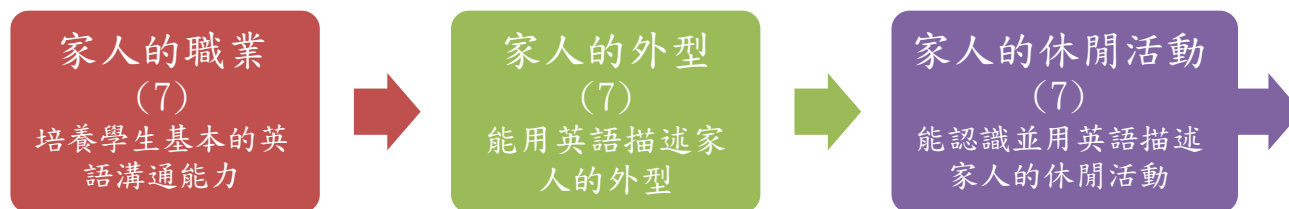


| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界在我口袋 - 話我家園 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 英語雖是國際語言，但是在運用英語跟世界溝通之前，先瞭解並能用英文介紹自己及身邊的家人才是基礎。此課程目的在讓學生能用英語介紹家人的職業、外型及休閒活動，希望藉此增加學生與家人間的關係，也能在學生遇到世界各地的人的時候，能表達並分享與自己及家人相關的事情。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備運用聲音、語言表情達意的素養，能以與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C3 具備接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞各個家庭的差異。 | | | | |
| 課程目標 | (一) 培養學生基本的溝通能力。 (二) 觀察自己的家人並覺察遺傳的影響。 (三) 詳細觀察並描述人的外觀。 (四) 認識並介紹各種職業。 (五) 認識各種休閒活動並分享自己的心得。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 完成學習單 2. 小組討論 3. 分組報告 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------|----|---------|---|---|--|--|---------------------|----------------|
| 第 1~7 週 | 7 | 家人的職業 | 英語2-IV-4 能以簡易的英語描述家人的職業。 英語2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子。 社會2b-IV-2 尊重不同職業文化的差異性。 | 英語B-IV-1 家人職業的簡易描述 地理Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 性平J3 檢視職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 生涯J8 工作環境的類型與現況。 | (一)培養學生基本的溝通能力。 (二)能認識並介紹各種職業。 (三)能尊重各種職業之間的差異性 | 1. 訪問家人有關於他們的職業，並記錄工作詳情 2. 找出訪談內容的關鍵字，並找出相對應的英文單字 3. 向小組成員介紹家人的職業 4. 小組成員間彼此表達對於其他組員所介紹的職業的想法及心得 | 1. 學習單 2. 小組組內報告 | 學習單 |
| 第 8~14 週 | 7 | 家人的外型 | 英語2-IV-4 能以簡易的英語描述家人的外型。 英語2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子。 自然tr-IV-1 能將所習得的遺傳知識連結到所觀察到的家人外觀，並推論出其中的關聯。 綜合2d-IV-2 欣賞人們形形色色的外觀。 | 英語B-IV-1 家人外型的簡易描述 自然Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 自然Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 家政Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展 | (一)培養學生基本的溝通能力。 (二)能詳細觀察並描述家人的外觀。 (三)能察覺遺傳對於家人外貌的影響 (四)能尊重並欣賞各種外型的人 | 1. 老師介紹跟外貌特徵有關的英語常見單字 2. 學生觀察自己上述的外貌特徵，並記錄下來 3. 回家觀察家人的外貌特徵與自己的異同 4. 小組成員間彼此分享觀察的結果，並討論可能的遺傳法則及因素 | 1. 學習單 2. 小組組內報告 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

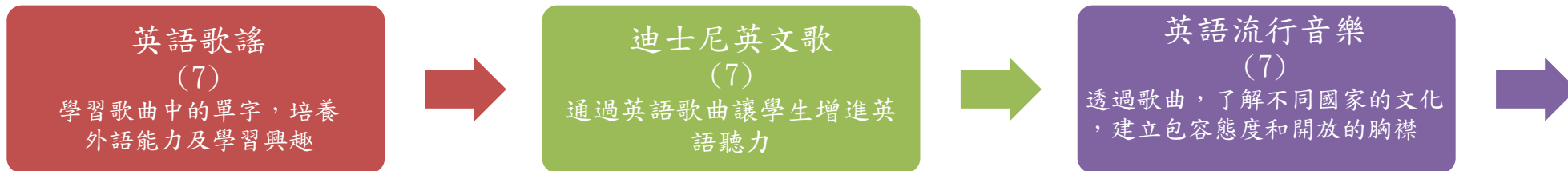
| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|--|---|---|--------------------------------|-----|
| | | | | 現與個人形象管理。 性平J2 釐清身體意象的性別迷思。 | | | | |
| 第 15~21 週 | 6 | 家人的休閒活動 | <p>英語2-IV-4 能以簡易的英語描述家人的休閒活動。</p> <p>英語2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>健體4c-IV-1 分析並善用休閒運動相關之資訊。</p> | <p>英語B-IV-1 家人休閒活動的簡易描述</p> <p>健體Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>健體Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>健體Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> | <p>(一)培養學生基本的溝通能力。</p> <p>(二)能認識並描述家人的休閒活動。</p> | <p>1. 老師介紹常見的休閒活動的英語單字</p> <p>2. 學生上網查上述的休閒活動的詳細內容</p> <p>3. 組員間互相報告所查到的休閒活動</p> <p>4. 組員間分享對於這些組員報告的休閒活動的想法或心得</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組組內報告</p> | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界在我口袋 - 聆聽世界 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 透過聆聽世界各地歌曲，進行音樂與美學欣賞，並且介紹不同國家的文化習俗，培養學生學習外語的樂趣，建立包容與開展等國際觀。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本聽說讀寫之英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，進而運用英語獲取各領域之知識。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 4. 培養對藝術與文化之興趣及涵養，促進心理健康並豐富生命。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 小組討論 3. 分組報告 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-------|----|---------|--|---|---|---|---|---|
| 第1-7週 | 7 | 歌謠 | <p>英語 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英語 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英語 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重生命。</p> | <p>英語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>英語 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>英語 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>英語 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體 與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學習歌曲中的單字，透過聽、唱歌謠的方式培養外語能力及學習興趣 能聽懂並讀出歌詞的意思及內容。 能討論歌曲中所寓含的生命態度與文化差異 能上台勇敢展現自己排練歌唱成果。 能欣賞他人優點並給於回饋。 | <ol style="list-style-type: none"> 聆聽歌謠 Ten Little Indians、Row row row your boat、Lazy Mary、Teddy Bear、I See the Moon、London Bridge is falling down)等歌謠，分成7次上課。 教授歌謠的生字及文法。 說明每一首歌謠的時代歷史背景。 請學生依照歌詞及歷史文化背景討論這首歌的意義。 請學生分組練習唱出歌謠並上台表演。 給其他組同學評分 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組互評與討論 上台表演 | <ol style="list-style-type: none"> 歌曲 CD 歌詞 歌謠簡介 學習單 評分表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>域藝術文化活動。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生 J3 探索人生的目的、價值與意義。</p> | | | | |
| 第 8-14 週 | 7 | 迪士尼英文歌 | <p>英語 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英語 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英語 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。</p> <p>綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，克服生活逆境</p> | <p>英語 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英語 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>英語 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英語 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英語 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學習歌曲中之單字文法，透過聽及唱迪士尼英文歌的方式培養英語能力及學習興趣 透過英語歌曲讓學生增進聽力能力。 講解並思考迪士尼歌曲中的文化意涵。 理解並抱持歌曲中正面積極的生活態度。 能上台勇敢展現自己排練的歌唱成果。 能欣賞他人優點並給於回饋。 | <ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲讓同學熟悉旋律。(Let it go 等歌曲) 請同學看歌曲之影片跟著唱。 教授歌曲中的生字及文法。 說明歌曲的歌詞及其影片劇情內容。 請學生依照歌詞及劇情討論歌曲的意義。 請學生分組練習唱出歌曲。 請學生分組上台表演，分享解決生活問題的經驗。 給其他組同學評分。 背誦歌詞並填寫學習單，寫出歌詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組互評 上台表演 | <ol style="list-style-type: none"> 歌曲影片 迪士尼電影簡介 歌詞 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | 術文化相關議題。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在人我關係課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | | | | |
| 第 15-20 週 | 6 | 英語流行音樂 | <p>英語1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英語2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英語8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>綜合1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>英語 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學習歌曲中之單字文法，透過聽及唱流行歌曲培養語言溝通能力及學習興趣 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 能拼出歌曲中重複的重要單字。 透過所教授之歌曲，比較不同國家的文化差異，以建立包容不同國家文化的態度。 藉由包容文化的前提之下，找尋自己的生命意義與未來發展的可能性。 | <ol style="list-style-type: none"> 播放英文歌讓同學熟悉旋律。(Memory 等歌曲) 請同學看歌曲之影片跟著唱。 教授英語歌中的生字及文法。 說明這首歌的歌詞及其影片劇情內容。 請學生依照歌詞及劇情討論這首歌的意義。 寫下這首歌的時代背景歷史文化及歌曲要表達的含意，並寫出自己的感想。 分享自己對於未來的規劃，並進行討論。 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 心得感想 | <ol style="list-style-type: none"> 歌曲影片 電影及歌曲之時代背景文化簡介 歌詞 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 術文化相關 議題。 涯 J9 社會 變遷與工作 環境的關 係。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。