

臺南市立大內國民中學112學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

打造一所「愛」與「希望」的校園，培育「品德至上、健康第一、終身學習」的新世紀公民。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

感恩：

知福惜福、孝親尊師

關懷鄉土、熱愛生命

健康：

作息規律、飲食均衡

體能優質、身心和諧

勤學：

樂於學習、積極進取

多元智能、學以致用

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

第一類統整性探究課程規劃「快樂閱讀」和「地球村探索」是期勉學生「勤學」，能養成終身學習的態度。「走讀大內」是扣緊「感恩」，期許學生能知福惜福、關懷鄉土。「太空廣角鏡」則呼應南瀛天文台在地特色。其他如多元社團和自治活動等課程，則期許學生能多元適性發展、「健康」成長。

C2-1 學校課程願景(國中)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	快樂閱讀	1	0	0
	走讀大內	0	1	0
	太空廣角鏡 本校 PBL 課程	0	0	1
	地球村探索	1	1	1
社團活動與技 藝課程	多元社團	2	2	2
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	5
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
快樂 閱 讀	七上	溝通	閱讀策略	各種閱讀策略的教學，如：預測策略、摘要策略、做筆記策略……等，以期提升學生閱讀能力，幫助學生對所讀材料有較深度的思考。	語文(國文) 社會領域 科技領域
	七下	溝通	策略閱讀	以閱讀策略閱讀跨領域文本(紙本或數位資料)，結合生活，實際於生活中體現。	語文(國文) 社會領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
走讀大內	八上	關係與互動	大內好風光	1.知道地名由來與開發歷史。 2.認識自然環境特色：水世界、月世界。 3.畫我家鄉：繪製家鄉或社區導覽地圖。	社會領域 藝術領域
	八下	關係與互動	大內采風行	1.宗教巡禮：認識廟宇、神社和公廨等不同信仰文化。 2.文史天地：介紹大內不同時期的文化資產。 3.話我家鄉：資料蒐集、簡報製作和導覽解說。	社會領域 語文(國文) 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
太空廣角鏡	九上	系統與模型	天文大探索	本校 PBL 課程 認識天文巨擘、南瀛天文館及學會水火箭製作	自然領域 科技領域 綜合領域
	九下	系統與模型	談星談心	本校 PBL 課程 藉由星座了解自我 設計天文遊戲推廣天文知識	自然領域 科技領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
地球村	七上	差異與多元	節慶(七上)	母親節、父親節和祖父母節 感恩節 耶誕節 除夕、新年	語文領域 科技領域
	七下	差異與多元	節慶(七下)	愚人節 復活節 世界地球日 勞動節	語文領域 科技領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
探索	八上	差異與多元	節慶(八上)	教師節 中秋節 萬聖節、中元節 元宵節	語文領域 科技領域
	八下	差異與多元	節慶(八下)	各國情人節 和平紀念日 清明節、墨西哥亡靈節 端午節	語文領域 科技領域
	九上	互動與關聯	戶外運動	單車 攀岩 溯溪	科技領域 健體領域
	九下	互動與關聯	家鄉農產與我	認識家鄉農產行銷策略，創作兩篇以家鄉農產品為主題的英文作文，介紹家鄉農產品。	語文(英語) 社會領域 科技領域

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。