

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習正確理解和活用本國語言文字的能力，藉以抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，提升讀書興趣並能發展自學能力。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，藉以訓練學生閱讀長文的能力。 5. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	第一課 夏夜	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的特色。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 4. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 5. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 	1-IV-2 依據不同情境，適切運用表達技巧做回應。 2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 詩歌朗讀	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第二週 9/4-9/8	第一課 夏夜	2					

				段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	組織方法。		
第三週 9/11-9/15	第二課 絕句選	2	1. 認識絕句的體制，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週 9/18-9/22	第二課 絕句選	2					

<p>第五週 9/25-9/29</p>	<p>第三課 紙船印象</p>	<p>2</p>	<p>1. 藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>第三課 紙船印象</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 2. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>學習單 口語表達 習作 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>
<p>第七週 10/9~10/13</p>	<p>複習一~三課 第一次段考</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 2. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>學習單 口語表達 習作 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>

第八週 10/16~10/20	第四課 老師的十二樣見面禮	2	1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第九週 10/23~10/27	第四課 老師的十二樣見面禮	2	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法(今昔今)的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十週 10/30~11/3	第五課 吃冰的滋味	2	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法(今昔今)的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週 11/6~11/10	第五課 吃冰的滋味	2	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法(今昔今)的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第十二週 11/13~11/17	第六課 牛背上的呀喝	2	1. 理解事件發展過程及體驗之後的啟示。 2. 學習順敘與對比的結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並深化個人省思。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十三週 11/20~11/24	第六課 牛背上的呀喝	2					
第十四週 11/27~12/1	複習四~六課 第二次段考	2	1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 3. 理解事件發展過程及體驗之後的啟示。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
第十五週 12/4~12/8	第七課 鮭魚產卵，力爭上游	2	1. 認識科普文章特色及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位

第十六週 12/11~12/15	第七課 鮭魚產卵，力爭上游	2	溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。	各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		置的特色及重要性。
第十七週 12/18~12/22	第八課 論語選	2	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：語錄體。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週 12/25~12/29	第八課	2					
第十九週 1/1~1/5	第九課 飛翔的舞者	2	1. 認識臺灣樂樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				類文本內容 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第二十週 1/8~1/12	第十課 值得記憶的小事：日記	2	1. 認識書寫日記的目的與功用。 2. 運用參考原則編寫個人日記。 3. 了解日記的紀錄內容與價值。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
第二十一週 1/15~1/19	複習七~十課 第三次段考	2	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法 3. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 4. 認識小說與情節結構。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學 A-IV-2	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					多元的記憶和組織方法。		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立大內區大內國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習正確理解和活用本國語言文字的能力，藉以抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，提升讀書興趣並能發展自學能力。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辯的能力，藉以訓練學生閱讀長文的能力。 				

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
該學習階段 領域核心素 養 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。							
課程架構脈絡							
第一週 2/13~2/17	第一課 負荷	2	1. 認識吳晟對父子親情的刻畫及其語言特色。 2. 學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第二週 2/20~2/24	第一課 負荷	2	3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第三週 2/27~3/3	第二課 律詩選	2	1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會友情的可貴，培養人際關懷。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 3/6~3/10	第二課 律詩選	2					

				類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	的主旨、結構 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第五週 3/13~3/17	第三課 背影	2	1. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2. 應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第六週 3/20~3/24	第三課 背影	2					
第七週 3/27~3/31	複習一~三課 第一次段考	2	1. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 2. 體會友情的可貴，培養人際關懷。 3. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。 特學 1-IV-2 運	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通

				用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第八週 4/3~4/7	第四課 土芭樂的生存之道	2	1. 了解土芭樂獨特的生存策略。 2. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口感。 3. 領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 詩歌朗讀	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
第九週 4/10~4/14	第四課 土芭樂的生存之道	2					
第十週 4/17~4/21	第五課 兒時記趣	2	1. 了解誇飾修辭法。 2. 能運用觀察力、想像力寫作記敘文。 3. 體會生活中的物外之趣。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-4 非韻文：語錄體。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 詩歌朗讀	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週 4/24~4/28	第五課 兒時記趣	2					
第十二週 5/1~5/5	第六課 溪頭的竹子	2	1. 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達	Ab-IV-1 3500 個常用字的字	學習單 口語表達	【環境教育】 環 J3 經由環

			2. 學習以擬人及動態的想像,描寫物體的形貌。 3. 體會物我相知的喜悅,喚醒愛護自然大地之心。	意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	習作 紙筆測驗 課文朗讀	境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週 5/8~5/12	第六課 溪頭的竹子	2					
第十四週 5/15~5/19	複習四~六課 (第二次段考)	2	1. 了解土芭樂獨特的生存策略。 2. 了解誇飾修辭法。 3. 學習以擬人及動態的想像,描寫物體的形貌。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
第十五週 5/22~5/26	第七課 謝天	2	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能辨識與應用映襯的修辭手法。 3. 體會自己得之於人者太多,而知所感恩。 4. 體認「謝天」的觀念,養成「功成不居」的態度。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
第十六週 5/29~6/2	第七課 謝天	2					

				5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第十七週 6/5~6/9	第八課 視力與偏見	2	1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。 2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 課文朗讀	【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十八週 6/12~6/16	第九課 劉墉寓言作品選	2	1. 認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理手法。 3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真才實學、涵養心性。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 課文朗讀	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十九週 6/19~6/23	第十課 文言中的密碼：閱讀策略	2	1. 認識文言文的特性 2. 運用文言文翻譯步驟翻譯文言文 3. 將文言文翻譯能力運用在日常生活中。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的	學習單 口語表達 習作 課文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生

				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	認唸 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		活需求所使用之文本。
第二十週 6/26~6/30	複習七~十課 (第三次段考)	2	1. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 2. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。 3. 認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意 4. 將文言文翻譯能力運用在日常生活中。	各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。