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			單字。 4. 能聽懂教室用語。 5. 能使用適當的問候語打招呼。 6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。	6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	編學習單。	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。
第二週 9/4~9/8		2	1. 能瞭解主格代名詞。 2. 能瞭解 be 動詞與人稱代名詞的搭配。 3. 能瞭解人稱代名詞所有格。 4. 能介紹自己名字。 5. 能使用數字 0-9，並說出自己的電話號碼。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成課本練習。	
第三週 9/11~9/15	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	2	1. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。 2. 能認識並說出證件上的常見資訊。 3. 能在協助下簡單自我介紹。 4. 能使用 who 來詢問他人的身分。 5. 能唸出親屬稱謂的說法。 6. 能唸出常見的職業名稱。 7. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 8. 能培養對親人的愛與關懷。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 9/18~9/22		2	1. 能詢問並回答年紀。 2. 能使用簡單的形容詞描述他人。 3. 能了解字母拼讀規則。 4. 能辨識並唸讀 K. K. 音標符號。 5. 能認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成課本練習。	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
第五週 9/25~9/28	位置、房間、事物特徵描述	2	1. 認識不同房屋的外觀。 2. 能認識家中空間與地方介系詞的英語	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 單字小考—口語評量。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>Unit 2 What Are Those?</p>	<p>2</p>	<p>文並會唸讀。 3. 能辨識並唸讀 K. K. 音標符號。</p> <p>1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2. 能了解字母拼讀規則。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>2. 完成教師自編學習單。</p> <p>1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成課本練習。</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第七週 10/9~10/13</p>	<p>複習 Review 1(第一次段考)</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認識 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 能在協助下 be 動詞句型介紹自己。</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 特學 1-IV-2 運用多</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 特學 A-IV-2 多元的</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	記憶和組織方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第八週 10/16~10/20	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	2	1. 能瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能唸出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能唸出課本中「祈使句」的句子。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週 10/23~10/27		2	1. 能在協助下使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中使用人稱代名詞受格。 3. 能在協助下以英語唸出在實驗室中須注意的事項。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十週 10/30~11/3		2	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十一週 11/6~11/10	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	2	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能詢問或描述時刻及星期幾。 3. 能唸出課本現在進行式的句子。 4. 能認識具有音樂性質的活動。 5. 樂於分享參加課外活動的經驗。 6. 能說出星期的英語。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週 11/13~11/17		2	1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2. 能在協助下使用簡單閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能瞭解本課閱讀的主要內容。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外
第十三週 11/20~11/24		2	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。特學 1-IV-2 運	特學 A-IV-2 多元的	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	記憶和組織方法。		教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十四週 11/27~12/1	複習 Review 2(第二次段考)	2	1. 能在協助下運用 U3~4 所學的字彙和句型(祈使句、時間和星期、現在進行式)應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷子考。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週 12/4~12/8	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	2	1. 能唸出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能唸出月份及日期。 6. 能在協助下正確使用 What date 詢問日期。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/11~12/15		2	1. 能在協助下使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4. 能辨認故事結構。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。		1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十七週 12/18~12/22		2	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能認識動物相關的字彙。 4. 能唸出課本 There is/are... 句型。 5. 能詢問人或物品的位置並回答。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十九週 1/1~1/5</p>		<p>2</p>	<p>1. 能認識生物間的共生關係。 2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4. 能在協助下使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第二十週 1/8~1/12</p>		<p>2</p>	<p>1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能在協助下依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>第二十一週 1/15~1/19</p>	<p>複習 Review 3(第三次段考)</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在協助下運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。			
--	--	--	--	---	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立大內區大內國民中學 112 度第二學期七年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標： 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>				

- 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
- 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12~2/16	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	2	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能認識現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱單複數)。 3. 能認識本單元的字彙。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 2/19~2/23		2	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 能唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音 3. 能瞭解本單元發音的規則。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。		
第三週 2/26~3/1		2	1. 能在協助下運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能唸出片語。 3. 能了解一般動詞的句型。 4. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。		1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p>	2	<p>1. 能用簡單的英文敘述自己一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己的身體部位。 3. 能在協助下運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>
<p>第五週 3/11~3/15</p>		2	<p>1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能在協助下運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確唸出頻率複詞。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第六週 3/18~3/22</p>		2	<p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能在協助下運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>		<p>1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第七週 3/25~3/29</p>	<p>複習 Review 1 (第一次段考)</p>	2	<p>1. 能在協助下複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第八週 4/1~4/5	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	2	1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能在協助下聽、說、讀、寫本單元的字彙。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
第九週 4/8~4/12		2	1. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 2. 能在協助下運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 3. 能在協助下讀懂短文並能學習表達感謝。 4. 能習得一位藝術家的生平。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十週 4/15~4/19		2	1. 能複習課本文章,培養閱讀能力。 2. 能在協助下運用聽力策略進行聽力能力訓練。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十一週 4/22~4/26	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	2	1. 能瞭解 how much 及 how many 的意思。 2. 能使用 how much 或 how many 詢問物品數量。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>3. 能理解製作食品所需的食材內容。</p> <p>4. 能在協助下聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p>	<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>		<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
第十二週 4/29~5/3		2	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>2. 能在協助下運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p>			<p>1. 單字小考—紙筆評量。</p> <p>2. 完成教師自編學習單。</p>	
第十三週 5/6~5/10		2	<p>1. 能複習課本文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 能在協助下運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>			<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 完成課本練習。</p>	
第十四週 5/13~5/17	複習 Review 2 (第二次段考)	2	<p>1. 能在協助下複習 U3-U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> <p>2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 寫教師自編複習卷。</p> <p>2. 進行教師自編複習卷口考。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十五週	環境保護、戶外活動	2	<p>1. 能瞭解 be 動詞過去式與一般</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段</p>	<p>1. 單字小考—</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/20~5/24	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea		動詞過去式的使用時機。 2. 能在協助下聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。	或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 5/27~5/31		2	1. 能瞭解 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 2. 能在協助下運用本篇章所學的字彙,描述自己的生活。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 6/3~6/7		2	1. 能複習課本文章,培養閱讀能力。 2. 能在協助下運用聽力策略進行聽力能力訓練。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【 環境教育 】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【 海洋教育 】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【 戶外教育 】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十八週 6/10~6/14	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	2	1. 能在協助下使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型,回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【 多元文化教育 】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此

			變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週 6/17~6/21		2	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第二十週 6/24~6/28	Review 3 (第三次段考)	2	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 4. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。 3. 寫教師自編複習卷。 4. 進行教師自編複習卷口考。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>簡單的字詞、句子 記下要點。 5-IV-11 能看懂並 能填寫簡單的表格 及資料等。 特學 1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進 對學習內容的精 熟。</p>	<p>時、地、物的描述 及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的 了解及尊重。 特學 A-IV-2 多元的 記憶和組織方法。</p>		<p>世界不同文化的價 值。</p>
--	--	--	--	---	--	--	------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。